

# التَّعْلِيمُ

١٩٩٨

٣





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ب الممادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث		
ورارة التعليم نسبت في ضاع عدد من المنح الدولية للمعافين على مصر	الوفد	٥٣٥	٩٨-٠١-١١
راى فى ندرس التاريخ المصرى العام ومكانة العصر القبطى	اللاهالى	٥٣٨	٩٨-٠١-١١
سلمان نسيم	اللاهالى	٥٤٠	٩٨-٠١-١١
السبت القادم تحرير استمارات الثانوية المعدلة	اللاهالى	٥٤١	٩٨-٠٣-١١
سامى فهمى	الاهرام	٥٤٢	٩٨-٠٣-١١
قبول الطلاب العائدين من قطر فى الجامعات والمعاهد العليا المصرية	الاهرام	٥٤٤	٩٨-٠٣-١١
التنسقى بين الجامعات ومراكز البحوث	الاهرام	٥٤٥	٩٨-٠٣-١١
احمد الغمرى	الاهرام	٥٤٦	٩٨-٠٣-١١
دعوة اسانذة وطلاب جامعات تركيا والمجر ورومانيا لزيارة جامعة طنطا	الاهرام	٥٤٧	٩٨-٠٣-١١
إنشاء نظام تعليمى جامعى جديد بمصروفات للمصريين والعرب والأجانب	الاهرام	٥٥٠	٩٨-٠٣-١٢
محمد عبد الحليم	الاهرام	٥٥١	٩٨-٠٣-١٢
التعليم لا يمنع وقوع الجريمة بين طلاب الجامعات	الاحرار	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
حنان مختار	الاحرار	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
النزبة ثم التربية ثم التربية	الاحرار	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
صلاح عبد	الاحرار	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
الشباب أصيب بفقدان الذاكرة وعدم الانتباه	الاحرار	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
ماذا نريد من البحث العلمى فى السنوات القادمة ؟	الاهرام المسائى	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
علاء نابت	الاهرام المسائى	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
قواعد امتحان الثانوية العامة	الجمهورية	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
أزمة التعليم المستحكمة فى مصر !	العالم اليوم	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
مجدى مهنا	العالم اليوم	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢





مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٥٥	٩٨-٠٢-١٢	الوفد	سياسة الكم .. لا كيف في كليات الحقوق عنما حسن عبد الله
٥٥٨	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	إقرار نظام نشر وتسويق الكتاب الجامعي الخميس المقبل محمد حسب
٥٥٩	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	ملبون نوقع .. امتنانا لاهتمام الرئيس بقضية التعليم ! ابراهيم حجازي
٥٦٤	٩٨-٠٢-١٢	الوفد	الحكومة تدرس ترشيد مجانية التعليم للراسبين وضعادة النظر فى مجانية الدرات العليا زكى السعدنى
٥٦٦	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	رؤية فى الإدارة الجامعية -----
٥٦٧	٩٨-٠٢-١٢	المصور	طلاب بمصروفات فى الطب والهندسة والصيدلة إيمان رسلان
٥٧٤	٩٨-٠٢-١٢	الاهالى	لا تراجع عن مجانية التعليم ولن نسمح باى تجاوزات للجامعات الخاصة هانى المكاوى
٥٧٦	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	الفكرة سابقة لأوانها والمجلس الأعلى -----
٥٧٧	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	نظام لشراء الكتب الجامعية وبيعها بأسعار مخفضة للطلاب -----
٥٧٨	٩٨-٠٢-١٢	الاخبار	اقترح بإلغاء مجانية التعليم للراسبين -----
٥٧٩	٩٨-٠٢-١٢	الاخبار	أيدولوجية وزير التربية والتعليم حافظ جلال
٥٨٠	٩٨-٠٢-١٢	الجمهورية	خواطر اسلامية : فى التعليم الأزهرى عبد اللطيف فاند
٥٨١	٩٨-٠٢-١٢	الوفد	تعين ٥٠ ألف خريج فى مشروع محو الأمية -----
٥٨٢	٩٨-٠٢-١٢	الشعب	؟ ! -----
٥٨٢	٩٨-٠٢-١٢	الشعب	جامعة المنوفية تطالب المعلمين بزيادة ٢٠٠ جنيه رسوما دراسية مجاهد العروسى
٥٨٤	٩٨-٠٢-١٤	الجمهورية	نقوب جامعة جنوب الوادى صورة فى ثوب التقاليد الجامعية اشرف جبريل



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٢-١٤	٥٨٨	الوفد	البوم .. استئناف الدراسة
٩٨-٠٢-١٤	٥٨٩	الوفد	العلم من الجهل
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٠	الاهرام	رمزى زقلمة
٩٨-٠٢-١٤	٥٩١	الاهرام	بتوير برامح التعليم وخريطة لدعم البحث العلمى بالعالم الإسلامى
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٢	الاهرام	محمد يونس
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٣	الاهرام	بهاء الدين : إنتهاء المفكرات الدراسية آخر إبريل وتخصيص مابو للتدريبات
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٤	الاهرام	محمد حبيب
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٥	الاهرام	العناية بالتربة الدينية فى التعليم قبل الجامعى
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٦	الاهرام	اليوم بدء تحرير اسمعاريات الثانوية وعودة الدراسة إلى المدارس
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٧	الحقيقة	مفيد سهاب بطالب العلماء وأساندة الجامعات بالعمل
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٨	الحقيقة	"سبب الورير"
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٩	الحقيقة	واجمعة
٩٨-٠٢-١٥	٥٩٨	الاهرام	سعيد سلامة
٩٨-٠٢-١٥	٥٩٩	الاهرام	كتب المرحلة الابتدائية تجاهل دور المصريين !
٩٨-٠٢-١٥	٦٠١	الاهرام المسائي	ليس مجرد رأى
٩٨-٠٢-١٥	٦٠٢	الاهرام	عندما سألوه لماذا لا تنفذ ما كتبته ؟!
٩٨-٠٢-١٥	٦٠٣	الاهرام	بهاء زينون
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٤	الاهرام	محاربة التعليم الرحمة والعذاب
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٥	الاهرام	التعليم والمستقبل والتحذيات التى نواجهه
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٦	الاهرام	ناجى الشهابى
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٧	الاهرام	المدرسة : تقتل الموهبة والهواية والأحلام !!
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٨	الاهرام	وجيه الصقار
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٩	الاهرام	تسلسم استمارات الامتحان للثانوية العامة يبدأ بعد غد
٩٨-٠٢-١٦	٦١٠	الاهرام	ايمن المهدي



مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٦٠٦	٩٨-٠٣-١٦	... ونظارات حائذة في الجامعات المصرية	محمد صلاح
٦٠٧	٩٨-٠٣-١٦	الحياة	تعليم المستقبل : أ ب نعلم التلميذ ويستمتع بهوياته
٦٠٨	٩٨-٠٣-١٧	الاهرام	مؤتمر بالاسكندرية بسحب الدراسات العليا بالجامعات
٦٠٩	٩٨-٠٣-١٧	الاهرام	سهولة نظمي
٦١٠	٩٨-٠٣-١٧	الاهرام	نشأه : الجامعات حركة دائية لنطوير المناهج
٦١١	٩٨-٠٣-١٨	الوفد	كليو طبر سوهاج نطلى حسم نزاعها مع المستشعى التعليمى !
٦١٢	٩٨-٠٣-١٨	الوفد	محمد مطاوع علام
٦١٣	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	بلاعب غى الشاء توسعاع رأسية بمديرية التعليم بالمخالفة للقرارا الجمهورى
٦١٤	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	ممدوح نائب
٦١٥	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	إنشاء جامعات اهليه لا نهذف الى الربح لتمويل التعليم الجامعى
٦١٦	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	جوائز قيمتها ١٠ الاف جنيه لأوائل الخريجين بوزارة طنطا
٦١٧	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	علاء عبد الله
٦١٨	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	نشأه : ربط اعداد المقبولين بالجامعات باحتياجات سوق العمل
٦١٩	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	محمد حبيب
٦٢٠	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	قبول ١٤٢ طالبا سودانيا بجامعة القاهرة فرع الخرطوم
٦٢١	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	اعتماد قواعد التقدم للناوية العامة لطلاب ال I.G.C.S.E
٦٢٢	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	ايمن المهدي
٦٢٣	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	.. ودراسة رابعة عن التعليم والتدريب الصحفى
٦٢٤	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	حوارات عبر الكشاكيل
٦٢٥	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	راند سمير
٦٢٦	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	ترشيحات اللجان العلمية لترقيات أعضاء هيئات التدريس والكتاب الجامعى
٦٢٧	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	من امتحان اللغة الأجنبية الثانية فى النانوية العامة
٦٢٨	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	ايمن المهدي
٦٢٩	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	وزير التربية والتعليم يتحدث عن علاقته مع كبار المسؤولين والوزراء
٦٣٠	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	سعيد عبد الخالق



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
التعليم .. ذلك الكثر المكنون (٢)		
حامد عمار	الاهرام	٦٢٥ ٩٨-٠٢-٢٠
التعليم والتدريب		
محمد السيد سعيد	الاهرام	٦٢٨ ٩٨-٠٢-٢٠
لمادا نتخوف الحكومة من التعليم الأزهرى ؟		
.....	الاحرار	٦٢٩ ٩٨-٠٢-٢٠
استقلال الجامعات لا يعنى أنها فوق المساءلة		
زكى السعدلى	الوفد	٦٢٠ ٩٨-٠٢-٢٠
إيمان رسلان		
إيمان رسلان	المصور	٦٢١ ٩٨-٠١-٢٠
اقرار النظام الحديدي لنشر وتسويق الكتاب الجامعي		
.....	الاهرام	٦٢٢ ٩٨-٠٢-٢٠
قبول دفعة استثنائية من خريجي الجامعات بالحربة حتى ١٢ مارس المقبل		
حميل عفيفى	الاهرام	٦٢٣ ٩٨-٠٢-٢٠
قواعد تنظيم الامتحانات للطلاب المتخلفين من العام الماضى		
ابمن المعهد	الاهرام	٦٢٤ ٩٨-٠٢-٢٠
نضامنا مع العراق .. المظاهرات الغاضبة تتجاح الجامعات		
عبد الرحمن أبو عوف	الحقيقة	٦٢٥ ٩٨-٠٢-٢١
التوسع فى القبول بالجامعات والمعاهد تدريجيا		
.....	الاهرام	٦٢٦ ٩٨-٠٢-٢١
رؤية		
أيمن المهدي	الاهرام	٦٢٧ ٩٨-٠٢-٢١
عجز فى المدرسين وارتفاع ف كثافة الفصل إلى ٦٠ تلميذا بالمنوفية		
علاء الشرفاوى	الحقيقة	٦٢٨ ٩٨-٠٢-٢١
أسبوعيات التاريخ .. ومعجزة شعب مصر		
صبحى شكرى	وطنى	٦٤٠ ٩٨-٠٢-٢٢
جامعة عين شمس تعلم طلابها الصناعات الصغيرة		
ماجدة رشدى	السياسى المصرى	٦٤١ ٩٨-٠٢-٢٢
نشويين الأجهزة العلمية فى مخازن المدارس خبائة		
السيد شفيق	السياسى المصرى	٦٤٢ ٩٨-٠٢-٢٢
المؤتمر العربى لعلم النفس يبدأ اليوم فى القاهرة		
.....	الاهرام	٦٤٣ ٩٨-٠٢-٢٢





المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
علم الكمبيوتر في ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسه هذا العام	ابن المهدي	٦٤٤	٩٨-٠٢-٢٢
حطة لإعادة هيكلة مؤسسات التعليم العالي	الاهرام	٦٤٥	٩٨-٠٢-٢٢
د. مفيد سهاب شركة خاصة لدعم البحث العلمة وتطوير الصناعة	الاهرام	٦٤٧	٩٨-٠٢-٢٢
عزة نصر	العالم اليوم	٦٤٨	٩٨-٠٢-٢٢
لماذا لا نحرّم الدروس الخصوصية ؟	اكتوبر	٦٥٠	٩٨-٠٢-٢٢
الضرب فى المدارس ممنوع .. ولكن	الاهرام المسائي	٦٥١	٩٨-٠٢-٢٢
رجاء ليلة	الاهرام المسائي	٦٥٢	٩٨-٠٢-٢٢
القضاء على طاهرة الدروس الخصوصية	الاهرام المسائي	٦٥٣	٩٨-٠٢-٢٢
مسئلة عالمه !	الاهرام المسائي	٦٥٤	٩٨-٠٢-٢٢
سامى فريد	الاهرام المسائي	٦٥٥	٩٨-٠٢-٢٢
أزمة بسبب تحديد اختصاصات جهات نشر الكتاب الجامعي	الاحبار	٦٥٦	٩٨-٠٢-٢٢
عصام هادى	الاحبار	٦٥٧	٩٨-٠٢-٢٢
قضية ورأى	الاحبار	٦٥٨	٩٨-٠٢-٢٢
احمد شراب	الاحبار	٦٥٩	٩٨-٠٢-٢٢
سياسة محددة للقضاء على الفترات بالمدارس	الجمهورية	٦٦٠	٩٨-٠٢-٢٢
يوسف عز الدين	الجمهورية	٦٦١	٩٨-٠٢-٢٢
مظاهرات جامعاتنا .. وجامعة اوهايو الأمريكية	الوفد	٦٦٢	٩٨-٠٢-٢٢
الشفافى محمد الششير	الوفد	٦٦٣	٩٨-٠٢-٢٢
احراق اعلام أمريكا واسرائيل احتجاجا على التهديد بضرب العراق	الوفد	٦٦٤	٩٨-٠٢-٢٢
.. ومظاهرات ضخمة بجامعة القاهرة	الوفد	٦٦٥	٩٨-٠٢-٢٢
محمود على	الوفد	٦٦٦	٩٨-٠٢-٢٢
مظاهرات طلابية غاضبة بجامعة عين شمس احتجاجا على ضرب العراق	الوفد	٦٦٧	٩٨-٠٢-٢٢
غسان مكحل	الوفد	٦٦٨	٩٨-٠٢-٢٢
وما مدى صحى هذه الواقعة أيضا ؟	الاهرام	٦٦٩	٩٨-٠٢-٢٢
شاهد ما شافش حاجة !	الاهرام	٦٧٠	٩٨-٠٢-٢٢
ليب السباعي	الاهرام	٦٧١	٩٨-٠٢-٢٢



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مظاهرات بجامعتي القاهرة وعين شمس	الاهرام	٦٦٥ ٩٨-٠٢-٢٢
ملك السويد بمنح رئيس جامعة القاهرة وسام النجمة القطبي	الاهرام	٦٦٦ ٩٨-٠٢-٢٢
لا مساس بالمجانبة والتوسع في أعداد المقبولين تدريجيا وإعادة النظر في المعاهد العالية الخاصة	الاهرام	٦٦٧ ٩٨-٠٢-٢٢
محمد حبيب	الاهرام	٦٦٨ ٩٨-٠٢-٢٢
نهاء الدين : ١٠ ملايين جنيه لساء الإدارات التعليمية	الاهرام	٦٦٩ ٩٨-٠٢-٢٢
أيمن المهدي	الاهرام	٦٧٠ ٩٨-٠٢-٢٢
التعليم الأزهرى .. لماذا يندهور ؟	الاهرام	٦٧١ ٩٨-٠٢-٢٢
مظاهرات الغضب تجتاح الجامعات	الاحرار	٦٧٢ ٩٨-٠٢-٢٢
هاني المكاوي	الاحرار	٦٧٣ ٩٨-٠٢-٢٢
العبء بالتعليم .. خطر على الأمن القومي !	الاهرام	٦٧٤ ٩٨-٠٢-٢٢
عبد الحواد على	الاحرار	٦٧٥ ٩٨-٠٢-٢٢
الرسوم المدرسية تفجر الخلاف داخل الحكومة	الاحرار	٦٧٦ ٩٨-٠٢-٢٢
على بركي	الاحرار	٦٧٧ ٩٨-٠٢-٢٢
تسكيل ١٧ لجنة بالتعليم الجامعي تختص بالدراسات والبحوث وخطط التعليم والامتحانات	الجمهورية	٦٧٨ ٩٨-٠٢-٢٤
سيد ابو البريد	الجمهورية	٦٧٩ ٩٨-٠٢-٢٤
المظاهرات الطلابية كاد تصل للسفارة الاسرائيلية وجماعة الجهاد تنوع الامريكيين	الوطن العربي	٦٨٠ ٩٨-٠٢-٢٤
سعيد ياسين	الوطن العربي	٦٨١ ٩٨-٠٢-٢٤
نفاير الأجهزة الرسمية لمحو الأمية تقول : عام ٢٠٠٠ نهاية الأمية	الوفد	٦٨٢ ٩٨-٠٢-٢٤
فتوح سالم	الوفد	٦٨٣ ٩٨-٠٢-٢٤
شهاب : إعادة تشكيل لجان قطاع التعليم الجامعي	الاهرام	٦٨٤ ٩٨-٠٢-٢٤
محمد حبيب	الاهرام	٦٨٥ ٩٨-٠٢-٢٤
صوابط لعقد اللجان الخاصة في امتحانات الثانوية العامة	الاهرام	٦٨٦ ٩٨-٠٢-٢٤
قبول ٢٥ الف طالب بجامعة طنطا و ١٧ بجنوب الوادي	الاهرام	٦٨٧ ٩٨-٠٢-٢٤
علاء عبد الله	الاهرام	٦٨٨ ٩٨-٠٢-٢٤
حركة إعارات المدرسين اوائل يوليو	الاهرام	٦٨٩ ٩٨-٠٢-٢٤
أيمن المهدي	الاهرام	٦٩٠ ٩٨-٠٢-٢٤
جامعة القاهرة تتعاقد على آخر قناة بالقمر الصناعي المصري	الاهرام	٦٩١ ٩٨-٠٢-٢٤
علاء نائب	الاهرام	٦٩٢ ٩٨-٠٢-٢٤



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث		
العنوان			
ماداً حرى لدارسى القانون ؟			
احمد كامل سلامة	الاخبار	٦٨٥	٩٨-٠٢-٢٤
مؤنمر علم النعس بختنم أعماله غذا			
	المساء	٦٨٦	٩٨-٠٢-٢٤
مشكلات الثانوية العامة نظارد الطلاب مع نغديم الاستثمارات			
	الجمهورية	٦٨٧	٩٨-٠٢-٢٥
صناديق خاصة لعمويل النعلنم العالى			
ضياء عبد الحميد	اخر ساعة	٦٨٨	٩٨-٠٢-٢٥
معظم الرؤساء والنواب والمناء من جامعة القاهرة			
	الوفد	٦٩٠	٩٨-٠٢-٢٥
البفاصل الشاملة للنظام الجديذ لبع الكنب والمذكرات بالجامعات			
	الوفد	٦٩٢	٩٨-٠٢-٢٥
نفاار نغببم الاء الاءاسى بالمحافظات خلال أيام			
ابمن المهى	الاهرام	٦٩٤	٩٨-٠٢-٢٥
ما دتمم ستمعوبن النظر فى مناهج النارىخ .. نذكروا نارىخ مصر القبطية			
محمود مءءء	الدستور	٦٩٥	٩٨-٠٢-٢٥
بصراة الكلام عن تعبيل مناهج النارىخ "مابطمنش"			
عماء	الدستور	٦٩٦	٩٨-٠٢-٢٥
ءبمقارطبة نظوبن النعلنم واستقراره			
عصمت علام	الوفد	٦٩٧	٩٨-٠٢-٢٥
... وطلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة بنظاهرون			
	الاهالى	٦٩٨	٩٨-٠٢-٢٥
اأراء راءة لمواأة نلاعب المءرسبن والنلامب بالاأازات المراضة			
سامى فهمى	الاهالى	٦٩٩	٩٨-٠٢-٢٥
مؤنمر بجامعة القاهرة بنافش نسوبق الأءماء العلمبة			
خالء النساأ	العالم البوم	٧٠١	٩٨-٠٢-٢٥
مصرى شارأ فى إنشاء أول قسم للءراسان العرببة فى معوب بربطانى			
عء الله عبد السلام	الاهرام	٧٠٢	٩٨-٠٢-٢٥
مؤنمر أراة العبون عقه غذا بمسئشفى الناسب			
	الاهرام	٧٠٢	٩٨-٠٢-٢٦
"مافا" الكونءرول مشكلة النعلنم فى الصعب			
أأاأ الناسبى	الاهرام	٧٠٤	٩٨-٠٢-٢٦



مجلد رقم ٢	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٠٥	٩٨-٠٢-٣٦	الاهرام	جامعة حلوان بعدم اكبر من مائه عرض لندرب الطلاب العرب بالهيات الخاصة
٧٠٦	٩٨-٠٢-٣٦	الاهرام	بدء الدراسة للطلاب السودانس بعد عد بالعرع المؤفب لجامعة القاهرة بالخرطوم
٧٠٧	٩٨-٠٢-٣٦	الاهرام	بشكل لجان لمراجعة الكتب والمناهج الدراسة وربطها بالتكنولوجيا الحديثة
٧٠٨	٩٨-٠٢-٣٦	صباح الخير	ابن المهدى
٧٠٩	٩٨-٠٢-٣٦	الجمهورية	الامناع عن المؤتمرات الوهميه
٧١٠	٩٨-٠٢-٣٦	اللواء الاسلامى	جنهاى ابو العلا
٧١١	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	بدء الدراسة بعرع الخرطوم السب
٧١٢	٩٨-٠٢-٣٧	السبع	جمال حميره
٧١٣	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	كلمات اخيره على السبه الرابعه
٧١٤	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	صلاح عرام
٧١٥	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	المعلم والندرب ودور الدوله فى مجتمع بطور
٧١٦	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	باده جمال الدين
٧١٧	٩٨-٠٢-٣٧	السبع	المطاهرات بخاخ جامعات مصر ضد البلطجه الأمريكه
٧١٨	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	مدرسه الفصل الواحد والأسره المنحه المصربه بمودج بعندى به
٧١٩	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	سالى مناسر
٧٢٠	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	دراسه بعنده لكتاب الفلسفه (البابويه)
٧٢١	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	احمد عبد الرحمن
٧٢٢	٩٨-٠٢-٣٨	الاحرار	الباريخ ماده أساسيه بالبابويه العام العادم
٧٢٣	٩٨-٠٢-٣٨	الاهرام	هانى المكواى
٧٢٤	٩٨-٠٢-٣٨	الاهرام	قبول طلبان دفعه حذیده بالعواب المسلحه من حربى كليات الطب والهندسة والعلوم حتى ١٢ مار
٧٢٥	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	ندرب الطلاب والباحثى على تكنولوجيا المعلومات
٧٢٦	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	محمد بوسس
٧٢٧	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	علاج ظاهرى الرسوب والسرب من التعلیم بالعالم العربى
٧٢٨	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	ابن المهدى
٧٢٩	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	لحیه الجامعات الخاصة بجمع برناسه شهاب النور
٧٣٠	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	الاهرام





العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث			
سوهاج تطلب إنشاء كلية للأنار بها .. لماذا ؟	محمد مطاوع علام	الاهرام	٧٢٩	٩٨-٠٣-٠١
رئيس الجهار المركزى للتنظيم والإدارة يحذر من "حنفية" التسرب التعليمى	محمد حلال	الاحرار	٧٣٠	٩٨-٠٣-٠١
التعليم والمستقبل				
.....	الاخبار		٧٣١	٩٨-٠٣-٠١
تطوير المباحث والمقررات بالكلية الاسلامية والعملية	نعيمه خليل	الاخبار	٧٣٢	٩٨-٠٣-٠١
الطلاب السودانيون بفرع الخرطوم يستأنفون دراساتهم بجامعة القاهرة	كريمة عبد الرزاق	الاخبار	٧٣٣	٩٨-٠٣-٠١
ضوابط لانشاء معاهد خاصة جديدة				
.....	الاهرام		٧٣٤	٩٨-٠٣-٠١
الاستمرار فى القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق لأعوام قادمة	بهاء ريتون	المصور	٧٣٥	٩٨-٠٣-٠١
حتى لا يتحول اسناد الجامعة إلى موظف حكومية !	وحبه الصقار	الاهرام	٧٣٨	٩٨-٠٣-٠٢
الحكاية المملة !	ليبب السباعي	الاهرام المسالى	٧٣٩	٩٨-٠٣-٠٢
الجللاء الجلاء يا شبابا الجامعات	الشافعى محمد البشير	الوفد	٧٤٠	٩٨-٠٣-٠٢
الصادق : بدء العمل بالجامعة إغاثة تعليمية للسودانيين	رجاء العباسي	الخرطوم	٧٤١	٩٨-٠٣-٠٢
الهدف .. خدمة المجتمع بتطوير افكار الالاب والخرجين	سيد ابو البزید	الجمهورية	٧٤٢	٩٨-٠٣-٠٢
دراسة تعيين ٩٠ الف مدرس	حلمى بدر	الجمهورية	٧٤٥	٩٨-٠٣-٠٢
مصر الشهامة .. نرعى طلاب اندونيسيا بالأزهر !!	اشرف ابو سيف	مابو	٧٤٦	٩٨-٠٣-٠٢
كلية حقوقونها ليس بها أستاذ جامعى واحد	شبرين شفيق	الاسبوع	٧٥٠	٩٨-٠٣-٠٢
مركز التعليم المستمر بالجامعة المريكة ومنظومة متكاملة من المهارات الوظيفية		الاهرام	٧٥١	٩٨-٠٣-٠٢



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣	العلم (١٩٩٨) المجلد الثالث			
مصر سبارك في تطوير التعليم بالمنطقة العربية	محمد حسب	الاهرام	٧٥٢	٩٨-٠٢-٠٢
مؤتمر دولي في سروب اليوم التعليم العالي	الاهرام	-----	٧٥٣	٩٨-٠٢-٠٢
أين الجمعية في علوم الغناء ؟	الاهرام	-----	٧٥٤	٩٨-٠٢-٠٢
المؤتمر الاقليمي للتعليم العالي في سروب اليوم	الحياه	-----	٧٥٦	٩٨-٠٢-٠٢
كلمات حزنه	الاهرام	-----	٧٥٧	٩٨-٠٢-٠٢
سكرا على واجب !	الاهرام	-----	٧٥٨	٩٨-٠٢-٠٢
مجلس قسم بروف رنسه !	الاهرام	-----	٧٥٩	٩٨-٠٢-٠٢
لسب السباعي	الاهرام	-----	٧٦٠	٩٨-٠٢-٠٢
بحر رغانه سوراب مبارك عهد المؤتمر الطبي لساب الأهر	الاهرام	-----	٧٦١	٩٨-٠٢-٠٢
إسدال السيار على قصه العروغ الوهميه للجامعات الجيبه في مصر	الاهرام	-----	٧٦٢	٩٨-٠٢-٠٢
مسيره موسى	الجمهورية	-----	٧٦٣	٩٨-٠٢-٠٢
اللغه الحبسه بهد التعليم الجامعي بالسطحيه	الجمهورية	-----	٧٦٤	٩٨-٠٢-٠٢
سوراب ركي	الجمهورية	-----	٧٦٥	٩٨-٠٢-٠٢
ابعاى س وراره التعليم وصندوق البنك الدولي لدعم وتطوير التعليم الاساسى والناو	الجمهورية	-----	٧٦٦	٩٨-٠٢-٠٢
ركى السعدني	الجمهورية	-----	٧٦٧	٩٨-٠٢-٠٢
تطوير التعليم الاساسى النابو بالتعاون مع البنك الدولي	الجمهورية	-----	٧٦٨	٩٨-٠٢-٠٢
نوصه عربيه !	الجمهورية	-----	٧٦٩	٩٨-٠٢-٠٢
احمد السرساوي	الجمهورية	-----	٧٧٠	٩٨-٠٢-٠٢
بعه نتائج الفصل الدراسي بالجامعات خلال السبع العادم	الجمهورية	-----	٧٧١	٩٨-٠٢-٠٢
العاء مكافاة اقسام العربى بكليات التربية	الجمهورية	-----	٧٧٢	٩٨-٠٢-٠٢
العب بمناهج التعليم الاعدادى والناو	الجمهورية	-----	٧٧٣	٩٨-٠٢-٠٢
كمال حسب	الجمهورية	-----	٧٧٤	٩٨-٠٢-٠٢



مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
		الرهف في خطر!	
٩٨-٠٢-٠٢	٧٧١	الاهرام	فهمي هويدي
		بكريم المسيسري الأسباني حومب .. وبواصل الحوار من الشرق والغرب	
٩٨-٠٢-٠٢	٧٧٥	الاهرام	رسم الامام
		ينطبق نظام التعليم المفتوح بتجاره طبعا وسنكه للمعلومات المحلية بجامعة المنصورة	
٩٨-٠٢-٠٤	٧٧٦	الاهرام	عطيه عبد الحميد
		مصر جعلت من التعليم قصه أمن قومي	
٩٨-٠٢-٠٤	٧٧٧	الاهرام	محمد حبيب
		امتحانات الثانوية العامة بدأ ٢٠ مايو للصف الثالث و ٢١ للثاني	
٩٨-٠٢-٠٤	٧٧٨	الاهرام	ابن المهدي
		١٥ جانره حديده للبحوث العلميه الممبیره فى العلوم والآداب بجامعة المنوفية	
٩٨-٠٢-٠٤	٧٧٩	الاهرام	-----
		مخالعات ماله وإداريه بإداره مصر العديمه العلميه	
٩٨-٠٢-٠٤	٧٨٠	الجمهورية	عبد الحواد حربي
		١٨ طلبا لانساء جامعات خاصه	
٩٨-٠٢-٠٤	٧٨١	العالم اليوم	-----
		امتحانات الثانوية العامة بدأ ٢٠ مايو المعيل	
٩٨-٠٢-٠٤	٧٨٢	الاهرام	-----
		اعتماد شرط بعدم طلاب المنارل لامتحانات الثانوية العامة	
٩٨-٠٢-٠٥	٧٨٣	الاهرام	ابن المهدي
		طلاب الوادى الجديد يعرضون مسكلاتهم بصراحه أمام مؤتمر عام	
٩٨-٠٢-٠٥	٧٨٤	الاهرام	حسن هدي
		اتفاقية للتعاون العلمى من جامعه المنصورة ومركز التراث بجمهورية بارستان	
٩٨-٠٢-٠٥	٧٨٦	الاهرام	عطيه عبد الحميد
		مناقسه بحره مصر فى تطوير التعليم فى مؤتمر عربى ببيروت	
٩٨-٠٢-٠٥	٧٨٧	الاهرام	محمد حبيب
		التدريب أساسا لعدم التكنولوجيا	
٩٨-٠٢-٠٥	٧٨٨	الاهرام المسائى	احمد عبد الحالى
		أعفاء لطلاب عبر العادرس من المصروفات وصرى الحوافر المتأخرى للمدرسين	
٩٨-٠٢-٠٥	٧٩١	الاحبار	سريى رياض
		التوسع فى التعليم الجامعى دون صوابط أدى لانهاص مستوى الخريجين	
٩٨-٠٢-٠٦	٧٩٢	الاحبار	هانى المكاوى



المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٥٥ مليون حصة للمسروعات الخيرية بالتامعاب	٧٩٢	٩٨-٠٢-٠٦	٧٩٢	٩٨-٠٢-٠٦
محمد حبيب	الاهرام	٩٨-٠٢-٠٦	٧٩٤	٩٨-٠٢-٠٦
٢٠ ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقيه جامعه ناصر اللببية	الاهرام	٩٨-٠٢-٠٦	٧٩٥	٩٨-٠٢-٠٦
عمل صغى لطلاب الجامعة باحر ٨ حنيها يوما	الجمهوريه	٩٨-٠٢-٠٦	٧٩٦	٩٨-٠٢-٠٦
حمال حميره	المساء	٩٨-٠٢-٠٦	٧٩٧	٩٨-٠٢-٠٦
مخانيه التعليم .. للناحيين فقط	المساء	٩٨-٠٢-٠٦	٧٩٨	٩٨-٠٢-٠٦
رفعب خالد	الاحرار	٩٨-٠٢-٠٦	٧٩٩	٩٨-٠٢-٠٦
من العلب	الاحرار	٩٨-٠٢-٠٦	٨٠٠	٩٨-٠٢-٠٦
مخسني محمد	السعب	٩٨-٠٢-٠٦	٨٠١	٩٨-٠٢-٠٦
مخاره مدرس سلا بالخصم وبعله لبعديه على البلامد	السعب	٩٨-٠٢-٠٦		
اعسارا من العام العادم ماده واحده لطلاب المسوى الرفيع	السعب	٩٨-٠٢-٠٦		
هابى المكواى	السعب	٩٨-٠٢-٠٦		
فرارا "ملاكى" بكليف ابه نائب رئيس جامعه حلوان معبده	السعب	٩٨-٠٢-٠٦		
عمرو سلمان	السعب	٩٨-٠٢-٠٦		
مذكره من اللجنه العلميه الدانمه للرئيس هبارك حول سرفه علميه بالازهر	السعب	٩٨-٠٢-٠٦		
عمرو سلمان	السعب	٩٨-٠٢-٠٦		







المصدر: السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

# خبير تربوي بالولايات المتحدة في حديث مع «السوفد» وزارة التعليم تسببت في ضياع عدد من المنح الدولية للمعاقين على مصر

الوزارة تتعامل مع قضية التعليم مثل

تتعامل نتيها هو مع مشكلة الشرق الأوسط

التقت «السوفد» مع الدكتور سمير فرج بدوي الخبير التربوي بالولايات المتحدة والحاصل على الدكتوراه في التربية والتربية الخاصة متعددة الحضارات والثقافات من جامعة أريزونا بأمريكا لأجراء حديث معه حول قضايا ومشاكل التعليم ودور الوزارة تجاه رعاية وتعليم المعوقين في مصر ومستوى المناهج الدراسية ونسبتها علىلبية احتياجات المجتمع من الخريجين ومواكبة التكنولوجيا للتغلب وعدم تخريج عاطلين من الجامعات لزيادة نسبة البطالة

اتباع سياسة  
«مشي جالك»  
ورقيني وأرقيك  
وراء تدنني  
مستوي التعليم









وكافية لإعادة تأهيلهم مهنيًا واجتماعيًا لانهم القوة الضاربة للجماع سواء من حيث العمل أو الاستهلاك.

● هل النهوض بمستوى التعليم الجامعي يأتي من طريق اتباع سياسة زيادة أعداد القبولين بالجامعات.

● النقلة في احتياج لقبول أعداد كبيرة بالجامعات ولكن على أسس علمية منها عدم الاعتماد بالكم على حساب الجيف كعدم حثوث كارة الأسيئة للهيئة وزيادة أعداد الكاملين من الخريجين وتجهيز سياسة التخصص لأن المستثمر يحتاج إلى الكفاء.

● يحتاج إلى الكفاء. ويجب اتباع نظام الشاعات المتمدة وليس الفضول الدراسية وإعطاء الطالب الحرية في اختيار المواد التي تخلق معه وأن كنت أعلم أن ذلك لم ينجح بسبب محدودية التخصصات في الجامعة ووجود الدكتور الكشكول يحتاج كله.

● مبدئيًا لنقبل لو كانت وزارة التعليم إيجابيًا بالشعور بالحنن على مستوى التعليم في وطني الأم مصر.

● نعم لقرات الكتاب الطائر بجاذبة أحسن كتاب هذا العام وهو التعليم والاستقلال.

● نعم لقرات الكتاب وضحت عدديًا قسراته وعديت أن يكون صاحب كتاب هو مؤلفه.

عام لمدة ١٠ سنوات لتعود إلى المطالب من حيث الإسهامات وليس من حيث التبرع خاصة إذا كان بمطار القاهرة.

● بالتدريج في المدارس وليس مسؤولين تدريجيًا لطرق التدريس ومعرفة الاحتياجات الفردية لكل تلميذ سواء كانت طقسية ويجب أن يكون لكل مدرس تخصصه الخاص وخبراته العلمية والتربوية ولا جند له إلا بعد التأكد من موافقته للمستحدثات الجديدة في مجله.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة برفع إلى عدم وجود نظام لفرصة الطلاب وعدم وجود قواعد تنظيمية لقياس كفاءة المدرس في فصل وتقسيم الفضول الدراسية وإعداد كسيرة من الطلاب وتدرب صبراء مضموم على الجامع المؤهلة للتأهيل الكفائي لما تلقاه الطالب وضيق الكفائي في التعليم الجامعي وعدم تقبل المجتمع بأهمية التعليم للهيئة.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● الفرص والخصخصة الفرص التي ما هي أميات تقضي ظاهرة الفرص والخصخصة بالانحياز وكيف يمكن الحد منها.

● للتجسير بالكلية - المكتبات الجامعية مهنة ومصادر ما في معظم الأحوال قديمة والتدريبات الموجودة بها لا تفي بالاحتياجات البحث العلمي القائم عليه التعليم الجامعي إذا علم أن في أمريكا لا يعتمد في معظم الأحوال بالمعلومات أو المراجع والتدريبات التي مضى عليها أكثر من ٢٠ سنوات لأن العلم يتضاعف كل ١٠ سنوات.

● ويجب توسيع الكتاب الجامعي إلى أيدي الطلاب وهذا لن يتأتى إلا بعد تطوير الأستاذ.

● وأوضح الخبير التربوي أن تخلق طرق التدريس برفع إلى قدم المعلومات وعدم مسارات جديدة للتدريس وتكس الطلاب بأفضل للبرجات وانعدام الصلابة بين الأستاذ والطالب والاعتماد على نظام التدريس وإزالة الأساتذة مما أدى لتحويل إلى تدفق غير فعالة تدني بالخصور على الدكتوراء وأضاف أنه يجب مراجعة اللغة أثناء كتابة الأبحاث حسب المعايير الحديثة التي تحقق الهدف منها وليس بما يتعلق مع المستوى التعليمي للتدريس على الأستاذ.

● تدني مستوى التعليم - ما هي أسباب تدني مستوى التعليم.

● ترجع أسباب تدني مستوى التعليم إلى اعتماد نظام الامتحانات وتركيز الأستاذ على مبدئيًا أمشي حاله وقيمتي وأرقه وإجراء أبحاث بدون معرفة التدوي منها ومندي مصالحتها. وأضاف أن مصر تحتاج إلى ٢٠٠٠ عامعة من الآن وحتى عام ٢٠٢٠ للجهوز بمستوى التعليم والقضاء على الدكتور الهرب في للبرجات وجعل الطالب قاس على الاستيعاب والتفكير والابتعاد بدلًا من الحفظ والتلقين الذي يتسبب بمجرده تخرج الطلاب من الجامعة.

● هل خصخصة التعليم سؤدي إلى الارتقاء بمستواه؟

● خصخصة التعليم بدون ضوابط الجيش خطر قوي شديد ولا بد من توافر الإشراف الحكومي على التعليم الخاص في المدارس والجامعات لضمان وفي التعليم وتخريج الكوادر وليس مجرد سد العجز في أعداد المدارس المطلوبة في مصر والتي تحتاج منها مصر ١٢٠٠٠ مدرسة كل





المصدر : الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢١

## رأى في تدريس التاريخ المصري العام ومكانة العصر القبطي

د. سليمان نسيم

إلى ما هي عليه من صور المثنية والتقدير بل والقدرة على متابعة الإشغالات والإبتكار. بذلك لا يقتصر التاريخ على مفهوم الأحداث التاريخية وإنما يشمل صور التطور الفكري والعلمي والفني، مما يجعل من مناهجنا تدبيراً شاملاً عن الحضارة الإنسانية وأرقامها ومعاصرة يستلزم طلاباً من سطورتها ومضات الأبداء والفتح للارتقاء للإنسان من ثامية ونماذج للمثل العليا المثيرة من تلمذة أخرى

هنا نتخلف بعد ذلك إلى محاور الموضوعات التي ستشتمل عليها ورقة العمل وجندنا ثلاثة محاور: تتبع حركة الشعب موجاتها المتعددة، تدعيم الانتماء للوطن، ثم التعريف بالآثارات المسيحية. فمن حيث حركة الشعب فإن التاريخ الصحيح لأي شعب يجب أن يبدأ بالتعريف بمفهوم صناعة التاريخ وكيف أنها محصلة كفاح القادة والفوق الطبقية معاً، مما يجعلنا نفتح مع صفحتنا مقلقة كان أد ماؤها الفسيفساء. وهنا نحضرن في مقولة قلبها أحد وزراء التعليم، رب درس في التاريخ يغير تاريخ أمته وإن نظرة عسقة لتاريخنا المصري العام على أمجاد العصور، لتكثف لنا كيف شارك المصريون في صناعة حضارة وادي النيل حتى قال الأستاذ شفيق غريال: "إن مصر ليست هبة النيل فقط. كما قال هيرودوت. لكنها أيضاً هبة المصريين".

ومن هنا عرفنا بين شعوب العالم بأننا صناع حضارة وإن بلادنا هي مجتمع السلام والفكر والتقدم ومن هنا فإن من أهم الأسس التي يراعيها المؤرخون أصحاب المناهج العلمية عند دراستهم لتاريخ مصر، دراسة الشخصية المصرية وعوامل تكوينها، وأثر البيئة في تشيد الفكر البشري والعلمي والفني عند أجداد مصر وشعبها، مما أسفر عن تكوين فكر النخاع عن أرضهم ومعتقداتهم مستمدلين في إبراز كرامتهم الوطنية في إياه لحاظ مصر والفرامات. وهنا تصبح قصة التاريخ قصة خلق لفكر الانتماء والولاء مصر الحضارة ومصر الحضارة. وهنا هو الحضور الذي أمام لجنة التاريخ.

هنا أود أن ألق ورقة قصيرة أمام إعادة تقويم عصورنا التاريخية ومن رأيي أن ننسب هذه العصور لتدبيرنا وليس إلى حكائنا، ونأخذ مثلاً وأضحاً: لقد اعتدنا أن نقول "العصر اليوناني الروماني" والعصر البيزنطي بينما التسمية التاريخية الحقيقية التي تؤكد اعتبارنا هذا العصر للعصرين هي العصر البيزنطي في العصر القبطي. ويضيق المؤرخون يعبرون هذا العصر قفراً. ودون أساليب مفهومة. من العصر الفرعوني إلى العصر العربي مع أن الشعب المصري، خلال هذا العصر الذي يمتد إلى نحو الألف عام، بعد تاريخياً فقط قدم من صور التمثل القوي ضد التلمذ للبيزنطيين الرومانيين والفرعوني ما لا يقل عن صور تشابه في العصور الأخرى. ويكفي أن نذكر عصر الفسيفساء الذي أخذ شكل قومياً في رفض الوثنية ومعتقدات الرومان في الطبقية

وسيط الأحداث الضخام المتلاحقة. سواء على الساحة الدولية أو المحلية، برز خير مهم يجب أن نتقف عنده طويلاً لما سيكون له من تأثير مصري في حياة أجيالنا للصربية الصاعدة. فحوى الخبر أن الدكتور حسين بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، سيقدم اجتماعاً موسعاً للجنة التاريخ لدراسة ورقة جديدة تم وضعها لتدريس مادة التاريخ في مختلف مراحل التعليم العام، من منظور جديد لا يقوم على ما هو متبع الآن من طرق تقليدية في سرد وقائع التاريخ كحكايات وقعت خلال العصور المختلفة.

القول إنه خبر مهم ذلك أن الساحة الإعلامية والساحة التعليمية تحلان حالياً اهتماماً وإشغافاً من الرأي العام المصري بحثاً وراء حلول لمعضلاتنا التربوية المتراكمة ونعتمد جميعاً أن الدكتور الوزير المسؤول، بل ومحاسن الوزراء ككل، يبدلون جهنا كثيراً في محاولة إيجاد الحلول الجارية لهذه المشكلات. ولعل هذه المحاولة تأتي - ونحن نتعلم موضوع المناهج الجديدة لتدريس التاريخ - في المرتبة الأولى من تحقيق أمنا في صياغة جديدة لتدريس هذه المادة الإنسانية المهمة. ذلك أن أساس أي إصلاح فرعي في أسسنا التعليمية هو إعداد الإطار التربوي السليم الذي يحيط العملية التربوية ككل، بحيث تحقق غاياتها المتكاملة بدءاً من إعادة بناء شخصيات تلاميذنا، إلى التأكيد على ربطهم بحضارة الأبن الحضاري والعطريين مروراً بحسن إعداد المعلم وربط مناهج المواد المختلفة بالبحاثة والفنية ومستقبل مصر والانتفاء إليها. بمعنى أنه لا قيمة لأي إصلاح جزئي دون أن يوضع هذا الإصلاح في إطار فلسفة تربوية شاملة هي التي يعمل الدكتور الوزير مع المسؤولين على إرسائها وإحداثها.

كلنا يدخل ضمن هذا الإطار العام مفهوم علمي مهم أن تدريس التاريخ يجب ألا يكون مقصوراً على التاريخ القومي العام وإنما يجب أن يمتد ليشمل تاريخ علوم الرياضيات وأدبيات الأخلاق أي أن تكون إحدى غايات تدريس مناهج هذه المواد للتدريس بتاريخ علمائنا وفلاسفتنا الذين نتفلسفوا نظرياتهم ونماذج أبحاثهم، وهنا نلتقي بمبادئ الإبداع الذي جعل من هذه الاكتشافات جسوراً حضارياً تدبر عليه الإنسانية. خلال مراحل نهضتها التاريخية في مجالات الفكر والأدب والعلم والفن.







المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والاحترافات الخلقية، والاستعداد بالإنسان الحروب عن  
الرغبة الرومانية وتسميته بالبربرية وعلى الرغم مما عناه  
للمصريون المسيحيون في هذه العصور. الذين عرفوا  
بالأقباط في العصور الوسطى بعد دخول العرب مصر. إلا  
أنهم أقروا بملاح حضارية عالية المستوى وعظيمة الآثار في  
مسار الحضارة الإنسانية عامة فقد أقاموا مدرسة اللاهوت  
المتفردة بحضارة الإنسان المسيحي الذي وضعه إباء الكنيسة  
واقاموا نظام الرهبانية والديرية الذي حدا الغرب حلوله بعد  
ذلك فيما نقله من القوانين التي سار عليها إباء مصر مثل  
القديسين أنطونيوس وبازخوسيوس وشوئبة. وكانت شارك  
السادة الكنيسة. الذين عرفوا عند بعض مؤرخي الحرب  
بإرث مصر. بآثارهم الأصلية في الجامع المسكونية هذا  
بالإضافة إلى نظرياتهم المتخصصة في الفنون والعمارة  
والأداب والتشريع والسلوكيات من هنا. ونحن بصدد  
دراسة مقال. جديد لتاريخنا العام. يجب أن يكون العصر  
الأدبي حلية من حلف تاريخنا القومي. لا أنه من مميزات  
تميزه عن العصور الفرعونية السابقة له والعصور الوسطى  
التي تلت. وإثنى لأرجو مخلصاً أن نزيل عنا كل الأسباب  
غير الملهمة التي جعلت واضع المناهج الدراسية في مصر  
يهملون هذه الحلية من تاريخنا القومي ولصحتها بلا سبب  
علمي عن مراحل تاريخنا العام.

ولعل هذا الموقف الغريب هو الذي دعا واحداً من كبار  
مفكرينا المعاصرين هو الدكتور حسين فوزي أن يقول في  
كتابه شتاء مصري: «إن تاريخ مصر. في طريقة كتابته.  
ما زال شذوياً مقطعا لا ترى في أصوله أكثر من التنازع  
التاريخي. وإن القارئ العام لا يجد بين يديه تاريخاً للحقبة  
المسيحية يسهل له أمور العقيدة. وبذلك ظلت الحلية  
للمسيحية في شبه غلام تاريخي» (ص ١١٦، ١١٨). وإذا كان  
د. فوزي قد عرض لهذه القضية من جانب التجاهر فإن  
الاستاذ أمين الخولي قد عرض لها من الجانب الآخر بولائه  
«إن الشخصية المصرية البنية قد هيأت لمصر المشاركة في  
الأيام الكبرى بمعرفتها وأفعالها وتقلدها في أداة وثقافة  
وتمكنها من الحياة في بيئتها الاعتقادية لم توقوف إلى  
جانباها بعد التماثيل الصمغ لها وقوف للمشاهد عميق  
الإنسان».

تاريخ الحضارة المصرية. المجلد الثاني. الجزء السابع.  
ص ٣٢. ولعل هذين الرأيين أن يؤكدنا ضرورة تدريس  
سمات وخصائص هذا العصر حتى يلتحم به الطالب  
المصري لتأكيد عاطفة الانتماء لوطنه مصر من ناحية  
وتأكيد الروح التوحيد الوطنية من جانب آخر وإن وجود  
التلف الأدبي والكتائس والأفيرة الأدبية لا خير شاهد على  
تأصل هذه الحضارة في أرضنا الطاهرة وأيضا خير  
مساعدة لروى في التربية بالملتح حتى يتأكد لدى لجيلنا  
مفهوم متكامل عن السجادة والكرات السليمانية.





المصدر : الأهرام الي

للتنشر والخدمات الصدففة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١١

### السبت القادم ففرفر استمارات الثانوية العامة

كتب سماى فففى فففا لطلاب الثانوية العامة ضفاح «السبت القادم فى ففرفر استمارات الففقم لامفمائات هذا العام فففا للنظام للمحل. اكفر فففسفن كامل بها، الففن ففرفر الففرففة والففقم على افعفة مرافعا الففة الفافا اثناء مله الففمائات وففففف الطلاب لوففائهم وان ففولى المسفلوفن بكافة الفافس فوفففف كافة الفففاففل للطلاب. فسفد الطالب ٢٢ ففففها وسفم الففقم للاستفمائات للمرففن الاولى والثاففة و١٠٢ ففففه للمرة الثالثة. وانفففف وزارة الففرففة والففقم من فوففف الاستمارات على فففف الففرففات الفففففف بالمحاففاظ. ارفففف محمد احمف فرفففى وكفل اول وزارة الففرففة والففقم ان ففرفر الاستمارات ففقفمر على طلاب للمرففا الاولى (الففف الفافن الثانوى). فففف ففم فففففف المواد الاخففاففة للمرففائن وافرة واحدة. فففففف وزارة الففرففة والففقم الففم من افعاف ففرفة امفمائات هذا العام فففففها على الففرففات الفففففف.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

#### قبول الطلاب الملتحقين من قطر في الجامعات والمعاهد العليا المصرية

استمر الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والقوة للبحث العلمي  
قراراً بقبول جميع الطلاب الملتحقين  
من دولة قطر، في الكليات والمعاهد  
العليا المتوفرة لها كانوا يدرسون. وقال  
الدكتور شهاب: إن القبول سيجري  
وفقاً لحل إقامة الطالب وتوزيعه  
الجغرافي وعدد الزوار التي درسها،  
وسيقبل كل طالب بالسنة الدراسية  
التي توافق حالته.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١١

## ● لجنة التعليم تبحث:

# التنسيق بين الجامعات ومراكز البحوث



د. مفيد شهاب

الجامعي والبحث العلمي بقضايا المجتمع كما تهدف الوزارة أيضا للاهتمام بالتعليم للفتوح والتوسع فيه مؤكداً أن التعليم لا يربط بين محددة. وأوضح الوزير أنه فيما يتعلق بتكليات التربية النوعية التابعة للتعليم العالي ذنها ستبقى اهتماماً كبيراً

من الوزارة وأن هناك دراسة بشأنها وأما أن يتم إنشاء أكاديمية التربية النوعية تجمع كل هذه الكليات أو أن تصوب كل كلية تابعة للجامعة الواقعة في القمام، وأشار إلى أن هناك تقييماً لجميع المعاهد الفنية للتوسط للعمل على الارتقاء بهذه المعاهد العام منها والخاص، وأوضح أن هناك تنسيقاً ثاماً بين وزارتي الإعلام والتعليم العالي لتقريب مشروع الفتوح التطبيقية لخدمة مختلف مراحل التعليم، وأشار إلى أن خطة الوزارة تهدف إلى الأعداد الجيد للعلم والاساتذ الجامعي مؤكداً أنه لا يجب التوسع في قبول أعداد كبيرة من طلبة الدراسات العليا في الكليات إلا بعد اجراء اختبارات دقيقة لهؤلاء الطلبة والتأكد من قدراتهم على الاستمرار في هذه الدراسات، خاصة إذا كان سيتم تعيين طالبي الدراسات العليا كاتضاء هيئة تدريس بالجامعات.

ونطبق الدكتور مفيد شهاب لفضية الجامعات الخاصة مشيراً إلى أن مصر بها ٤ جامعات خاصة وأن إنشاء مثل هذه الجامعات أمر يضمن لشبابها محفنة، مؤكداً أنها تخضع للإشراف والتقييم وأوضح أن الوزارة تدل على دعم التعاون العلمي بين مصر وبين المؤسسات العلمية الخارجية بما يقدمه للجامعة التطبيقية.

والأداء المناقشات التي دارت بين الوزير وأعضاء اللجنة انتقد الأعضاء المستوى المنخفض لتكليات التربية النوعية من حيث المستوى العلمي للطلاب ومستوى أعضاء هيئة التدريس، كما انتقد الدكتور السيد حمصان عدم تغيير بعض الكتب منذ سنوات عديدة كما هي الحال في معهد الخدمة الاجتماعية حيث لم يتم تعديل الناعج مدة الخصميتات بما يعنى عدم تطوير هذه المعاهد بما يواكب روح العصر وطالب بتطوير المكتبات الجامعية وإسخال أجهزة الكمبيوتر في مختلف الكليات لخدمة الطلاب، وأشار النائب رائف سيف نائب حزب النجم إلى وجود فجوة كبيرة بين خطة الوزارة وما تحقق بالفعل.

عقدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب عدة اجتماعات برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة المناقشة خطة عمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في المرحلة المقبلة حيث أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الوزارة تقيم بإعداد مشروع لإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا وذلك لأحداث طفرة كبيرة في البحث العلمي واستخدام التكنولوجيا في الصناعات الطبية المتقدمة ، وكذلك في إنتاج الآلات الزراعية الحديثة. وأكد الدكتور مفيد شهاب أن البحث العلمي أصبح ضرورة من ضرورات الحياة ، وإذا فإن تطويره يأتي من خلال تمويل وإسراف الدولة عليه وتواصل التعاون بين البحث العلمي في مصر ومراكز البحوث العالمية خاصة بعد تطور طرق الاتصالات الحديثة كشبكة الأنترنت والحرص على حضور المؤتمرات العلمية ونقل التكنولوجيا المتقدمة من الخارج لتطوير المنتج المصري وتطوير التكنولوجيا المحلية وإسخال الأجهزة العلمية المتطورة لمراكز البحوث والجامعات، وضرورة التنسيق الكامل بين مراكز البحوث والجامعات حتى تمنح الشكرار في الأبحاث العلمية وإيجاد إدارة جيدة للبحث العلمي وفرضه إبعاد العلماء عن الشؤون الإدارية ليتفرغوا للبحث العلمي وتفصيل الكوادر العلمية الشابة وزيادة عدد البعثات العلمية للخارج وقصرها على الشباب لأطي الكبريين فحسب. وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن الوزارة أعدت خطة لجمعية للبحث العلمي تصند أروايات العمل

لحل مشاكل الجامعات مع استمرار الأبحاث في المجالات الأخرى وأصلاح هيكل ومراكز البحث العلمي والاستثمار في نقل

التكنولوجيا عالية الكفاءة دعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص لدعم البحث العلمي وتشجيع المستثمرين المصريين والعرب على إنشاء مراكز بحثية وشركات للمعلومات لبيع الأبحاث العلمية في شتى المجالات الطبية والصناعية والزراعية والاتصال بعلماء مصر في الخارج اتصالاً علمياً وعملياً وتطويراً للأغراض المناسبة للاستفادة من خبرات هؤلاء العلماء وتدريب بعض الكوادر في مصر.

وأوضح الوزير أن الوزارة تهدف إلى تطوير التعليم الجامعي من خلال تطوير الناعج الدراسية الجامعية سواء من خلال مراكز التطوير الجامعي الرئيسية التابعة لجامعة عين شمس أو على مستوى كل كلية على حدة وأشار إلى أن الوزارة تسمى لتعميق ربط التعليم

أحمد الغمري







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### دعوة أساتذة وطلاب جامعات تركيا

##### والبحر ورومانيا لزيارة جامعة طنطا

طنطا - مكتب الإبرام ناقش مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوي تقارير للشرقين على رسائل الأساتذة والطلاب إلى جامعات البحر وتركيا ورومانيا تنفيذاً لاتفاقيات التعاون العلمي، والمعروف على أحدث طرق التدريس، وكذلك زيارة هذه الجامعات لزيارة جامعة طنطا خلال العام الدراسي الحالي. كما وافق للجلس على إنشاء شعبة المصروفات الأولى مرة بالدراسات العليا، وتركيا ٦ مدربين بكلية الطب والزراعة إلى درجة امتلاك مصادره وينتج ١٢ درجة ساجستور وكثيرة وتعين ٨ مدرسين جدد، وفهم الدكتور محمد عادل الهامى ومدير التعلم الجديد والمعلمى ترويض إلى مجلس كلية التجارة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس جامعة المنوفية يقرر: إنشاء نظام تعليمي جامعي جديد بمصروفات للمصريين والمصريين والأجانب

شعبان الكوم - من محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس الجامعة إنشاء نظام تعليمي جامعي جديد موزن بمصروفات يتم تغييرها دون مغالة للاستفادة بالإمكانات المتاحة للطلاب التي يمكنها استيعاب أعداد أكبر من الطلاب للتدريس على أولياء أمور الطلاب منذ الخاق ابتكهم بالجامعات وصرح الدكتور مفاوى فحالة وباب نائب رئيس الجامعة بأن النظام الجديد يهدف إلى إتاحة المزيد من الفرص أمام رائعي التعليم الجامعي من المصريين والأجانب لحاصلين على الثانوية العامة والفنية في نفس عام التأسيس واستيعاب الطلاب الذين يتحقنون بجامعات أجنبية بعد فشلهم في الالتحاق بكليات براتبونها في الخدمة لعدم الحصول مع المندوح للأهل اللائحة والبناء مصادر جديدة للإسهام في تمويل التعليم الجامعي على أن يحدد مجلس الجامعة الحد الأدنى المجموع القبول وأعداد التكمين وإنشاء مكتب تنسيق لتلقي طلبات الراغبين في بداية شهر سبتمبر للعام وادة استيوغ واحد فقط





المصدر : **الأحد** - **الز**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : **١١ / ٢ / ١٩٩٨**

## الدراسات الاجتماعية تؤكد

# التعليم لا يمنع وقوع الجريمة بين طلاب الجامعات

كتبت : حنان مختار

تتنوع بؤايع الجريمة الواحدة بين مجرم وآخر وإن كانت في النهاية هي الجريمة نفسها حتى لدى طلبة للجامعة فعندما قام صلاح انور ، ليسانس أداب بقتل الطفل ماجد - ١١ سنة وكشفت محاكم المعاديين جهويهما للتلوث عليه والوقوف علي بؤايعه للقتل وجدت ان الطالب ارتكب جريمة بعد ان خطط ورأى أسيرة الطفل جيما واستغل أحد الأعزات التي خرجت لهما الأسرة وتركت ماجد بمفرده وطرق عليه الباب ففتح له نظرا لمعرفته له فهو جاره وما هي الا دقائق حتي قام الطالب بضرب الطفل علي رأسه بقلمة حديد كان يخفيها معه ثم أحضر سكيناً وطلعه وبعد ذلك قام بسرقة مبلغ ١٠ آلاف جنيه وبعض المشغولات الذهبية وكان يلوي بعد ذلك السبل لأمریکا.

● وشهدت منطقة الطالبية بالهرم جريمة قتل أيضا كان الجاني فيها طالبا جامعيًا بكلية التجارة ٢١ سنة وفي اعترافاته أمام النيابة إقر بأنه قام بتوجيه عدة طعنات نافذة لطالب بالثانوية - ١٦ سنة انتقامًا منه لاعتدائه علي شطيله الصغير - ٧ سنوات بالضرب المبرح

● والواقعة التي تذكر في جريمة الانتحار والتي يقبل عليها الطلبة لأصابتهم بالاكئاب وعدم التكاتف مع الظروف المحيطة وكانت آخرها انتحار طالبة بكلية

الصيلة بالقاء لنفسها من الطابق السابع لأصابتها باكتئاب نفسي.

● ورغم شيوع معاكسة الفتيات بين جميع طوائف الشباب علي اختلافها إلا أن رد الفعل الذي أصدره طلاب جامعة ٦ أكتوبر اختلف تمامًا فقد قام طالبان بقتل عین طالب ثالث علي أن قيامه بمنعها من معاكسة بعض الطالبات، وبدأت الجريمة بتفجؤ بشدة كلامية بينهم تبادلوا خلالها الضرب بالكلمات والركلات وانتهت بوصول الطالب محمد محمود - ٢١ سنة إلى نهاية الهرم مصابًا بنزيف حاد في عينه اليسرى وتبين من الفحص الطبي أنجار العين لأصابتها بآلة حادة وهي قطعة حديدية موجودة بمؤخرة الحزام وأرضيف جرائم طلبة الجامعة لم يخل من جرائم السرقات والاعتداء وتعاطي المخدرات.

والجاء استطلاع الأسباب والظروف التي تجبر طلبة جامعي علي الإقدام علي الجريمة

أكد الدكتور أحمد العجوب - الخبير بالمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية أن الدراسات والبحوث قد أثبتت أن التعليم ليس مانعا من ارتكاب الشخص للجريمة نظرا لأن البؤايع الإجرامية لا يحد منها التعليم إنما قد تكون عاملا مساعدا لارتكاب الجريمة وتبديرها وتقليلها بدقة وفي نفس الوقت الإفلات من العقوبة وبذلك فليس هناك

مانع أن كان الطالب جامعي.

ومن جانب آخر فالأجاعة عبارة عن مجموعا كبيرا من الطيبة تمثل كالة شرائخ وطبقات المجتمع رفيعة وحضوية ويومية وهنا يخضع ارتكاب الجريمة للتنظيم الاجتماعية والوسط الذي يتنمي له الطالب، إضافة للظروف المعيشية والعوامل المتنوعة وشخصية الطالب نفسه وقدرته علي مواجهة التحولات الاقتصادية والتغيرات الاجتماعية التي أحدثت هزة بالمجتمع والرت في معظم الشباب وجعلت البعض منهم يري أن الطريق مسدود وأصابعه بفوق من الأكئاب لاجل الانتحار كوسيلة للخلاص.

أما جريمة السرقة لدى الشباب لداعها ناتج عن الضيق والساجة وجود سلع استغرازية وأدوات ترفيهية وإعلانات مغرية ويكون الإقبال علي الجريمة كبيرا في ظل الفلكل الأسري وأنشغال الوالدين عن الأبناء.

وبلجا أبناء الأسر الميسورة ناديا للتعاطي البانجو لأن هؤلاء الأبناء لم يكون لديهم ميل للحياة بعد أن حدث لهم اكتفاء بتحقيق كل شيء.

وفي دراسة أعدها الدكتور أحمد أبو العزيم - أخصائي الطب النفسي عن منطقة مدينة نصر تبين أن هناك ارتفاعا في معدلات تعاطي البانجو وارتكاب الجريمة بالنسبة للشباب وتبين أيضا من خلال الدراسة أن تعاطي البانجو يعقبه ظهور ميل واضح لعمومية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التربية ثم التربية ثم التربية

بقلم الدكتور:

صلاح  
عبد



العلم والنظام وهذا المولود هو العنصر الأساسي في التنمية والنهضة والتقدم والرفاء. انه هو وليس غيره. لما نحن في مصر فلنستاء الانسان المصري لكونه مشقت على مساحة كبيرة من الوقت اسمها البريق العربي الكبير، ولربحنا هذا اليوم الكبير العربي العريض الطويل لا تضاعفها فرحة والفرح على الانس المصرية البسيطة التي تنتج انسانا مصرياً مهذباً معاً البيئة والنظم والنظام والظالة والحسن معاملة الناس هذه التربية حور شره من الأشياء تجربة جدا في حياتنا.

●●●

نحن مشغولون عن تربية اولاد مصر بتكديز زعامتنا القومية وحملها الكبير الطويل العربي ومشغولون بجانبنا المستثمرين في مصر لنقفوا امرهم في لائمة مشروعات تسمى البطالة ونسبنا ان طاحت حرب تمام بك مصر على اساس مشروعات كبرى لا تزال حتى الآن من الأعمدة الأساسية في الصناعة المصرية. لك ركز الرجل على اموال مصر وأبناء مصر الذين حرص اشد الحزب على تربيتهم على القيم الاساس.

ولم تنس انه كان يلقى بلقاء مصر للتحسين الى أوروبا للعلم والتدريب يوجههم لظنه ولهمهم تسمية الاب والعلم راء كان مقصدا رجال الاب وعلى رأسهم احمد شوقي لكي يدعم الاقتصاد بكل ما هو سليم وبقوم في الفكر والسلوك لأن النهضة تتبع أساسا من الداخل وكل اتصال خارجي إنما معه العلم الذي لنا.

●●●

كثيرا ما سمعت الالفاظ غير اللبية ينطق بها شعبنا حتى في المرح الجامعي وفي شوارعنا فأنساك كيف نمل في تقدم او نهضة ان تنمية وأبناء السالوكي في مصر على هذا النهج لن تقبلهم في الأساس الأول لكل نهضة وأذا في أرى شعبنا الذي لم نهتم بتربيته الاعتماد الواجب والذي لا نعمل تربيتهم منذ ولدتهم هذا الأول إذا

هناك شعوب تعدلها انصعاف تصدينا كالمصين والبيان والولايات المتحدة وغيرها وغيرها ولكن ليس لدى شعبنا هذه التهمة والسلوك الوحشي الامراض الذي صدر ويصدر عن شعبنا المصري في هذه الأيام. شباب يلهسون ويختلون لسيرة مصرية في مصر الجديدة، وشباب يلهسون شباب مصر في الأنصر. تلك المبرجة التي فزت بهت اعصاب العالم كله جعلتنا نحيا ونعيش ابنا سواد من الحزن والأسف والألم. وفي كل يوم نقرأ عن شباب احرق والده، وجلبها عن شباب قتل والدته للويل على الهياكل ولبنا ولبنا ولبنا.

والساعة اعلم من كونها مسافة امن ميا ثامن يجرس الاسكن السياسية والثرية. الساعة امق بكثير من هذا. باختصار نحن لاشكنا في تربية اولادنا هؤلاء، فبالفعل ان اصله صورته ومصدره ليشل تربيته منذ البداية منذ الطفولة.

في البلاد التي تلم وتارة حقائق الحياة يجهلون الكتاب المنوع من الفعاش هو أول ما يتحسس الطفل المولد ولم يعرفون ان الانفاق على التربية منذ الساعات الأولى للولادة اهم بكثير من الانفاق في وجهه كثيرة جدا لا أهمية ولا ضرورة لها. أمنا للكتابات يهيمون بهذه الكتب الى الابدات في مستشفيات الولادة دى البيوت.

●●●

الدولة في اسبوكا وفى الدول الاستثنائية، وفي غيرها عيها على الطلل بالذات منذ الساعات الأولى للولادة ولم يتابعون تربيتهم عن طريق امنا للكتابات بساعات الفصاة التي يعرفون فيه عن طريقها شيئا مهما جدا هو حب بلادهم وحب العمل وحب العلم والتفكير السليم عند مواجهة المشكلات.

والبلاد المتقدمة اليوم لم تكن كذلك منذ عشرات السنين. ابدا كانت بلادا تتحسس طريقها للتقدم ولكنها عرفت ان التربية وبالات منذ المصغر مسافة جهورية مهمها والاساسية ومحورية. ولهاذا لا يكتفى عليها بوقت في جود او مال لان التربية حوران مهنين. نعم مواطن مهذب يحب بلده وعمله ويحترم

في اراء يصل الى حد الوحشية في اعتداته على مواطنيه وأبناء بلده في هذا النموذج غير المسمى من الوحشية بلعن يهتق سيدة مصر الجديدة وارادها، ويحب شباب مصر في علم والنس رجايا الأثرا بصورة تهت على الحزن والأسف الذي لا حد له.

وانا اقول واعيد اننا لم نتعهد أبناء مصر بالتربية لاننا لم نعمل تربيتهم وتربيتهم في طريقا الذي يجعل التربية مستعمر في راحة انشغالنا منذ المصغر تضعف في راحة انشغالنا، بلانها كثيرة اعمها تشتت انتباه لبلده بالزعامة القومية وحملها وطيلة انشغالنا بالخارج على الداخل. هذا الداخل الذي يحتاج الى عناية مركزية بالفعل وخضاسة على هذا الضمير الجورى لهم جدا وهو التربية على الاسس البسيطة القادرة الخالدة النظام والظافة والعلم والعمل وحب البلد والافتخار والانتماء، بل بالمال التربية الفكرية في التعليم والاعلام في رعاية الدولة للتسار منذ الساعات الأولى الحياة واهتمامهم بالكتاب ثم الكتاب ثم استغلالهم بذلك للمواكبات في النهضة التي وصلت الى هذا الحد من الوحشية لتعلم محبا سلوكيات الاب والاب الرفيع التي تهم اعمالا واقية رفيعة في كل مجال من مجالات الحياة.

فهذه الاعمال التي نحققها نشهدنا لا من رجاا اقتصاديا لفتنل من حياة وأبنائ بلادنا مصر.

●●● كاتب المقال: محمد كليل  
للتربية: بيومر مسميها







المصدر: الأذ - رار

للتنشر والخدمات الصدففة والعلومات التاريخ: ١١ / ٩ / ١٩٩٨

بمسبب قجارب وزارة التعلفم

الشباب أأب

بفان الفكرة

ولم الأباء

أبراء التعلفم:

التارفم أأب مادة هامشفة

فأرب منها الطلاب

أأمل الفرفلأ:

أأأأار مادة التارفم

فساهم فف فزففسف





## ١١ ش. : الخدمات الصحية والمعلومات

وزارة التعليم ومناهجها أصبحت تشكل عنصر قلق واضطراب داخل كل بيت ولم يعد يعرف كل طالب أو رب أسرة ماذا سيجد من تغيير في النظام التعليمي يوماً بعد يوم فالتطلب قد يصحو من نومه ذات يوم ليفاجأ بقرار من رئيس الوزراء أو وزير التعليم بإلغاء مادة استغربي في دراستها لفترة طويلة من العام الدراسي أو بتعديل نظام الثانوية العامة أو للتعليم الابتدائي. وأصبحت جميع المواد حقل تجارب في نهائين وزارة التعليم بحجة تطوير مناهج التعليم وكان آخر ما نتفق عنه ذهن جهادية الوزارة هو ما يتعلق بتقليص مادة التاريخ وبحيث يتم وضع ملخص لكل فصل أو باب في ثلاث أو أربع ورقات يتم وضع أسئلة امتحان نهاية العام من خلال الملخصات.

لقد وصف الخبراء المتخصصون في هذا الاتجاه التطوير بأنه مثل محاولة إطفاء ظهري الحريق لأن النظام السببي يلمب ذوا كسيرا في تحديد مناهج التاريخ بحيث تدفق مع الجاهلته ونبوته التعليمية.

ويرى عدد آخر من الخبراء أن ٧٩٠ من الطلاب يعرفون عن دراسة التاريخ نظراً لأنها غير عقلانية ويجب عليها الجديد في ظل المعدين الزماني والمكاني وبالتالي أصبحت مادة غير مفهوب فيها على الرغم من أن دراسة التاريخ تعتبر المنهج المناس لتكوين كوابل صناعة القرار وتقليده وتحليل الأزمات من خلال استطلاع آراء عدد من الخبراء المحرف والوقود. على ساحت من عبد في مناهج التاريخ خلال السنوات الأخيرة ومدى أهمية تدرسه للطلاب وما يراه المتخصصون في هذا الاتجاه الجديد لتدريس التاريخ والسبيل في تطويره بشكل يدخل بالانفعاف الحقيقية من وراء تدرسه.

### تشخيصات مهمة

في البداية يشير الدكتور عبدالقوي عبود استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس إلى أن العالم ابن خلدون تحدث عن مسألة ترسيب العلوم وتخصيمها واعتبر ذلك من الأمور التي تضعف العلم لأنه يقل به ويحل المتعلم بتصرف عنه إلى أن ذلك ينطبق على جميع العلوم والتاريخ بالذات ويؤكد أن التاريخ يعني حركة الحياة وتفاعلاتها في البذل والخارج خلال حصة ما إذا لم تعرف على هذه الحقيقة والتاريخية والعناصر المتعلقة فيها فإن التاريخ يفقد معناه مسبقاً لأننا لاستطيع فهم حاضر أي علم من مرحلة التطوير التاريخي لهذا العلم والتاريخ الظاهرة موضوع الدراسة.

ويوضح د. عبود على أن عدم دراسة التاريخ بطريقة موسعة سوف يؤدي إلى تواجد شخصيات مهمة لأتوم نفسها ولا المجتمع الذي تعيش فيه وقد يصل بها الأمر إلى بيع الوطن بأي ثمن نظراً لضعف الشعور بالانتماء الذي تؤسسه دراسة التاريخ في نفوس النشء منذ الطفولة.

### جزء لا يتجزأ

الهدف من دراسة مادة التاريخ على حد قول د. إمام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بطرق تدريس التربية بوزارة حوان - هو إعطاء جربة أمة لتكوين الذاتي قوميًا وترسيخ عملية الانتماء لوطن بالإضافة إلى ملاحظة التطور وقوم فكرة التغيير والتكيف واستغلال واستيعاب الدروس المستفادة من الماضي وهم الحاضر فضلاً عن تنمية الشعور بالمواطنة عند التلاميذ حتى يستطيعوا معرفة أنهم جزء لا يتجزأ من العالم.

## التاريخ : ١٩٩٨/٩/١١

ويشير إلى أنه طرأت عدة تغييرات على طرق تدريس ومناهج هذه المادة جعلتها في موضوع اهتمام ومن هذه التغييرات على سبيل المثال لا الحصر أن ٧٩٠ من الطلاب أصبحوا لا يدرسون مادة التاريخ في ظل النظام الحالي نظراً لأنها كثيرة التواريخ ويغير وتغير في الحياة ويقلب عليها التجديد في ظل المعدين الزماني والمكاني وبالتالي أصبحت المادة غير مفهوب فيها.

ويلاحظ د. إمام استخدام المعلمين لمداد داخل جديدة في تدريس التاريخ حتى يمكن علاج هذه السببيات مشيراً إلى أن ذلك قد يحقق بتكثيف استخدام الصور والخرائط والوثائق والاستعانة بمصرر الأحداث التاريخية وحتى يتحول التاريخ إلى حياة يعيشها التلاميذ ويتفهمون شخصياتها.

ويؤكد ضرورة اعتبار التاريخ مادة أساسية تدرس لجميع الطلاب حتى يعرف كل شخص على الأقل تاريخ بلده لأن معرفة الماضي تصاعد على فهم الحاضر الذي يمكن عن طريقه التنبؤ بالمستقبل مع تنمية الشعور بالانتماء وإبراز المواقف الوطنية للزعماء إلى جانب التركيز على دور الشعب المصري عبر التاريخ وكلمة ضد الاستعمار.

### معارضة

يعارض د. محمود النكلا استاذ أصول التربية ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس - ما قرره وزير التعليم لتطوير مادة التاريخ وذلك بالعمل على وضع ملخص

لكل باب في حدود ورقتين أو ثلاث لتخويع منه أسئلة الامتحان لأن إهمال الطالب سوف ينصب على الإحاطة الشكالية المتعلقة في أداء الامتحان متجاهلاً تماماً الناحية الموضوعية والمتعلقة في أداء الامتحان متجاهلاً تماماً الناحية تحقيق الانتماء والولاء والاحتراف بالتفصيلية الوطنية والقومية والشعور بالانتماء وإذا ففوب لها جدول ثابت.

ويشير إلى ضرورة وجود هدف جديد ينبغي أن تهدف إليه دراسة التاريخ ويضلل في تكوين كوابل صناعة القرار واتخاذ لأن التاريخ لم يعد مجرد مجموعة من الأحداث التي تصب على الطلاب ولكن ما وراءها وما قبل هذه الأحداث من قارات.

ويؤكد د. النكلا أن نظام الحريق الظاهري هو أقرب وصف لاتجاه الوزير في تطوير هذه المادة بمعنى أنه أراد أن يسكت الانتقادات التي وجهت إلى مناهج التاريخ في المراحل التعليمية المختلفة ولكنه عاج السبي بما هو أسوأ منه وعلى الرغم من أن التاريخ مادة أساسية في إنجلترا وأمريكا نجد أنه مادة اختياريه في مصر بلد التاريخ.

### تعميش وتزييف

إذا قارنا مناهج التاريخ المصري بمناهج في الدول المتقدمة على حد قول أحمد محمد هريي المستشار السابق بوزارة التربية والتعليم، نجد أن متابعاً ضليعة جداً بالنسبة لذلك المنهج وضرب الهريي مثلاً بفكر دراسة الأثرية في المعاصر حيث أنها تعطي لطلابها مجلدًا ضخماً لدراسة

التاريخ الأمريكي في المرحلة الثانوية كما تعطي لطلاب المراحل الأخرى ملزاً مكثفاً لمعلومات والتسوي هذا في الوقت الذي نجد فيه أن القائمين على العملية التعليمية يصرصون على تهميش وتزييف التاريخ من خلال تقليصه وجعله مادة اختيارية وهذا منزع غير مقبول لأنه يهدف إلى إرضاء الطلاب وكسبهم على حساب المادة التاريخية ويشير إلى أن المعيار في وضع مقررات التاريخ يجب أن يتم حسب مستوى التلاميذ وليس المهم القليلة لتصبح قضايا التاريخ المختلفة مع ضرورة الوضع في الاعتبار أن المنهج يجب أن يضمن جزءاً تحليلياً لفصل التمييز قديراً على الحكم على الأحداث برأيه الشخصيون لأن التاريخ يفرز المؤالين بالإضافة إلى إعطاء الحقيقة التاريخية بعيدة عن الدائرات السياسية السائدة في





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١ للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

لماضي مصر بمعصوم القديمة والوسيلة والحديثة خاصة إن الله أعطى الأمة المصرية تاريخاً عالمياً فهي التي كتبت التاريخ منذ قديم الأزل.

ولابد أن تكون المناهج مساوية مع علمة التاريخ القديم ومترابطة وحيث لا تجوز حقبة تاريخية على أخرى وأى أعمال أو اختصار لمعلومات يكون تشويهاً لتاريخ مصر.

دراسة لا تتجزأ

ويؤيد د. سمير عبد القاسم استناد المناهج وطرق تدريس التاريخ بتجريبية الأثر إن أي اختصار أو تلخيص في مادة التاريخ يشكل خطراً كبيراً بالنسبة للأحداث التاريخية لأن دراسة التاريخ لا تتجزأ الزمان هو المفهوم الأساسي في الدراسة التاريخية لأنه بدون التسلسل الزمني ويطم الأحداث زمانها ومكانها وأشخاصها سوف يتحول التاريخ إلى نوع من الأساطير والخرافات وبالتالي فإن الاتجاه الوزارة إلى التطوير من خلال الاختصار يشكل خطراً كبيراً ويشير إلى أنه حدث تطویر في كتب المرحلة الإعدادية ثم من خلاله الإهتمام وتنمية الشعور بالانتماء للوطن وإبراز للقيم الاجتماعية والسياسية والثقافية في تاريخ مصر القديم والحديث والعديث بالإضافة إلى التأكيد على دور الشعب في الكفاح عن وطنه مع تعلم الطلاب كيفية التفكير تاريخياً من خلال دراسة بعض النصوص التاريخية سواء من العصر الفرعوني أو الإسلامي ومن أمثلة مغازات التفكير أن يعجز الطالب بين الرأي والحقيقة ويترك العلاقات بين الأحداث وأسبابها ونتائجها ويمسك أمكاساً في ضوء الشواهد والأدلة بما يتناسب مع مستوى تفكيره.

أفكار ناقصة

ويقول د. أحمد حسن السيد رئيس قسم التاريخ بإدارة التعليم: إن مناهج التاريخ لا تعطي الأفكار الخافية للتكوين الفكري لومياً مشيراً إلى أن التاريخ يجب ألا يقتصر على مادة مستقلة بل لا بد أن يأتي مضمناً في المقررات الدراسية للتربية الوطنية واللغة العربية والأنشطة التربوية والرياضيات وفي الصف الرابع والخامس من التعليم الأساسي يمكن أن يدرس التاريخ ضمن مقررات الدراسات الاجتماعية ويشيف أن دراسة التاريخ يمكن أن تشمل الأحداث الشخصية خلال العصور القديمة المختلفة. تاريخ فرعونى - إسلامي - حديث ومعاصر مع التركيز على الحضارة المصرية ومكانة مصر في العالم مما يعنى لدى الطفل مفهوم الوطنية والانتماء لها في المرحلة الإعدادية يمكن تعميق دراسة التاريخ فتمت دراسة التاريخ المصري القديم ومظاهر الحضارة المصرية القديمة والحضارة الإسلامية وفي المرحلة الثانوية يمكن أن تبدأ بالدراسة التحليلية للأحداث التاريخية حتى يتكون لدى الطلاب ملكة البراء والاستنتاج ومتابعة الأحداث الجارية.

المجتمع ويوضح أنه إلى عهد قريب وقبل قيام الثورة كان يدرس تاريخ الثورة العربية دراسة هامشية لأن واضعى المقرر سببوه بصيلة الحاكم بكمكان، عرابي يعتبر الوطني الخيور ولكنه أصبح شخصاً خارجاً على سلطة الخديوي بينما كان تالياً من الشعب المصري كله وأيضاً عندما كانت مصر تعمل وفق الفكر الاشتراكي قلص الحديث في مقررات التاريخ عن العصر الذهبي للديمقراطية في مصر يوم أن كانت بها أحزاب وبرلمان منتخب وتم تشويه تاريخ خلفاء الرجال في الأحزاب القديمة وكانت تعرض في إبراز الشخصية المصرية. ويؤكد الهريدي أنه يجب جعل منهج التاريخ مستوعباً





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب قال إن مجلساً أعلى سيقدم الإجابة:

## ماذا نريد من البحث العلمي في السنوات القادمة؟



د. مفيد شهاب

فيها ٧٠٪ من إجمالي البحث العلمي فأننا نقوم حالياً بالتنسيق والتكامل والتعاون بين الجامعات والمراكز البحثية.

وقال أننا بصدد إصدار قرار جمهوري بتشكيل مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة الرئيس مبارك وأعضائه من اللجنة الوزارية المعنية بذلك.

وأوضح أن نسبة أعضاء هيئة التدريس الطلاب بلغت ١ إلى ٢٢ عام ١٩٩٦ وبلغت عام ١٩٩٧ حوالي ١ إلى ١٤ طالباً وهذه نسبة تقترب من المعدلات العالمية.

وتمنى أن يصل عدد الجامعات إلى ٢٦ جامعة بحيث تكون هناك جامعة لكل محافظة وإعادة النظر في خريطة للتعليم الجامعي.

وأكد أن لدينا ٩٠ معهداً خاصاً بمصروفات تقوم بأجراء صياغة شاملة لها.

وقد أدار الندوة الدكتور سمير سرحان وناقش وحاربه كل من الدكتور محمد عوض تاج الدين

نائب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والدكتورة فرخندة حسن الاستاذة بالجامعة

الامريكية

علاء ثابت

فيما وصلت باتها ندوة ساخنة جداً أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والندوة للبحث العلمي أنه لا مساس بمجانية التعليم الجامعي مشيراً إلى أن تلك قضية قومية لا يمكن الخوض فيها وإن ما يناقش بالجلس الأعلى للجامعات هو مجرد فكرة لترشيده هذه المجانية، حيث هناك اطروحات بأن الطالب إذا رسب في مرحلة البكالوريوس أو الليسانس يحرم من المجانية في المواد التي رسب فيها

وأشار الدكتور مفيد شهاب، في حوار الفخوض ضمن ندوات معروض الكتاب أن هناك فكرة أخرى طرحت هي أن يتم تحديد نسبة ٢٥٪ مجانية في مرحلة الدراسات العليا ونسبة ٧٥٪ الباقية بمصروفات بحيث يستفيد من نسبة المجانية الطلاب

المتفوقين والمتميزين فقط خاصة أن أعداد الطلاب اللذين بالدراسات العليا بلغت ١٥٠ ألف طالب وطالبة وأكد أننا على اتصال بالقبول المصري المهاجرة للخارج للاستفادة العلمية منها.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن مجرة القبول بالداخل ظامرة موجوبة حيث هناك علماء لافتقارهم مع المجتمع وقد يكون ذلك نوعاً من السخط أو أنهم

انطوائيون وذلك بسبب ضروراً كبيراً للبحث العلمي حيث لا يمكن أن يكون البحث العلمي للبحث فقط.

ودعا الدكتور مفيد شهاب العلماء وأساتذة الجامعات إلى أن يتجهوا من الطابع الصليبي مهما تكن الامكانات متواضعة واستوعب إلى الارتباط بالمجتمع ومشاركة الطلاب في انشطتهم.

وأضاف أننا بصدد وضع خطة متكاملة للبحث العلمي تعني بالتفكير فيما نريد من البحث العلمي خلال السنوات العشر القادمة وأي المجالات يجب التركيز عليها وراحياً يوجد تكرار في بعض الأبحاث ويوجد تناقض في الأبحاث وأن الجامعات يتم







المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٢

## تواعد امتحان الثانوية العامة

كتب - يوسف عز الدين:

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القرارات الملحة لامتحان شهادة الثانوية العامة للراجلين الأولى والثانية للعام الدراسي العالي والفئات المسوح لها بالتقدم للامتحان والمواد المقرر أداء الامتحان فيها.

وتضمنت القرارات ما يلي:  
الفئات المسوح لها بالتقدم  
يسمح للفئات الآتية بالتقدم لامتحان الثانوية العامة بالنسبة للمرحلة الأولى والصف الثاني الثانوي العام:  
١- الطلاب المقهضون بالصف الثاني الثانوي بالمدارس الثانوية العامة والمدارس الثانوية الرياضية والتجريبية  
٢- طلاب المدارس الخاصة على نظام المنزلي.  
٣- طلاب المدارس بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها ثم نجحوا في امتحان النقل من الصف الأول إلى الصف الثاني الثانوي العام أو ما ينظره في بلاد ثم منظاره الصفوف الدراسية بها بطلانها في جمهورية مصر العربية.  
٤- يسمح للطلاب الذين كانوا

يوسعون على نظام الـ I.G.C.S.E بالتقدم للامتحان بالشروط الآتية:

١- أن يكون الطالب قد حصل على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها.

٢- أن يكون الطالب قد أتمى عاماً واحداً أو أكثر في مؤسسة تعليمية I.G.C.S.E.

٣- أن يكون الطالب قد حصل على ٨٠٪ على الأقل من المجموع الكلي لمجموعة التقديرات التي أحرزها في

امتحانات مادتين على الأقل على نظام الـ I.G.C.S.E والنسب المئوية

للتقديرات ٩٠٪ / A أو ٨٥٪ / B أو ٧٧.٥٪ / C أو ٥٥٪ / D. ويشترط

أن يقدم الطالب بياناً مقبلاً من الإدارة التعليمية بحاجة في مفرد

الصف الأول الثانوي العام في مواد اللغة العربية واللغة العربية والتاريخ والجغرافيا.

٤- الطلاب الذين أعيد قبولهم بالصف الثاني العام ٩٧ - ٩٨ وذلك بالنسبة للطلاب الذين كانوا مقبلاً بالصف

الثاني الثانوي العام ٩٦ - ٩٧ وتم إعادة قبولهم في العام الدراسي ٩٧ - ٩٨ طبقاً لآحكام القرار الوزاري رقم

٢٤٥ لعام ١٩٩٥ بشأن شروط وإجراءات التقديم والاعتماد لطلاب

التعليم الثانوي العام. ويمنح الإجراءات التالية بالنسبة لهم:





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

نظام الامتحان

استمضان دور مايو ويسمى لطالب.  
الدرجة الثانية بفداء الاستمضان في جميع  
الواد الموزرة بالدرجة الثانية او بعضها  
والاضافة في مواد الدرجة الاولى التي  
رسم فيها ان تعيق عنها او اورد  
تصحيح الدرجات التي حصل عليها إذا  
رغب في ذلك.

استمضان دور مايو ويسمى لطالب.  
الدرجة الثانية بفداء الاستمضان في مواد  
الدرجة الثانية التي رسم فيها او تعيق  
عنها او اورد تصحيح الدرجات التي  
حصل عليها في استمضان شهر مايو  
١٩٨٨ بالإضافة في مواد الدرجة

[illegible][illegible]

● المجموعة ١ التاريخ - الجغرافيا - الفلسفة والنطق - علم النفس والاجتماع - الاقتصاد والاصحاص.

● المجموعة ٢ الاحوال والزيارات - الاحداث ٢ - الفيزياء - الكيمياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية

وكل جميع الاحوال يتبع على الطالب ان يتردد المستحسن في مساهمة اختياره في لقطه في الرحلة الاولى

والصف الثاني الثانوي والمعاد اختياره في الرحلة الاولى

الثاني

حالات الإغلاء من اللغة الأجنبية الثانية  
وقد تمّ تسجيل حصول الإغلاء من الأضداد من  
استحسان اللغة الأجنبية الثانية ويوسعون  
للطالب المصروع (إن كان يدرس بالفرنسية)  
في بلاد لا تدرس للغة الأجنبية الثانية  
يبرز اعراضهم من الاستحسان فيها وذلك  
في قسم التالي:

أولئك الطلاب قد إغلتج بفتح  
العين الذي هو اللسان لفتح اللام في اللغة  
العام المصروع في دولة لا تدرس فيها  
اللغة الأجنبية الثانية والفتح بالهمزة  
لمصرعية فالتفت الطالب لفتح اللام  
وفي هذه الحالة في الطالب أن يقدم  
إلى مصرعته بفتح اللام، يرغ المصعوية  
التعليمة.

الطلاب الذين كانوا يوسعون في بلاد  
لا تدرس بها كلتا اللغتين الأجنبية

- ١ - يقوم الطالب بتحرير استمارة جديدة للتقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية للعام ٩٧ - ٩٨ على أن يمسد زرع الامتحان المقرر.
- ب - تقوم المدرسة بأعداد كشوف أسماء طلاب وارقام جوسهم
- ج - تقوم المدرسة بإرسال الاستمارات جوفيا بها الكشوف الخاصة بهذه النوعية من الطلاب.

فقد الامتحان

امتحان الدور الاول.. يسمح للطلاب  
الذين تم دوسمة اوراقهم المرسدة في  
الصف الثاني بالبقاء في الصف الامتحان  
في كل المواد المرسدة ونقل الفائحين  
في جميع المواد إلى الصف الثالث  
الثاني العام.

وفي حالة رسوب الطلاب عن غيابهم عن  
امتحان الامتحان في أكثر من مادة من  
مواد الدور الاول يعتبر رسباً وطعن في  
عقد الدراسة في الصف الثاني  
الثاني العام مرة واحدة في كل ثلاث  
وتحتسب له الدرجات المطلوبة التي  
يحصل عليها في الامتحان.

امتحان الدور الثاني

ويسمح للجنات التالية ببناء هذا  
الامتياز:  
● المواطن الذي يسكن في مادة واحد  
أو يملك على الأكثر بزيادة الامتياز  
في دابة أو مائتيه ورسوب وفي حالة  
تجابه فيها لا يتقاسم له أكثر من ٥٠  
نقط من النهاية الكبرى للفترة للبناء  
أو لصالح اثنين من نفس العائلة  
بالمرتبات الفعلية التي حصل عليها في  
الوقت التي اجتازها بنجاح في امتحان  
الدور الأول.

● الطلاب الذي تدين عن أداء امتحان  
لإعادة الامتحان على الأكثر ورجع في  
بأقصر المرات يسمح له بإداء امتحان  
الذي يليه في هذا الماده أو مادتة  
اللائي في حالة نجاحها فيها أو فيما  
لا يتاح له أكثر من ٥٠٪ فقط من  
النهاية الكبرى المقررة لهذه الماده أو  
هاتين المادتين:

● الملائكة الذين رجعوا إلى ربهم في هذه الحياة، يتعبدون في صلاة وأربعة من المواد التي أدى إليها الامتحان بالصور الأولى. ويمكن بذلك الانتماء إلى مائتين المائتين. وفي صلاة واحدة فيها الامتحان، لا يتعبد أكثر من ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى الملائكة المائتين.

١ وفي حالة رجعوا إلى ربهم في الدين الثاني في صلاة وأربعة يتنقل إلى الصف الثالث الثماني العام واشترط قبل حصوله على شهادة الثانوية العامة نجاحه في هذه المادة.





# الجمهورية

المصدر :

١٩٩٨/٢/١٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لواء التي رسموها فيها أو تغييرا عنها في امتحاني المرحلة الثانية بالإضافة إلى جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رديها فيها ولهم إذا رغبوا اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية التي سبق لهم اجتيازها بنجاح لتحسين درجاتهم فيها.

٢ - الطلاب الراغبين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى ومادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تغييرا عنها عليهم أداء الامتحان عام ٩٨/٩٧ في جميع المواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رديها فيها بالإضافة إلى المواد التي رسموها فيها في المرحلة الثانية أو تغييرا عنها ولهم إذا رغبوا اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها.

نجاحه فيها لا يؤدي إلى نجاحه في المجموع الكلي له أن يختار مادة واحدة بالإضافة إلى ملئ الراسب ليستكمل بعد الثاني المجموع الكلي للدرجات.

٦ - الطالب الناجح في جميع مواد المرحلة الأولى ورسم في المصموم الكلي للدرجات فقط جاز له لاختيار مادة أو أكثر من مواد عاتين المرحلتين يؤدي الامتحان فيها ليستكمل الحد الأدنى المجموع الكلي للدرجات فقط.

٧ - الطالب الناجح في جميع المواد الاختيارية والاختيارية التخصصية للمرحلتين مع نجاحه في المجموع الكلي للدرجات ورسم في مادة أو أكثر من المواد التي لا تصنف درجاتها للمجموع الكلي (التربية الدينية - التربية الفوقية - اللغة التطبيقية) جاز له أداء الامتحان فيها.

٨ - مع مراعاة التي :  
● الطالب الراسب في التربية الدينية عليه أن يؤدي الامتحان في مقرر المرحلتين والطالب الراسب في اللغة التطبيقية يعفي من الامتحان العملي للامتحان والنظر والتقرير.

الطلاب الملحق امتحانهم بالنسبة لنظام امتحان طلاب المرحلة الثانية الذين إلى امتحانهم عام ١٩٩٧ يتبع معهم ما يلي:

الطلاب الذي إلى امتحان في مايو ١٩٩٧ وخرج من أداء امتحان أغسطس ١٩٩٧ عليه أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة لجميع مواد المرحلة الثانية.

والطلاب الذي إلى امتحان في أغسطس ١٩٩٧ وخرج من أداء امتحان مايو ١٩٩٨ تصنف له درجات مواد المرحلة الثانية التي حصل عليها في امتحان مايو ١٩٩٧ وعليه أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة إلى مواد رسميه في المرحلة الثانية أو تغييرا عنها أو أداء تصحيح درجات التي حصل عليها في امتحان مايو ١٩٩٧.

طلاب أعيد قيصهم والنسبة لنظام امتحان الطلاب الذين أعيد قيصهم بالنسبة الثالث الثاني عام ٩٨ - ٩٧ يؤدي الطلاب الامتحان في مواد المرحلة الثانية بالإضافة إلى المواد التي رسم فيها في المرحلة الأولى أو تغييرا عنها أو أداء تصحيح درجات لها.

وفي جميع الأحوال على الطلاب الراغبين الطلاب الذين إلى امتحانهم عام ١٩٩٧ والطلاب الذين

أعيد قيصهم بالنسبة الثالث الثاني عام ٩٧ - ٩٨ اجتياز الإجراءات التالية:

١ - يقدم الطالب بتقرير استمارة جديدة لتقديم امتحان الثانية العامة لعام ٩٨ إلى المدرسة التي سبق أن تقدم منها.

كما يقدم الطالب باستيفاء الأوراق الخاصة بالنسبة للراغبين.

٢ - يرفق الطالب باستمارة طلب باسم مدير عام الامتحانات لاستخراج كشف درجاته موضحا به الاسم والمدرسة التي سبق أن تقدم منها والإدارة التعليمية التابع لها ورقم جواره.

٣ - تسديد مبلغ « جنيهات بمحولة برونية باسم الإدارة المختصة للامتحانات لاستخراج كشف الدرجات.

### موعد الامتحان

يُعقد الامتحان بالنسبة المرحلة الأولى لعام ٩٨ وفقا للوائح التالية:

الدور الأول يبدأ اعتبارا من يوم الخميس الموافق ١٢ مايو المقبل، ودرجته الدور الثاني يبدأ اعتبارا من الأحد الموافق ٢ أغسطس المقبل.

موعد امتحان المرحلة الثانية لعام ١٩٩٨ :

١ - تبدأ دور مايو اعتبارا من الأربعاء مايو المقبل ويبدأ دور أغسطس اعتبارا من السبت الموافق أول أغسطس المقبل.

### رسم الامتحان

تقرر أن يؤدي الطلاب المتقدم لامتحان شهادة الثانوية العامة الرسم لامتحان ٢٢ جنيها عن المرحلتين الرسم صفوق مع وتمويل للبرروعات التعليمية وذلك بالنسبة للمتقدمين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية.

ويؤدي للتخفون المرحلة الثالثة رسما قدره ١٠٢ جنيه.

للمستلزم الرضخ « جنيهات من كل مادة في رخصه.

القنوات « جنيهات من كل اختبار من رخصه.

٤ - الطلاب الراغبين في المجموع الكلي مع رسمهم في مادة أو أكثر من مواد المرحلتين قيصهم أداء الامتحان عام ٩٨/٩٧ في جميع مواد المرحلة الأولى سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رديها فيها بالإضافة إلى المواد التي رسموها فيها في المرحلة الثانية أو تغييرا عنها ولهم إذا رغبوا اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها.

٥ - يجوز الطالب الراسب في مادة أو مادتين من مواد المرحلتين الأولى والثانية أداء الامتحان فيما رسم فيه وفي حالة نجاحه ليحتسب للطالب أكثر من ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى للامتحان بالإضافة إلى الدرجات التي سبق أن حصل عليها في المواد التي نجح فيها.

وفي حالة ورسم الطالب في مادة واحدة إلى المجموع الكلي للدرجات، جاز له أداء الامتحان في هذه المادة إذا كان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لهذه المادة يؤدي إلى نجاحه في المجموع الكلي للدرجات، وإذا لم يزد نجاحه في هذه المادة إلى نجاحه في المجموع الكلي له أن يختار مادة أو مادتين عليهما الإجابة.

يستكمل بعد الثاني المجموع الكلي للدرجات وفي حالة ورسم الطالب في مادتين مع رسميه في المجموع الكلي جاز له أن يؤدي الامتحان في مادتي المادتين إذا كان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لهاتين المادتين يؤدي إلى نجاحه في المجموع الكلي للدرجات وإذا كان





المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٢

# أزمة التعليم المستحكمة في مصر!

يجمع المعارضون والمؤيدون للسياسات التعليمية أننا نواجه أزمة  
مستحكمة في هذا المجال

وامتدت الانتقادات إلى كل شيء.. ولم تترك شيئاً. سياسات التعليم متضاربة، والمتفجع لم يلقح بها أي تغيير والشميد أصبح يكره المدرسة، والأسرة تبعد نفسها وميزانيتها على الدروس الخصوصية وعلى استكمال دور المدرسة المفقود في الذاكرة وفي مساعدة ابنائها.

المؤيدون: هذه وجهة نظر طائفة وغير سليمة، فليس معنى حدوث كل هذه الانجازات أنه لا توجد أزمة. الأزمة قائمة لكنها ليست مستحكمة أو طارئة، إنها أزمة قديمة ومستمرة منذ عشرات السنين، فلماذا نحن صناع هذه الأزمة بل قمنا بمواجهتها بأسلوب علمي، والحيثنا عليها الأخطاء، فالجميع يتعذّر الآن عن التعليم، وي طرح اقتراحات وتصورات جديدة، وهذا لم يكن موجوداً من قبل، وبالرغم من أن المشكلة كانت أكثر استحقاقاً للجدول كان كبيراً في هيئات التدريس والدارس أغلبها غير صالحة وأبيلة للتسويق، والمدرسة الواحدة بها 4 فترات دراسية والكتاب المدرسي يعتمد على الحشو، ولا على الكيف.

يرأسل هذا الفريق نداه: كانت المهمة الأولى في سياسة التعليم هي في إعداد البيئة الأساسية للتعليم من توازن ميزان صالحة للاستعمال وتدريب الاعمال على الماكينة اللازمة للانفاق على مرفق مهم وحجوى كالتعليم وبلغت مساهمة التعليم 13٪ من الموزنة العامة للدولة. كما أن عملية إعداد المعلم من أكثر المشاكل التي تراجعت. إن أي حديث من مشاكل التعليم قبل تجهيز البيئة الأساسية هو نوع من الزماعة غير المطلوبة ومجرد إضاعة للوقت. كان لابد من الاهتمام بالتطور

التعليم في مصر في أزمة مستحكمة يعترف بهذه الحقيقة المعارضون لسياسات وزارة التربية والتعليم الحالية. ويعترف بها أيضاً الدكتور حسين كامل بهاء الدين. الخلاف امتد إلى شخص الوزير نفسه، فهناك من يعارضه بشدة وهناك من يؤكد سلامة قراراته وتصرفاته وأنه يسير في الاتجاه الصحيح نحو الخروج من المأزق الذي يعانيه قطاع التعليم.

وخصوصية التعليم في أنه يمثل كل بيت لكل أسرة لديها أولاد في مراحل التعليم المختلفة يؤثرون ويثأرون بشكل مباشر بالعملية التعليمية وكل بيت مصري يتحدث حالياً - ومنذ سنوات قليلة - عن التعليم وأزمته ومناهجه وتطويره. وهو شيء جديد لم يكن موجوداً من قبل وهو شيء إيجابي وصحي.

المعارضون يتساوون: كيف يستقيم الحديث عن الانجازات وزارة التربية والتعليم في السنوات الخمس الماضية مثل زيادة عدد المدارس بأعداد لم تعرفها مصر في الأعمار المائة الأخيرة، وزيادة أعداد التلاميذ وخلف فترات الدراسة من 4 فترات إلى فترة واحدة أو فترتين في أغلب المدارس على مستوى الجمهورية، وإدخال تكنولوجيا التعليم - الكمبيوتر - في ستة آلاف مدرسة، وتطوير مناهج التعليم وتحديثها. وأيضاً تطوير أسلوب اللام وتغيير طريقة تفكيره وإسليمه في التدريس والشرح وتيسيد المعلومات للتلميذ.. كيف يستقيم الحديث عن كل هذه الانجازات وغيرها. ثم يلجس الجميع مناخ الأزمة الذي يعترف به الجميع ولا ينكره أحد. كيف تكون هناك أزمة مع كل هذه الانجازات؟







المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الكنسى.. ثم يحقبه التطور التكنولوجي.. وهو ما نلعله حاليا.

لقطة أخرى مهمة.. أثارها وزيرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في ثورة عجلت بشقابة الصحفيين يوم الأربعاء الماضي وفيها كشف عن أن 90٪ من المدارس على مستوى الجمهورية في عام 1991 كان يسيطر عليها أراهميون.

في تصوري أن هذا الرقم به مبالغة ويحتد على تقديرات التقارير الأمنية.. ولا تصور أن كلمة بالسيطرة هي دقيقة أو

سلمية.. ربما 90٪ من المدارس يوجد بها بعض المظفرين أو اللصاعطين مع الأراهم، لكن هذا الوجود لا يمكن أن يصل إلى درجة السيطرة الكلية على 90٪ من المدارس، لأن هذا يفرض تساؤلا: إذا كانت هذه الأرقام دقيقة ولا يوجد بها مبالغة، فكم تبلغ نسبة الأراهميين في المدارس الآن؟ وكيف تم السيطرة على جميع المدارس؟ وماذا فعلنا بالمدرسين الأراهميين؟ هل تم إبعاد ما يقرب من 800 ألف مدرس في السجون والمعتلات؟

لكنها على أية حال.. كانت إلى جانب الدروس الخصوصية مشكلة كبيرة ويعتبرها الدكتور حسين بهاء الدين قضية إن قومي قبل أي شيء.. ولها الأولوية القصوى في محاربتها والتصدى لها وأنه لا يقبل أية تنازلات في التعامل مع هذه القضية.

القصبة  
وذهب هذا الفريق إلى أبعد من ذلك، فالأزمة ليست في التعليم وحده لنا هي أزمة مجتمعية وسلوك بشري يحتاج إلى تدلم وإلى تغيير في أنماط السلوك، ونحن لا نتصور أن تنتهي أو تحل أزمات المجتمع لكي نقضى على أزمة التعليم، فالتعليم والمفردة هما النموذج الذي يحتذى بهما في كل مراقي الدولة.. أو هكذا يجب أن يكون، لكننا في نفس الوقت، نجد صعوبة في اختيار السلوك البشري، لدى الطالب والمعلم وولي الأمر.. خلال فترة قصيرة نسبيا، فهذا التغيير يحتاج إلى سنوات طويلة من التعليم ومن اكتساب خبرات جيدة.. تلزم ما نرسم في أذهان النشالية المعظم من الشعب المصري  
ويشبه فريق المعارضة هجومه

بمفروض الذي يكتنف سياسات التعليم فالقدوة الفت في عام 1987 السنة الدراسية السادسة من المرحلة الابتدائية، وهي تذكر حاليا في أمانتها مع بداية العام القادم، والدولة أشرت نظام التحسين في الثانوية العامة بعد مناقشات ودراسات مستفيضة.. ثم ألفت فجأة نظام التحسين بدعوى أنه فشل وأسفر عن نتائج سلبية، والدولة بعد خمس سنوات من مشروع مبادئ للتعليم، تشرق على لسان الحكومة بأن التعليم في أزمة، ولذا يصعد وضع استراتيجية جديدة له.

معنى ذلك أن الدولة غير واضحة عما تحقق من نتائج ومن إنجازات، بلليل أنها شكت 4 لجان وزارية لوضع هذه الاستراتيجية وأصبح لدينا هذه الأيام 4 وزراء للربية والتعليم.. لا وزير واحد وكل نطاق عمل اللجنة التي يرأسها.

هذا الوضع الغريب من وجهة نظري لا يرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين أية مشكلة فيه، فلا يوجد تعارض من وجهة نظره، ويعسر ذلك بأنها مراحل مختلفة من العمل الوطني، وكل مرحلة تؤدي إلى الأخرى ولا تعارضها وأن تشكيل هذه اللجان الوزارية ليس هدف تقليص أو انتزاع سلطات وزير التربية والتعليم وتبني أماسي قضية التعليم وكأنها قضية كزنية بدون حل حتى تقوم الساعة والحديث فيها أكثر صعوبة من الحديث عن الأراهم.. وهنا جازي، فالتعليم هو قضية أمن قومي وقضية حاضر ومستقبل هذا الجيل والأجيال القادمة.. وعلاج أزمات المجتمع المصري تبدأ بالتعليم وتنتهي به.





المصدر: **الوقف**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٩/١٣**

## سياسة الكم... لا الكيف في كليات الحقوق

المستشار عثمان حسين عبد الله

إن دراسة الحقوق هي لأند الدراسات العالية في مصر، وبالإضافة إلى أن الحقوق للشرعية الإسلامية تدرس في الأزهر منذ أكثر من ألف سنة، فإن مدرسة الحقوق أنشئت في القاهرة سنة ١٨٩٦، واستمرت هذه الدراسة علمياً حتى خرج لجهلاً من رجال القانون والسياسة واللائل والاقتصاد والإدارة، عشرات أسياد، حتى تحولت إلى كلية، عند إنشاء الجامعة للصبر سنة ١٩٧٥.

والآن تعدت كليات الحقوق، فأصبح علم القانون يدرس لا في جامعة القاهرة وحدها، وإنما في جامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس، والأرض وأسيوط وطبعا وللصورة والإقنايق وغيرها، وأصبحت تعرف لهذا الظلمة والمظالم في كليات الحقوق بهذه الجامعات كلها، وإن كنت أعلم فيها أعاد هائلة.

وإن واحدة من هذه الكليات، وهي كلية حقوق القاهرة، تضم نحو ستة عشر ألف طالب وطالبة.

وسياسة الفكر بولن ككيف لا تفيد الوطن ولا تفي مستقبله ولا تفسر الدين ولا تكيد العلوا.

إن الأغلبية العظمى من الطلبة والمطلبة في كليات الحقوق بجمهورية مصر العربية، إنما التحقوا بهذه الكليات لجر د أن مكتب التنسيق رشحهم لذلك، وسبب هذا لفسر أنهم لم يحصلوا في الثانوية العامة على درجات تؤهلهم للالتحاق بكليات أخرى، وللتنظيم التي تأتي ببرنامج مكتب التنسيق لا يقتصر القبول بالحقوق على الحاصلين على الثانوية العامة، القسم الأخرى.

● وسياسة الإعداء الكبير، ة، سواء في التعليم الثانوي العام أو في التعليم الجامعي، سياسة سيئة ربكة فاشلة، بل هي خدعة عمري خدعها بها أنفسنا لك يوم لم نصقنا لها.

● إن مصر بحاجة إلى التعليم الفني والمهني والزراعي، الإعداء، والثانوي، الذي يتناسب فبيحة، فزراعة الصحاري غير زراعة الخلد - مثلا - وزراعة سيناء غير زراعة الوادي الجديد.

● ولست مصر بحاجة إلى مئات الآلاف كل عام من الحاصلين على الثانوية العامة.. ثم إن للجامع للرفعة في هذه الثانوية العامة لا تعنى في كل الأحوال مستوى علميا وثقافيا ولغويا مرتفعا، إنما هي الغالب نتاج فروس خصوصية وتروس عمومية، تستهدف كلها لتفريق الطلبة كبقية الإجابة على أسئلة الامتحانات، ولقد كان لوفال الثانوية العامة في الماضي أصحاب كلية علمية ولغوية، ومع ذلك فإنهم لم يكونوا يحصلون بالحصول على تسخين في ثلاثة أو مائة في الثلاثة.

● إن الذي لا شك فيه أن تردى المستوى العام لطلبة الجامعات المصرية، يرجع إلى سياسة الكم، وخدمة الأعداء الكبير، ة، وفي انهيار مستوى التعليم العام.





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن للخريجين في كليات الحقوق شأنهم شأن الخريجين في كليات الأخرى.. كلهم منهم لا يحسن التفكير، ولا يجيد التعبير باللغة العربية.. كما أن كلهم لا يعرف إحدى اللغتين الإنجليزية أو الفرنسية معرفة مناسبة.

وأشدد في صحفتي في إحدى السنين الإجابات لألف طالب في السدة الرابعة «الليسانس» بالحدى كليات الحقوق، فهاني أن نحو أئت الطلبة يقعون في أخطاء هائلة وإملائية، وبعض الطلبة يلجأون في التعبير بالعامية، إذ لم تكون لديهم سليفة التعبير بالعربية الفصحى. وكثيرون جذا يخطئون في النحو والصرف بشكل سخيف ملحوظ. إن هؤلاء الجامعيين يرددون في الكتابة والنحو أخطاء كان طلاب الابتدائية ستة وأبعاء على أيماننا يحسب عليها، وقد يضرب أفا وقع فيها!! انه لأمر مدهش أن يحصل مثل هذا على شهادة جامعية، وإن تقدمهم جامعاتنا العربية إلى أسواق العمل ومجالاته، في مصر وفي العالم العربي!

— إن مستقبل القضاء والهيئات القضائية في مصر يتوقف على إصلاح الإحدى في كليات الحقوق.. ولا أتر أن هذا الإصلاح غير يسير. ولكني أراه غير مستحيل.

— إن الدراسة في كليات الحقوق الآن هي دراسة أفنية المدرج يقسم لألف أو ألاف، والاستاذ يدخل فيلقي برسه لمدة أو بعين أو خمسين دقيقة، والحضور اختفاري. والاستاذ لا يعرف الطلبة ولا هم يعرفونه، والسنة الجامعية — بعد طرح فترات الإجازات والإمتحانات — لتتصل في أربعة أشهر أو خمسة على الأكثر، ونظام الإسماء أو للمصوعات «السكنس» هو إما أختياري، وإما قاصر على بعض اللوات، وإما غير جدى. وقطاب لا يكلف بكتابة بحث ما أو ورقة ما، ولا يدر على الرجوع إلى الكتب.

وبراسة إحدى اللغتين العالميتين هي دراسة مهمة أو صورية لا غنى منها، والإختبارات للشقوية الغزيت منذ مدة طويلة بسبب الإغناء الكبيرة من الطلبة والقضايا، وحتى الدراسات العليا «الديبلومات» قد تأخر مسئولوا بمستوى الطلبة، وأنا أعرف حاصلين على أعلى الشهادات في القانون لا يجيدون الفرنسية ولا الإنجليزية مع أن إعادة إحدى هاتين اللغتين على الأقل هي المنفعة التي يطل منها أبحاثى على علوم العصر وعلى ثقافته وتخصصه.

إن طلب المصوق يجب أن يشرب على سلامة التفكير، وسلامة التعبير. وأن يصنع على عين استاذة أو استاذة، وأن تحسن كل كلية اختيار الأساذة للتدبير بها من رجال القضاء الأكفاء الحاليين والسابليين..



[illegible]







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٣

# مليون توقيع.. امتنانا لاهتمام الرئيس بقضية التعليم!

لماذا كل هذا الاصرار على الاستمرار في قضية المناهج التعليمية، التي تحتل هذا المكان اسبوعيا منذ ٧٠ يوما؟  
لأنه صعب جدا جدا، ظهور موهبة جديدة في الرياضة وغير الرياضة، تحتل مكانه عالميه... في ظل نظام تعليم صادر ويصادر حياة الطفل المصري. تعليم لم يترك لأطفال مصر وشبابها فرصة لأن يكتشفوا مابدأ خلهم من مواهب، نتيجة استحوذت على كل الوقت.. صباحا في المدرسة وماتبقى من وقت اليوم مقسم على الدروس الخصوصية والواجبات والمذاكرة.. وهذا فليس للملايين من ابنائنا وجريسة في حق الوطن!

لحقت قضية المناهج التعليمية بعما وجدت اننا في الرياضة اضعه بمن يحدث في ثناء، صعب جدا أن تقدم بطلا عالميا، تحتاج نظام وليس بتفكير قصيلة والفلسه.. لأن صناعة البطال العالي يتطلب ست ساعات تدريب يوميا، وهذا امر مستحيل في ظل نظام تعليم ومناهج ظالمة، لا تعنى الطفل وأشباب ساعة فراغ واحدة في اليوم.  
لحقت القضية بعدما أن وجدت أنه لا فائدة او قيمة مستوى نتائج لكل ماتكنيه عن الرياضة و إن الاستمرار بون الإشارة لقضية التعليم هو خداع للناس.. قلهم إلا إذا اعتبرنا أن منتهى امالنا في الرياضة هو الدوري الكروي وصراع الأملى وأنتملك مع الاسماعيل على الوصول الى درجة الذي كنت عيشا في كل البطولات التي تخوضوها أنه عملة قيمة لا مكان لتداولها في هذا العالم.. تلعب كورة مختلفة.. رغم عشرات الملايين من الجنيهات التي تنفقها، والتي بكل أسف لن تقيد كثيرا في تغيير نتائجنا الدولية.. لأن الشجرة التي جلوسها معطوبة لن تثلع إلا ثمارا معطوبة.

ما عطينا.  
المهم اننا الآن وبعد ٧٠ يوما من فتح ملف قضية المناهج، هناك حراك إيجابي عظيم من الحكومة بتشكيلها لاربع لجان وزارية تبحث المشطة من جذورها وتضع تصور لها للحاضر والمستقبل. وهناك مذات الرسائل وصلتني وجميعها يحمل وجهات نظر خاتمة وتقدم لأخطاء جسيمة





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٣

وكذا يصعب السكوت عليها.. وفي نفس الوقت للهيئة المتاححة للنشر اسبوعيا في الأهرام " لاتسمح بفرص كل هذه الرسائل رغم أهميتها وهو منافعتي للتخصص خمس صفحات اسبوعية في الأهرام القرائي لنشر هذه الرسائل على التوالي التي تؤكد أنها تشير إلى نقاط مهمة وخطيرة والأخطر أنها غير مرتبة ونشرها بصفحة حقائق جديدة أمام اللجنة الوزارية التي تعمل ليلا ونهارا من أجل إصلاح جنري للمنهج التعليمي الذي هو قائم بآن الله.

بل أننا استجينا لأقراء قارئ هو الدكتور عبده أنور لحملة الملين توافيق وهو الأمر الذي يبدأ من الأسبوع القادم في الأهرام القرائي، بهدف جمع مليون توقيع على استمارات خاصة في المجلة. بعد فيها أصحابها عن مساعدتهم بالمهام الرئيس مارك الدافع بقضية التعليم وتعليماته الواضحة الحاسمة في هذه القضية والحركة السريع الإيجابي للحكومة من أجل إصلاح جنري للنظام التعليمي في مصر.

نعم إصلاح جنري وليس تطويرا أو تحديثا كما يريد البعض لأن السوء وصل مداه ومن لا يصحقر يقرأ الرسالة التالية من المهندس أحمد على محمد، المطربة القاهرة، وأنها يقول:

هل نستطيع العلمية بإصلاح المناهج فقد بيضا العلم. قلب التطعيم يتوارى في الظل.

أنا أعوده اقراءة الصورة القصوى للفرقة بالرسالة وهي يخطو معلمة في مدرسة ابتدائية في القاهرة واسمها ... .. واسمها هنا. كيف تمكن على ابتك أن يتولى تعليمها كل هذه الطلبة وهي بالخاصة خريجة جامعية تجمعا. هل يصحب السيد الوزير أن تكون المجلة (الكر) بدلا من (الكر) أو أن تكون مجلة أسبوع (ملف أسبوعي).

سعيد ليل المنهج طلب مضيا يك الخطبوا ويكرها بطم الكتاب الذي ألقا أسعد الفضا. لأشكلا كما نعر عليه لها كيرا ريليا ملكات اللغة الجماعية. نعمة الله. على فكرة الصورة القصوى للفرقة في بتطيد المعلمة وتحوى أسئلة وأجوبتها وأسماء الطالبات كي يضمن بتصورها وتوزيعها. وهذه الورقة العلم تعتبرها للعلم في البديل للفرق في المجموعات الخاصة بالقوى في الفرقة. والتي كان الجدر أن شديها مجموعات إسماعيل لفرقة التوزيع أمانك ياسيدة الوزير. للفرق مدى أياها بعض معلمينا.

ألتفتت للرسالة. وورقة الأسئلة والأجوبة صوريتها للشوكة منشورة ومباهمتي توضحه لك ياسيدي هو أن الإصلاح القادم بآن الله يتناول

المعلم والمدرسة والمنهج والأنشطة والأوقات. واعتقد أنه لإصلاح أو محيرة تفرقت على اللجان الأربع الوزارية.

ورسالة ذاتية صاحبها يحصل ثلاث صفحات. اب ومعلم ومختص في المناهج وطرق التدريس.. فمادنا بلعول.

فدورت مشاركتك في تلك "المنهج" السامية إيمانها بأنها تستهدف صالح الوطن، واعتقادا بأنها قد تكون خافرة على طريق إصلاح أكبر وأعم. نعم هي "تظاهرة" بكل ملامحه الكسمة من معنى التماثل، والفرض والفسيف، والثراء، البروت أن أهمل ورائد كتمسك المناهج الحالية" ساندل بها ثلاث الأولى لاني أب رقائقه لاني معلم، وثلاثة لاني حركم مؤلم" مختص في المناهج وطرق التدريس.

ساندك بها أبا لاني فشات في متابعه العديد من الدروس مع ابتنائي في الرحلتين الابتنايا والاعدادية فلم أجد مفر من الدروس الخصوصية، ومعلمي أنا لا أرى عليها. واشتعل لبيت صرخا كل يوم بسبب الاستدكار والواجبات فحمرت الورقة وكهرو، فالذين لإعداد للتكرار.

وساندك بها معلما لا اعانته والتسليم من واقع تعليمي مرير بالغ القسو، فلا إقبال من الطلاب على العلم ولا اهتمام بتأدية الدروس، ولا إهتمام للمعلم، والافتقار مع الدرس، ولأشوايد للطلاب ولا لسلوكه فالحلة العربية لم تعد مائة ذات قيمة بفضل انخفاض تواجدها إلى النصف، رغم بقاء المنهج على حاله. وستطيع الطلاب الحصول على أعلى الدرجات دون أدنى عناء، في كل اختبارات سطمية تألقه خاضعة لأهواء المدرسين، حالة بالأخلاء للغة القاتلة.

وانساب الأسئلة فيها أودية، فلا حاجة للطلاب للاستدانة أو بحث أو تضليل أو تعليم، تفرغ الطالب لإثارة الشغب والاهوى بين زملائه فبات هم الدرس أن تمر الحصة بسلام دون كلالات يتم عليها نفسيا وصميا ويكتفه في مصاحبات مع الإدارة بينهم فيها بعدم شيط الكفص وقد السيفرة على الكسل.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٣

العملية التعليمية -سياسيون- أصبحت بأكملها موجهة لخدمة الامتحان ولاشي بعده، فلم يعد التعليم الحياة، ولا ليداء الأجيال، ولا من أجل مستقبل أفضل للتعليم -سياسيون- من أجل الامتحان وقيم العجب إذا كانت الوزارة نفسها تعترف بذلك بشئ الطروق، من خلال مجموعات التقوية التي يأتى إليها كاتبة الوزارة نفسها تعترف بذلك بشئ فائتة، من خلال إعداد كتب ووزارة محتانية وغير مجانية للتدريب على الامتحان، من خلال التخصيصات التي تمنح لأصحاب المعاهد التعليمية لمارسة الدروس لخصموسية من خلال حرص الأحزاب والجمعيات الخيرية على أن يصيبها من الحب جانباً هي الأخرى، من خلال التراجع التعليمي في الإذاعة والتلفزيون، من خلال التكم ليهائل من الصحف والكتب الخارجية، أما بعد كل هذه الوسائل التعليمية يبقى للمدرسة دور أي دور هذا الذي سيوفر، بل يبقى في الدراسة تعليم أو تربية، لنمروا

هذه الوسائل التعليمية يهدف لكم دور للدراسة علماً بقاء، وخلفاً قويا يابوسيو، إبلاة واحدة على نسب العجايب في بعض المدارس في الأيام العادية بعامات وأيام النشاط وديول الإجازات والامتحانات وبخاصة إبلاة واحدة على ذلك ترك العجب المعجيب، الأصعب من العجب ارتفاع نسب النجاح والجامع رغم كل تلك ، مما يؤكد شكل متراجعا فشان دور الدراسة فلذلكها إننا يتوصل أبناء القضاة ليرتج أرباء الأثراء، وأوليس للدرسين على اللغالي يحصلون لقاتات "حمت الكتب"، يابوسيو نحن في حاجة إلى إعادة النظر في كل نظم التعليم ومؤسساته المختلفة لا للنجاح فحسب،

وهي لا تشكك بعيداً عن ثقافة النكاح اسمع في وصحة الفراك فيها بعض عفاوين دروس التخصيص في المرحلة الثانوية: "صورة فرائية صديق يسفر من صديق وصفه بالحيوان، و "جاء المصنفين" صديق بطن مقاطعة مصنفه فلاصفه ولاصباح، "كي الغفر والنجح" شاعر يتألق كبيراً لطيفه في كرمه وسلطه، و "لقطة الحوافية" رجلاً يتشاجر وان لا تملك من أجل "زيت" و "الكلمة الخرسا" كاتب يصطب بالاكذاب لحامسبة للفرقة في صفرة فائدا ما غابونا التخصيص في القراءة يصعب عليك أن تخرج بثلاثة عروبة أصيلة مزينة بقمم خالية رفيعة لمن الظلم والقتل والشعر والتكامل والسناسي في "أ إسلاماء" إلى المصمربة والجفاة في "شعوى شاعر المصنفين" إلى سرقة الأفكار وخيانة الأمانة في "كلاية نجيب مطوقة" إلى نفس على واقع الأسرة المصرية في "البايان في حين مصرية".

فانزع القراءة وانعجب للابل ليذكر بكشفه لنا أن التخصيص التي اختبرت لتعلم في مصوره للثقافة ومدارسه للتربية لا تنهه لصدق تمليل فائتي منفصل عنها للمصنف لاجابة فيه وانهاء، أين روايتك الأب العربي التي كانت تحفظ لونا فصد ولا جهد بطلا، أين سيبويه البيهقي وبنوينة أين زبدون ويلا جبران للجبرية وتحدي موجاتيل للمصناب، أين عروبة ناجي والفريفة الفتوى وفداء سلمية، أين هذا مما نحن فيه الآن؟

إن الجديد مالم يكن الفضل صار امرج، والقديم إن صار لوجه ظل أجوى، لست من دعاة القديم، ولا أنا من أعداء الجديد، ولكني من انصار الفرية على كل ظلم، وكل من العمل أن يستنكر فيني وإياه مازر أدب طويلا عروبة من أجل درجة ونصف الدرجة، ولم بما جاء في "أ إسلاماء" أو في "شعوى شاعر المصنفين" من أجل درجة ونصف لاستنقاء، درجة للقرينات.

هل من العمل أن تصنع الموائد الفلسفية من مائة درجة، بلغة القرآن والعروبة والإسلام من خمس وعشرين رغم ما فيها من قلب وتراجيم وبلاغة وتخصيص ونحو وسرف وتعبير وقراءة، بالله عليك أريد لي نصميرا واحداً لك سوى التثريب والتقصير، ومن الانتصار، أين أنت يا زعر يا من حيث لكلاً من الشيعاء أمام نابليون والتاتركو وكرومر هل تعجز عن حلقتها من أعماق.

كنت اصدق بالمثل أن (ملاي عى مريوكا) الطلاب في المدارس يتألفون مدرسو التربية الإسلامية (ياستنر) واللمة (ياسى).

هذه حقيقة ماثمة،م، وذلك صورة وانعنا الدرسى بلازيف باننا تنسلق عن العروبة والعروبة شيئاً فشيئاً. استهجت أسماء المدارس العروبة والإسلامية باسماء عروبة و اعجوبة حبسنا لله ونعم الوكيل.

سأولى: الحظوظ موجهة، واليهائل مؤهولة أكثها ثابمة هناك فوق الأطله وبلى للقاء في انتظار المصير للنجاح والوفا.

الحال في الرجوع إلى المبحث والدراسات المتراكمة على الألف في كتابات التربية، فبقربنا نمره إليها لننفض عنها غبار السنن الحالول في حسن اختيار القائمين لا على الظاهر فقط بل وبلى كل مبحث تعليمية التعليمية بصلنا من العمل في أعلى للرائية يبرتنا سيبويه، ألا يتفق بنا فربان، امفسدوا لنا الطريق نركم صديق عزمنا وفوق عمقا، ككنا تخربا وتدريب "أطرا" النجى لشارع مرة ثم حاسوبه أ.

نحن -الطابع- أحق الناس بوضع معايير من أصناف الدروس العاجية باننا نجمع في تجربة علم، وبلى لثقافة التخصص، وإننا لثقرة العلة لثقرة الرامية للثقافة.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٣٣

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على استاذتي -استاذة المايك- نمن اعلم فنانين بقدركم لكن الامر امرآ، ونحن اولى به منك، لانه الجيدة فنته -اقصد للتأليف- نحن الذين نستشعر راحتها العنة كرها كل يوم، فتركوا مرة -كما علمتمونا- تصنع طبيا بالقصدا وان تنصوا على وعائكم لنا ونعتم.

محمود عبد الحى على  
مدرس اول ثانوى لغة عربية  
ماجستير مناهج وطرق تدريس  
الاسكندرية

اليسبت هذه هي الحاقلة بلساكة، هل خطر على بالي مسئول في التطعيم يوما ان يسأل واحد من كالى اينهم في كذا، وهم بالالاف، وهل التطوير والتحديث والتأليف مقصور فقط على اصحاب الخطوة واهل اللغة رغم ان بينهم ثاس معلوماتهم عن التطوير والتأليف والتحديث مثل معلوماتى عن التدبير المالى مثلا.

فستأ محمود، احببت على ايجابك ان مالمطة هو رد الفعل الطبيعى في قضية خطيرة تهم الاحاضر وتصلح على للمعقل ولو تخيلنا كل من موقعه عن اسبانية والاعلامية مالى اهل اللغة لحتة حول مسئول.

استاذ محمود، اعلم انك اخذت اسك بين فكي تنساح بيلكوب، لكن اطمن، هذا التنساح اصابه الضعف ولم يعد بإمكانه قفل قفلا.

■ ملازيك نترك مؤلفا مشاكل التعليم في الازمى والاساسى والجامعى، لنكالى الضوء على ماحدثت للطلبة "المسوين" واقصد طبقة الدراسات العليا في الوطن، الذين فوجئوا ان العراق بعد لسانك جد . اسلوب الحفظ والتلقين الذى انتهى من كل النسخة، معقد عندها من الابدنى مرور بالاعادى والاناوى والجامعة، نهاية بالدراسات العليا، اعانوا نارا هذه الرماله الاستاذ ....

إننى ياسيدى أحد العاملين في مجال البحث العلمي في مصر وبمستوى لدرجة الدكتوراة في مجال الميكروبيولوجى بأحدى كليات الزراعة بالقاهرة. كما أننى اشغل وظيفة مدرس مساعد بالمركز القومى للبحوث وهو بمتبر بدون مجالة لغة البحث العلمى بجمهورية مصر العربية

والعبات في هذه الوظيفة بعد الإعلان عنها كمسابقة عامة للأرائل الشريطين في عام ١٩٩١ ولت تولى د.عادل عز وزارة البحث العلمى وهو الرجل الذى اعطى الامل للمتفردون في التحدون دون الدخول في متاعه للاراسلة والالاف الشديده لأن نظام المسابقة العامة لم يعد هو للميار في اختيار مساعدين الباحثين ولذلك نشرد معكم الاراتل الذين لم يكلفوا في كلياتهم ولم يجدوا مكانا في أى من المعاهد البحثية المنتشرة في ربوع مصر.

كل ده كلام جميل، إبن ابن المشكلة، الجبر ياسيدى، استكمالا لبراسوع للتأليف التعليمية فإن المسببية اعظم واضخم في نظام الدراسات العليا في مصر بصفة عامة، وفى مجال الفزولة بصفة خاصة، فإن النظام هنا يجبر طالب الدراسات العليا في مجال الزراعة ان يدرس بعض المواد لدراسية لها حد ابنى من الوحدات ومن المعروف ان الطالب يلفظ تقريبا شفت الحد من المواد لدراسية ويقضى حوالى مستثن كالتين في اللجستير ومثلها في الدكتوراة وهو يلفظ ويملك ولايستطيع ان يلائق اللغة البحث الرتبسية حتى يفرغ من هذا الهم.

ومنى لى، يعنى انتى حتى احصل على لقب دكتور للدرجة PH.D لابد ان لخص ٤ سنوات كاملة في دراسة مواد دراسية وهناك بعض الزملاء، نصرا ٤ سنوات كاملة، هل تتخيل ان احدى الطالبات المسجلة لدرجة الدكتوراة مقور عليها دراسة حوالى ٨ مائة موزمة ٤ فصول لدراسية (٤ حوالى ستين وستين السنة من الدراسة لم تبدأ العمل في البحث للعلمى حوالى ٢ أو ٤ سنوات أى انها صوبت يحصل على الدكتوراة بعد ٦ أو ٧ سنوات من بداية التسجيل وذلك لتضيق لى سنوات الصر بما فيها من ملالة وصيرة، إتني هنا لا استطيع الحصول على الدكتوراة وعمرى اقل من ٢٥ سنة وهناك زملاا تقريبا على ٤٠ أو ٤٥ سنة دون ان يشروا رتبة الدكتوراة، بالا عليه ان نتيجته ان فلتة ممكن الحصول عليها من هذا البحث وهو باق له ١٥ سنة ويلتذ لاسمارة وتم سته.

لقد سافرت للخارج وبحثت بالارابة الشديده وانما لوى زملاا في اجانب حصلوا على الدكتوراه وهم في عمر اقل من ٢٨ سنة وهذا يعنى ان الفرق بيننا وبينهم حوالى ٧ الى ١٧ سنة للحصول على الدكتوراة.

بعد هذا لتقول ان مناهج تعليمية، تعالى عندها وضوف، ان الطالب السجل للدراسات العليا وهو يسم وحده لاصولا كماله من الكتاب دون اننى قدر من القدهم، تعالى وشرف ان هناك من يقضى لاجابة الطالب بالاضرب دون ان يجهد نفسه في مدى قدرة الطالب على التفكير والتطيل.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٨١ / ٥ / ١٩٩٨

بعد هذا ما سيظهر منا علماء وأخرون فاعربون على مسابقة (مجرد مسابقة) التتأخر الطمس للأهل بالخارج.. الله.. ولكنني أعتقد أنه سيوف يظهر علماء تابعون في قياس المطبوعة بالخير.

أرجوك.. تأليف من الكتابة في هذا المراسم للكتاب.. تكلم من امتزاج فلان وإزالة علان بهاء أحرفك تزيان.. ذريع دماغك وتزيان.

ملاحظة: لقد أكتملت وقت كتابة هذه الرسالة من رأت مذكري لاني الآن في معسكر مذكرة.. عيال أولاد.. أسف خلوهم بالمرء كيرة أحسن.

أشرف خليل  
مدرس مساعد  
بالمركز القومي للبحوث

است منهلها من الرسالة أو متشككا في مصداقيتها.. أسبغ  
الأول: إن اعتماد عدوى الحفظ والتلفن لكل ماله علاقة بالتعليم أمي متطلي  
طالما الكلمة العليا مازالت لأصحاب هذه النظرية.

والسبب الثاني: هو ذلك للعادة القبيحة التي أفرزتها السنوات الماضية في المجتمع المصري: مشكلة في لغة التعذيب لكل صاحب مصلحة.. لأوظف بلطف من كل صاحب شأن يقع تحت يديه.. الضابط قصير يتحول إلى فرعون داخل النقطة أو القسم.. الأستاذ الكبير يصبح مخلوقاً جباراً بلا رحمة مع طلبة الدراسات العليا.. له ماتههمش.. والأستاذة موجودة في كل مهنة وكل المجالات.. بعدما أصبح التسامح بيننا من الأمور النادرة.

ومع ذلك.. أنا شخصياً متفائل فيما يخص هذه القضية قديمة.. الدراسات العليا.. تحاولوا ليها.

لأن مسئولية قطاع البحث العلمي في مصر يتولاها الآن رجل مسئول.. إسمه مفيد شهاب.. وللحديث بقية إن كان في العمر بقية.

إبراهيم حجازي





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٨

الجمهورية العربية السورية - دمشق - ١٣/٢/١٩٩٨

# الحكومة تدرس ترشيد مجانية التعليم للراشدين وإعادة النظر في مجانية الدراسات العليا

اجرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مساء أمس الأول حواراً مفتوحاً مع رواد معرض القاهرة للكتاب شاركه الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب، أكد الوزير أن الجامعات لا يمكن أن تطور إلا إذا كانت مستقلة وقادرة على إدارة نفسها بنفسها وإن تلم الحاسية بذلك الجامعة. وأشار الوزير إلى الاهتمام بالبحث العلمي والإرتقاء بمستواه لخدمة قضايا المجتمع، وأكد ضرورة وضع خطة قومية للبحث العلمي، وأضاف أن الدولة أعطت اهتماماً كبيراً بالتعليم الجامعي والبحث العلمي خلال السنوات الخمس الماضية بزيادة ميزانية التعليم العالي من ٢٣٧ مليون جنيه إلى ٢ مليارات جنيه كما زادت ميزانية البحث العلمي إلى ٨٢٩ مليون جنيه وأضاف أن للبيزنسية هائل ٥٠ ٪ من الناتج القومي الإجمالي وأن العبء ليست يكمل الإنفاق بل بحسن إدارة منظومة البحث العلمي والتنمية التكنولوجية.

ترشيد مجانية التعليم ومن سؤال الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان حول ما تكون مجانية التعليم للجميع أم يحصل عليها الجاهلون فقط؟ قال الوزير أن الدكتور حسني ويخضع على مجانية التعليم في كالة مراحل حتى نهاية التعليم الجامعي لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع من له حق في التعليم، وأوضح أن هناك بعض الأفكار القابلة للتحقق حول ترشيد مجانية التعليم بحيث إذا رغب الطالب للتحقق حول ترشيد مجانية التعليم بعد الفتح. وأضاف أن الدولة اتاحت مجانية التعليم للجميع ولديهم إقامة الطلاب في البيوت الجامعية يبلغ ٢٠٠ جنيه شهرياً يمدد الطالب منها ٢٨ جنيه لقط مقابل الإقامة كما تقدم الدولة مكافآت شهرية للطلبة، وأكد أن الأفكار المطروحة تتضمن إعادة النظر في مجانية الدراسات العليا

للطلاب ومعهم ١٥٠ ألف طالب وطالبة يترسون بمرحلة الدراسات العليا في مختلف الجامعات، وأكد أن امتداد الدراسات العليا إلى مرحلة الدكتور يوس أي إلى انخفاض مستوى الدراسة بها. وأضاف أنه يجب أن تكون الدراسات العليا بمصاريف باستخدام التوابع الأكفاء ويمكن تخصيص نسبة ٢٥ ٪ من أمداد للقبولين بالدراسات العليا المتميزين.

خطة قومية للبحث العلمي ومسائل الدكتور فرخندة حسن الاستعلاء بالجامعة الأمريكية عن مدى إمكانية وضع خطة قومية للبحث العلمي؟ أجاب الوزير أنه لا بد من وجود خطة قومية للبحث العلمي في العصر سنوات القادمة تركز على





الوقف : المصدر

التاريخ : ١٣٨٨ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## غياب الحوار بين الطلاب والاساتذة وراء وجود التطرف بالجامعات



مفيد شهاب

تابع الحوار:  
زكي السعدني

بعض الجامعات في كل وزارة، وأوضح أنه يوجد حالياً تكرار في بعض الأبحاث وتداخل بينها ولابد من وضع ليات مناسبة لتعريف الطلبة مع ضرورة تكامل أبحاث الجامعات مع الأبحاث المحلية الأخرى، وأكد أنه يجري حالياً تشكيل مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة رئيس الجمهورية وسيقدم المجلس بوضع الخطة القومية للبحث العلمي.

ومن سؤال للسعدني دور فحات الأستاذ محفوق الألفاوي حول وجود الجامعات في أزمة مرتبطة بالانسيان العام للمجتمع فها هو الحل للخروج من هذه الأزمة؟

قال الوزير إن هناك مشاكل تعاني منها الجامعة وتختلف في التسعين من جامعة لأخرى. وأوضح أن التطرف للوجود لدى بعض الطلاب في الجامعات كان من الممكن عدم حدوثه لو أن هناك حواراً بين الطلاب والاساتذة ويجب على الأساتذ أن يعطي في جانب العلم القوة والقدرة والتدريب للطلاب، وأضاف أنه يجب فتح آليات أمام الطلاب للحوار في جو ديمقراطي حر يجعل الطلاب يرتعد من التطرف ويضعف بالأفكار الخاطئة كما يجب اعتماد نهج سياسي للطلاب من خلال تشكيل أسبائس وممارسة الحوار السياسي والحوار وأيد الوزير العمل السياسي بخلق الجامعة وعدم وجود احزاب لأن وجودها يمكن أن يقصد الحياة الجامعية فيكون دور الطلاب أن يمارس أسبائس تعليمية أن يمارسها خارج الجامعة.

واستدرك الوزير بضمف ستدوي خريجي بعض الكليات، وأكد أن دفاع مستوى الخريجون عن طريق بحث أساليب التطوير

الكافي للتعليم الجامعي من خلال المجلس الأعلى للجامعات وعن استقلال الجامعات أوضح الوزير أن استقلال الجامعات ليس معناه الانفصال وإنما مؤسسات شتوتها بنفسها وهي مؤسسات تشمل القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات كما أنها تارة مؤسسية وأخرى لخطأ فيه قليل وهذا لا يخل من الإدارة الجامعية - وأضاف أن الجامعة تعمل في إطار المجتمع وتوجهات الدولة وهذه غاية تشييد صرامة على الجامعات من خلال لجنة للتعليم بمجلس الشعب.

وحول وجود خلل بين اصحاب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات؟ قال الوزير إن النسبة المئوية حالياً هي اسناد لكل ١٤ طالباً وطالبة ومن غير اللاعادل والتدريس واحد لكل ٣٠ أو ٣٢ طالباً وطالبة، وأشار إلى وجود خلل في عدد أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات وأكد أن كلية لطب بها أعضاء هيئة تدريس أكثر من اللازم وهذه كليات نظرية بها نقص في أعداد هيئة التدريس مما يتطلب زيادة تعيين أعضاء هيئة التدريس في الكليات النظرية التي تحتاج لاعاد، وتقليل القيمين في الكليات العملية التي يوجد بها زياة في أعضاء التدريس.

وحول مستوى التعليم في بعض المعاهد المتخصصة قال الوزير أنه تم التوسع في التعليم بسبب ضغوط اجتماعية وأم تحضا بعض الكليات بالطريقة اللائي في الجامعات الاقليمية أو بعد وضع استحداث معية وتم تعيين بعض الاساتذة دون المستوى للطلاب، وأوضح أن عدد المعاهد العلمية وللوسطه الخاصة ٩٤ معهد بعضها ليس بع أعضاء هيئة تدريس على المستوى للطلوب ويجري حالياً إعادة النظر في تقديم المعاهد للوجودة. ووصف الوزير فكرة

عدم وجود كتاب جامعي بالكتبات بأنه كلام مثالي وليس عمليا ومن الأفضل أن يتم الحصول من المؤلفات الفردية للكتاب إلى المؤلف الجامعي وسبق المجلس الأعلى للجامعات قريبا نظاما جديدا للكتاب الجامعي يعتمد إما على شراء الكتاب من الاساتذة وتقوم الجامعة بطباعته وتوزيعه معموما من الدولة أو تشتري الجامعة نسخا من الاساتذة وتبيعه بسعر معوم للطلاب اعتبارا من العام القادم.

ولقد الوزير أنه يمكن تدريس قضايا حقوق الإنسان بتكليف عامة لكل الطلاب من خلال اللجنة لشبكة لتطوير المناهج. وعن إعادة النظر في تعيين المعاهد واختيارهم بنظام جديد أوضح الوزير أن البعض يرى أن اختيار المعاهد بالانتخاب أسلوب ميثاقى واضع في الانتداب يجب أن يقتصر على التعيين للثلاثة عشرين عضو الهيئة والقيادات ووالى أعضاء الهيئة التدريس من من يتم اختيارهم يمثلون من أخصائهم. وأوضح أن بعض الكليات عمدت أفكار يجب أن يكون بالقيمين وليس بالانتخاب لأنه يشهد فيه مواصلات معية تحسين الإدارة والصمم للأسوء والقوة على القيادة وإضفاء في حرية انتخاب المعاهد كانت معارضة في بدايتها ثم التزت نتائج سلبية أدت إلى وجود مشاكل في التعليم الجامعي، وأوضح الوزير أن الجامعات الكبيرة لديها مكاتب جديدة إلا أن القوية طولة في بداياتها انقطعت عنها لفترة طويلة في بداياتها. وأشار إلى وجود جامعات أخرى بها الكليات ضعيفة أصحت لها الجودة لعدم العام مبلغ ١٠ ملايين جولة لدم الكليات وسيمت تطوير الكليات الجامعية بشكل حديث يرتبط مع شبكات الاتصال والانتد.

وأوضح الوزير ضرورة الاستمرار في زيادة أعداد القبولين بالجامعات وزيادة الخلق النوع في مجال التعليم العالي. وأكد أنه يجب على القطاع الخاص أن يتحمل مسؤوليته في الاسهام في العملية التعليمية لأنه يستفيد بشكل غير مباشر عن طريق ارتفاع المستوى الشريطين. وأكد استاذ صفات خاصة لعدم التعليم يشارك فيها كل من يستطيع استكمال العملية في الوفاء في جانب الدولة في دعم العملية التعليمية





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٠ / ٩ / ١٩٩٨

#### رؤية في الإدارة الجامعية

تأليف د. محمد رجائي جودة  
الطحلاوي، د. يحيى عبدالحميد  
البراهيم، يتضمن نواحيات عن القيادة  
الجامعية، ومعايير اختيارها،  
ومستقبلها بعد إلغاء انتخاب الأسداء،  
وإطار التغيير في المؤسسات  
الجامعية، والمعلومات والتكنولوجيا  
والسياسة الجامعية وكيفية الوصول  
بها إلى حسن الأداء.







المصدر: المصـور

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١١ النشر والخدمات الصحية والعلوم

الخصمة تقترب  
من الجامعات

# طلاب بمصروفات فسي الطب والهندسة والصيدلة

تحقيق: إيمان ومـلان  
عدسة: فاروق الفـاده

قرر مجلس جامعتي أسيوط والمنوفية إنشاء تعليم مواز للتعليم المجاني . وذلك من خلال قبول ٢٥ ٪ من أعداد الطلاب المقبولين ولكن بمصروفات ، وأن يكون مجموعهم أقل من المجموع المقبول بنسبة ١٠ ٪ إلى ١٥ ٪ وذلك في كليات الطب والصيدلة والهندسة من أجل تحسين الموارد حتى يتم الاتفاق بصورة أفضل على جامعات مصر ..  
المصور، استمعت إلى رأي رئيسي جامعة أسيوط وجامعة المنوفية في مبررات هذا التطور الجديد .

رئيسا جامعة المنيا وعين شمس قالوا إن هذه الخطوة ضد مجانية التعليم . والجامعات مكنته بالطلاب . فكيف تضيف إليها طلابا جدد ؟ ثم إن العلاقة بين الطلاب لن تظل إنسانية بعد دخول المصروفات على الخط . ثم من يضمن ألا يحاول أعضاء هيئات التدريس . إن يدرسوا في هذه الأقسام فقط ولو بالوساطة ؟

رئيس جامعة القاهرة : تكلم عن صعوبات تنفيذ هذه الفكرة ولذلك فإن جامعة أهلية تقام الآن تشارك فيها جامعة القاهرة .

واسـتاذ قانوني قال إن الخطوة من أجل أن تتم لابد من تعديل الدستور .. أما وزير التعليم العالي . فقد قال إن الكلام عن هذا الموضوع سابق لأوانه وهو لم يعرض على المجلس الأعلى للجامعات صاحب القرار في هذا الشأن .





المصدر : **المصري**

التاريخ : **١٩٩٨/٢/١٣**

## للتنسيق والخدمات الصحية والمعلومات

وكانت قد طرحت فكرة التطعيم الموازى في الاجتماع الأخير الذى عقده في الأسبوع الماضى مجلس جامعة أسيوط هكذا بدأ حديثه مع الدكتور رافت محمود ورئيس الجامعة ، ويكمل أن التطعيم الموازى لا يشكل تصورا جديدا على الفكر الجامعى المصرى فنحن لدينا التطعيم المفتوح .. والانتساب الموجه وبسبب التحايل باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية في عدد من الكليات وكل هذه الأنواع يتم التطعيم فيها بمسؤوليات ، والتصور الجديد للتطعيم الموازى سيكون أيضا بمسؤوليات حيث

يدفع الطالب في هذه الحالة تكلفة تعليمه ومجلس الجامعة وافق على ذلك ووضعا لها عدة قواعد وضوابط أولها أنها سوف تكون في إطار مكتب التنسيق أى أنها سوف يكون لها طابع خاص داخل مطروك التنسيق مثل الانتساب الموجه تماما وبالتالي من يقل بهذا النظام سوف يكون طبقاً لجمهور درجاته من خلال الأعداد التى سوف يصدها مجلس الجامعة .

هذا معناه أن يجلس في كلية الطب مثلا طالب حاصل على ٨٠٪ مثلا بجوار زميل له

**رئيس جامعة المنوفية :**

**● سيكون هناك**

**مكتب تنسيق**

**خاص بهم في**

**كل جامعة**

حصل على ٩٥٪ ولكن الأول التحق بالكلية لأن قدرات أسرته تؤمله لذلك والأخر لأن مجموعه أهله لذلك وهذا يهدد مبدأ تكافؤ الفرص كان هذا سؤالى أما إجابة الدكتور رافت فكانت:

●● أولا التعليم الموازى ليس ضد مجانية التعليم وإنما هو يتم حفاظاً عليها لأن الأعداد التى كانت سوف تقبل طبقاً لهذا النظام هي أعداد خارج نطاق الأعداد المقرر قبولها بالمجان وطبقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات فمثلاً سوف تقبل كلية الطب مائة طالب بالمجان ثم بعد ذلك يجتمع مجلس الجامعة ويقرر قبول ٢٥٪ بمسؤوليات وأعتقد أنه لن يحدث تفاوت رهيب في الجامع للقبول مثلاً يتصور البعض . بل أن الجامع المقبولة لن تتفاوت إلا في نسبة ما بين ١٠٪ إلى ١٥٪، النقطة الثانية أننا بفتح منافذ للتعليم بمسؤوليات سوف تساهم في توفير أماكن في كليات أخرى تساعد على قبول أعداد إضافية من الطلاب بهذه الكليات فمثلاً لو أن طالبا مجموعه مثلاً ٨٥٪ ولم يقبل بالهنسة ولو أخذنا له فرصة الالتحاق بالهنسة بمسؤوليات سوف يترك مكانه في الكلية التى كان سيلتحق بها بالمجان إلى طلاب آخرين ونحن بذلك ندعم المجانية .. ونذكر في الوقت نفسه حقائق ما يجرى حولنا من تغيرات فهناك حالياً لغات كثيرة في المجتمع تفك وتستطيع أن تدفع التكلفة الحقيقية والفعالية لتعليم أبنائها وهذه الفئة سوف تحرب بدفع المسؤوليات وهذا النظام موجود بالفعل حالياً ومطبق في أقسام اللغات ببعض الجامعات .

**لماذا الآن ؟**

● ولماذا هذا النظام الآن ؟

●● نحن نريد دعم العملية التعليمية في الجامعات ذاك أن موارد الجامعات محدودة وأصبحت تكفى بالكاد ولا يمكن ونحن نتحدث عن قرن جديد ونقل التكنولوجيا أن تكون ميزانية البحث العلمى مثلا في كلية العلوم ٢٠ ألف جنيه سنوياً والدولة تدفع ما تقدر على





المصدر : المصـ

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة

أليست

المسـ

التجريبية تعليما

مـوازيا ؟!

دفعه في ظل ظروفها الصعبة . وقد أن الأوان أن نبحث عن أفكار جديدة للتمويل ثم ألا تعد شعب تعليم اللغات الموجودة حالياً تطبيقاً بمصروفات ؟ النقطة الثانية التي جعلتنا نفكر في هذا هو ما نسمعه ونلمسه عن واقع الجامعات الفاسدة ومستوى الطلاب بها ومشكلة كلية الطب الفاسدة والمستشفى التعليمي بها فالطلاب حين يلتحق بكلية طب أسبوط يعلم مسبقاً المستوى التعليمي والامكانات المتاحة للمستشفى بالإضافة إلى أن تنفيذ النظام المقترح من خلال مكتب التنسيق سوف يضمن مستوى جيداً من الطلاب وإن ينخفض المجموع إلى ٥٥٪ مثل الجامعات الفاسدة وعلى العموم كل هذه اجتهادات من الجامعة لدعم مواردها ودعم العملية التعليمية والبحث العلمي بالجامعات وسوف نتقدم بهذا الاقتراح للمجلس الأعلى للجامعات قريباً .

لم تكن جامعة أسبوط صاحبة المبادرة وحدها بل سبقتها في اتخاذ قرار مماثل جامعة المنوفية أيضاً وقبل أن أسأل الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة قال متسائلاً: لماذا نغفل رؤسنا في الرمال ؟ والتعليم بمصروفات موجود في الحضارة بل أنه انتقل إلى الجامعة تحت مسميات أخرى مثل شعب اللغات والانتماء الوجه ولذلك فنحن عندما

نفرد الرقي بمستوى التعليم والآداء في الجامعات الحكومية . كان علينا أن نفكر ونبحث عن أفكار ومصادر تمويل واكتشفنا أن كثيراً من الطلاب لا يستطيعون تحقيق أحلامهم في الالتحاق ببعض الكليات والتخصصات وهؤلاء الطلاب ليسوا طلاباً فاشلين بل حصلوا على مجاميع جيدة في الثانوية العامة ؟ ومن حينما نفتح باب المصروفات لهذه الفئة -نضرب عصفولين بمحجر ولحد- فزيد من موارد الجامعة وفي الوقت نفسه نعلم هؤلاء الطلاب تعليماً جيداً وثالثاً نرفع أمانتهم لطلاب آخرين ، وعموماً الاقتراح بأن نبداً أولاً التجربة في بعض الكليات النظرية ثم تنتقل بالتجربة إلى الكليات العملية وسوف يتم ذلك من خلال مكتب تنسيق خاص بهم داخل الجامعة أما المصروفات فهي بالتأكيد أقل مما يتكلفه الطلاب وأقل مما يدفع في الجامعات الخاصة .

ومن غياب مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب في تطبيق هذا النظام .

أجاب د . محمد إبراهيم قائلا:

تكافؤ الفرص موجود ولا أحد يطلب بإلغاء مكتب التنسيق أو إلغاء المجانية من الجامعة وإنما المطروح حالياً هو أفكار لدعم وتمويل الجامعات والبحث العلمي بها وإن يقل مجموع الطلاب المقبول بهذه الكليات عن ١٠٪ مثلاً عن المجموع الذي قبلته الكلية عن طريق مكتب التنسيق وإن يسمح بالتحويل من خلال هذا النظام إلى النظام المجاني ويمكن في عام دراسي مسحد إلا يقبل هذا النظام طلاباً بمصروفات إذا اكتفت الكلية بالأعداد التي تم قبولها عن طريق مكتب التنسيق .

جامعات موازية

وقد قام الدكتور مغلوى دياب نائب رئيس جامعة المنوفية بتقديم عرض كامل ومذكورة لمجلس الجامعة خاتمة بالمشروع يقول فيها: إن بعض الكليات تعاني من عدم الإقبال عليها رغم امكاناتها الكبيرة مثل كليات الزراعة





## المصدر : المصـور

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٣

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعمل الحد الأقصى لاستيعاب الكليات القائمة حالياً ولا تسمح الامكانيات الحالية بزيادتها. وبالتالي فإن أية زيادة في أعداد الطلاب حتى لو كانت بمصروفات سوف تؤثر على العملية التعليمية والأداء داخل الدرجات والمعامل وإذا كنا نشكو من قلة الاعتمادات للمصرف على البحوث العلمية فيجب أن نطبق الأفكار الجديدة ومنها التعليم الموزع، بحذر، وفي جامعة واحدة وتكون على نطاق تجريبي قبل تعميمها بل يجب عدم التوسع فيها حتى داخل الجامعة الواحدة إلا بعد تقييم وبراسة أوضاع خرجي أول دفعة منها .

النقطة الأخرى أنه حتى التعليم الأجنبي داخل جامعاتنا يحتاج أيضاً لإعادة نظر وتقييم هذه التجربة ، وهذه النوعية من التعليم مازالت تصاف على الحد الأدنى من تكافؤ الفرص ألا وهو معيار القبول عن طريق مكتب التنسيق ويجب التفكير في تقييم التجارب الحالية القائمة ووضع ضوابط قبل الشروع في تجارب جديدة فمثلاً كلية الآسن والتي فتحت أبوابها لأول مرة هذا العام لم تستطع بدء الدراسة بها إلا بعد أن توافرت فيها ٦ معام

كاملة لدراسة اللغات الأجنبية بجانب عدد معقول من أعضاء هيئة التدريس والمعاونين لهم ورغم كل الامكانيات المتاحة لم تقبل إلا ما يقرب من ٩٠ طالباً فقط .

### الخصخصة تقترب

● ويرى د . حسن غائب رئيس جامعة عين شمس أن الجامعات حالياً متخمة بأعداد ضخمة من الطلاب خاصة كليات اللغة والكليات العلمية مثل الطب والصيدلة والهندسة ومعامل هذه الكليات لا تكفي أعداد الطلاب المقيدون بها بل إن مثلاً نقابة الأطباء تصرخ منذ عامين وترفض زيادة الأعداد التي يتم قبولها بالجامعات حالياً والأطباء وأعضاء هيئات التدريس الآن يشكون من «الزحمة» كيف تفتح الباب لقبول أعداد إضافية تصل

والعلوم كما يوجد عدد كبير من الكليات يمكنها استيعاب أعداد أكبر من المخصص لها عن طريق مكتب التنسيق مثل كليات الطب - الطب البيطري - السباحة والفنادق والهندسة لذا يمكن التفكير في بدء نظام تعليمي جامعي موزع بمصروفات وهذا النظام له عدة فوائد أنه سوف يتيح المزيد من الفرص أمام وأغنى التعليم الجامعي من الحاصلين على الثانوية العامة وكذلك الثانوية الفنية مما يؤدي إلى رفع نسبة التعليم الجامعي لأنه يمثل استثماراً للامكانيات الكبيرة الموجودة في الكليات والتي يمكنها من استيعاب أعداد إضافية من الطلاب دون أعباء جديدة وساهم في إيجاد مصادر جديدة للتمويل ويأت يساهم المستفيدين من التعليم الجامعي في تحمل بعض أعباءه وذلك يأتي أيضاً تنفيذاً لتوصيات الحكومة في بيانها أمام مجلس الشعب ، بالإضافة إلى أنه سوف يساهم في استيعاب مجموعات من الطلاب الذين يلتحقون بجامعات أجنبية بعد أن فشلوا في الالتحاق بالكليات التي يرغبون في الدراسة بها لعدم الحصول

على المجموع الكافي للامتحان ، ويشفي أنه لابد من وجود ضوابط لتجاذ هذا النظام منها ضرورة حصول الطلاب اللتقين على شهادة الثانوية العامة المصرية أو ما يعادلها . وحول هذه القضية يقول د . جمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا

أنه يوجد مبدأ رئيسي يجب أن نحافظ عليه جميعاً وهو مبدأ مجانية التعليم وهو أحد المكاسب التي يستفيد منها قطاع غريض من الشعب المصري بل أصبحت المجانية هي السبيل الوحيد أمام الكثيرين من الشباب والأفراد لعملية الارتقاء الاجتماعي ، كما أن إضافة أية أعباء على أية شريحة من المواطنين ستؤدي إلى المزيد من التدهور في حالة الفقراء . النقطة الثانية أن الأعداد الموجودة حالياً داخل الجامعات المصرية هي أعداد







المصدر: المصممون

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٣٣

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى ربيع الأعداد المقبولة نحن بذلك نزيد من حجم المشكلة ولا نساهم في حلها النقطة الثانية نحن نفتح الباب بذلك للطلاب القادر وطبقا للمستوى المادي للأسرة أن يتعلم ويحصل بجوار طالب فقير أعلى منه في المجموع أي أنه لم يلتحق بهذه الكلية طبقا لكفاءاته ومجموعه في الثانوية العامة وإنما طبقا لقدرته المالية ، وهذا إضفاء للفكرة ومبدأ مجانية التعليم وأنا أفضل ليس فقط بصفتي رئيساً للجامعة وإنما كاستاذ أن تظل الجامعات الحكومية بالمجان مادامت الجامعات الخاصة موجودة على الساحة ويستطيع الطالب طبقاً لقدرته المالية ومجموعه في الثانوية العامة أن يلتحق بها لأن في هذا بعدا اجتماعيا أيضا فحينما يشعر طالب أنه لم يستطع الحصول على مجموع عال ننظر لأن قدراته لا تساعد ومع هذا دخل كلية فيها زميله نفسه الذي حصل على المجموع نفسه استملاح الالتحاق الكلية نفسها فإن ذلك سوف يزيد من أزمة الثقة بين الطلاب والقراءهم .

كما أن هذه القضية أيضا سوف تؤثر على أعضاء هيئات التدريس وعلى الاستاذة وتقتنع مجالاً للوساطة للتدريس لهذه الأقسام وإذا كنا نشكو جميعاً من قلة الموارد فعلينا أن نبحث عن مصادر وأفكار أخرى لتحويل العملية التعليمية بالجامعات بعيداً عن الأساس بعيداً تكافؤ الفرص .

● ويقول د . فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة فكرة التعليم الموازي أو التعليم بمصروفات ليست جديدة ونحن جميعاً فكرنا فيها لدعم وتمويل التعليم الجامعي المجاني وفكرة التعليم الموازي هي خارجة من فكرة الجامعة الأهلية وأنا شخصياً أصطلمت

بعقبات تطبيق الفكرة حينما كنت عميداً للهندسة وأصطلمت بها من الناحية القانونية والتمثورية لأن القانون واضح في هذا وأن التعليم في مؤسسات الدولة بالمجان وبالتالي لا يمكن قبول طلاب أقل مجموعاً من طلاب آخرين بمصروفات ، فمثلاً تجربة شعب تعليم اللغات بالجامعات لم تتعرض لهذه الأزمة القانونية أولاً لأن الطلاب يلتحق أولاً بالكلية ثم يحدث تنسيق داخلي بالإضافة إلى أن الاسم القانوني لمصروفات شعب تعليم اللغات هي مقابل خدمات خاصة وليس مصروفات دراسية مقابل التحاق الطلاب بالجامعة .

لذا فجامعة القاهرة طورت الفكرة وتقوم حالياً بعمل دراسة الجدوى لمشروع إنشاء الجامعة الأهلية التي ستساهم فيها جامعة القاهرة بعدما وافق مجلس الجامعة على هذه الفكرة . والجامعة الأهلية قد لا تقابل اعتراضات قانونية وفكرية خاصة في وجود الجامعات الخاصة بل أن القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ والذي تم بموجبه إنشاء الجامعات الخاصة يوجد له نص يسمح فيه للجامعات الحكومية أو الحكومة بإنشاء جامعات خاصة أو أن تكون مساهمة في إنشائها .

وعموماً فكرة التعليم الموازي بمصروفات فكرة مطروحة دائماً على الساحة خاصة أن التعليم بمصروفات موجود في مرحلة التعليم قبل الجامعي بل أن الدولة دخلت بنفسها إلى





المصدر : ~~المصري~~

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٣

رئيس جامعة أسوط :

● كيف تقبل جامعة خاصة طالب الطب  
بـ ٥٥ % ولا نقسبـله بـ ٨٥ % ؟

رئيس جامعة عين شمس :

● استحدثت وساطات من أجل  
التدريس فى هذه الأقسام

القادرين ولطبقا لستوى الاسرة المادى وليس طبقا لقدرات الطلاب الفعلية وأنا اعتقد ان العدد الكبير الموجود حاليا من اعضاء هيئات

التدريس فى الجامعات المصرية يحتاج الى اقامة جامعات جديدة.

وقد قمت أخيراً بأعداد دراسة وجدت مثلا انه فى قطاع الطب نسبـة الاسـتاذة الى الطلاب ١ : ٣.٢ طالب واذا اضفنا الى هذه النسبة عدد المعاوين من المعيدين والمدرسين المساعدين سوف تنخفض النسبة الى استاذ لكل ٢.٢ طالب وفى الصميلة النسبة استاذ الى ٩ طلاب وبالتالى فنحن لدينا فى مصر نهمة من الغفل معدلات الاناء على مستوى العالم ولكن تبقى المشكلة فى حجم المباني والتجهيزات القاتحة اذا فـنحن نحتاج الى فتح جامعات حكومية جديدة.

موقف الدستور

●● وعن الناحية القانونية يقول د . عاطف البنا أستاذ القانون الدستوى بجامعة القاهرة الدستور المصرى واضح فى قضية مجانية التعليم فالمادة ١٨ من الدستور تقول ان التعليم حق تكفله الدولة وهو الراسى فى المرحلة الابتدائية وتعمل الدولة على مد الالتزام الى المراحل الأخرى وتشرف الدولة على

هذا السوق وإنشأت المدارس التجريبية وفى مدارس حكومية بمصروفات

●● ويرى د. حامد عمار استاذ التربية بجامعة عين شمس ان الفكرة مرفوضة خاصة (نها) سوف تقابلها عدة عقبات عند التطبيق فمن الناحية العملية كيف سنتم عملية تنظيم البرامج التعليمية نفسها لعدد آخر من الطلاب بجانب توفير مواعيد للمحاضرات والسكاشن، النقطة المهمة الثانية هل استطاعت جامعاتنا بهيئات تدريسيها الحالية ان تصل بالعملية التعليمية الى مستوى مرتفع من الفاعلية والكفاءة حتى تفتح جامعاتنا مساء الذرع نفسه من التحدي؟ ثم لماذا نفتح فروعها جديدة بمصروفات والجامعات الخاصة موجودة وام تلقى فلابد اولا من تقييم تجربة الجامعات الخاصة اولا قبل الشروع فى اقامة برامج جديدة بمصروفات النقطة الاهم فى هذه القضية هى ان نص القانون والدستور المصرى واضح لا يوجد به ليس حيث ان التعليم داخل مؤسسات الدولة بالمجان، ثم هل يعقل اننا سوف نكون امام نوعين من الطلاب تحت سقف واحد احدهما ينطبق عليه نص الدستور واخرون لا ينطبق عليهم ، نحن بهذه الفكرة نعيد تطبيق نظرية ان العملية التعليمية





المصدر: المصـور

التاريخ: ١٣٨٠/٢/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في كل مراحله ليس هذا فقط بل إن المادة ٢٠ من الدستور وأتمسحة وهي أن التعليم في مؤسسات الدولة التعليمية مجاني في مراحله المختلفة وهذا النص الواضح الذي لا يحتمل التأويل أن التعليم مجاني وبالتالي فلية محاولة للاتفاف على المجانية في مخالفة صريحة للدستور بل أن الاشكال الموجودة حالياً مثل التعليم المفتوح والانتساب وشعب اللغات ، فيها تحايل على الدستور وبالتالي فاقترح قبول طلاب بمصروفات لا يصح قانوناً ولماذا التحايل فالجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة موجودة ويمكن للطلاب القبول بها بل أن هناك اقتراحاً قد يكون قانونياً هو إنشاء جامعة أهلية تساهم في إنشائها الدولة أي أن الدولة تدخل مساهمة بنسبة وأبست مساهمة بغيرها ، النقطة الثانية أن تحويل التعليم الجامعي إلى تعليم بمصروفات وهذا سيدخل في التعليم التجارية والربح ، فهي قضية خطيرة للغاية وليس معنى ذلك أننا ضد القطاع الخاص ولكن لكل شيء مواسته القانونية وإذا كنا نريد تعليمًا بمصروفات فلنعدل الدستور خاصة أن الدستور ليس قوأناً .

هذا ومن المنتظر أن تعرض ملكوتنا جامعتي اسبوط والمنوفية على الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات- والذي من المتوقع أن يعقد في منتصف مارس القادم- حيث أن هذا المجلس هو الجهة الوحيدة التي من حقها الموافقة على هذه الخطوة.

إيمان رسلان





المصدر: الأذ-ر-ر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٢

## مفيد شهاب في اللقاء الفكرى:

# لا تراجع عن مجانية التعليم ولن نسمح بأى تجاوزات للجامعات الخاصة

كتب هانى المكايى



د. مفيد شهاب

أكد شهاب فى رده على الحوار المفتوح الذى اجراه معه الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والدكتور محمد عوض تاج نائب رئيس جامعة عين شمس والدكتور نور فرحات الأستاذ بجامعة الزقازيق أن وزارة البحث العلمى قامت بفتح قنوات اتصال بين العقول المهاجرة بالخارج للاستفادة منها فى القضايا القومية وتوفير المكان المناسب لها إذا فكرت فى الصعوبة مرة أخرى لوظيفتها الأم وقال أن هجرة العقول مستمرة منذ منتصف الستينيات حتى الآن لأن العلماء المصريين عليهم الابل

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليمعالى والدولة للبحث العلمى أنه لا تراجع عن مجانية التعليم العلمى بأى حال من الأحوال لأنه حق كله المستور لكل مواطن. قال الوزير خلال لقائه ليلة أمس برواء معرض الكتاب أن هناك دراسات لترشيد المجانية للطلاب الراشدين فقط حتى أن تعود المجانية مرة أخرى عندما يتيح الطالب فى السنة التى رتب فيها وينقل إلى فرقة أعلى والشأن إلى تعتمد بعض الطلاب الرسوب بالجامعة حتى يستفيد بالخدمات الجامعية ولا يواجه الحياة العملية. وقال شهاب أن الجامعات الخاصة تقوم بدور مكم للجامعات الوطنية مؤكدا حرص وزارة التعليم على الارتقاء المستمر فى مستوياتها العلمى حتى تصبح البديل الأفضل للجامعات الأجنبية التى يغتر من أجلها الأبناء وأسرتهم وأكد وزير التعليمعالى أن الجامعات الخاصة تقوم بدورها بالمراف ومتابعة من الوزارة أن يسمح لها بأى تجاوزات مشيراً إلى أن وقف السماح بإنشاء جامعات خاصة جديدة ضرورى للتعليم التجريبى الحالية ولجنب سلبيات النمطية.

وعن استمرار المجانية فى مرحلة الدراسات العليا بالجامعات أكد شهاب أن هناك بعض الآراء تطالب بقبض المجانية على هذه المرحلة والاستفادة باموال الطلاب الراغبين فى استكمال دراساتهم العليا فى دعم الأبحاث العلمية وقال أنه فى حالة تطبيق هذا الاقتراح سيتم استثناء الطلاب المتميزين من دفع المصروفات.







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كبير من الدول المتقدمة وسند شهاب على أهمية زيادة الدعم المخصص للبحث العلمي لأن عمليات البحث تحتاج تكاليف مرتفعة حتى يتمكن العلماء من مجاراة زملائهم في الدول المتقدمة مثيراً إلى أن الدولة تقوم برفع ميزانية البحث العلمي بشكل مستمر بما يتناسب ظروفنا الاقتصادية وأكد أن تسويق الأبحاث الجامعية سواء في المراكز البحثية التابعة لوزارة البحث العلمي أو الجامعات سوف يساهم بشكل كبير في توفير التمويل المناسب للبحوث الجادة.

وشدد وزير التعليم العالي على أهمية ترشيد البعثات الخارجية للدول الأجنبية بحيث تقتصر على العلوم المستقبلية وغيرها مما تحتاجها الجامعات في التخصصات التي تحتاج إلى دراسات خاصة وبدأ على سؤال من الدكتور نور فريجات الأستاذ بحقوق الزقاق حول سلبية العمل بنظام تعيين عمداء الكليات أكد وزير التعليم العالي أن الانتخابات كانت مناسبة لمدة ١٥ عاماً عندما كان هناك استاذ بكل كلية تجمع على اختياره هيئات التدريس ليشغل منصب العميد... لكن بعد أن انتشرت الشكوك داخل الجامعات بدأ الصراع على هذا المنصب يهدد التقاليد الجامعية نظراً لما كان يحدث داخل كل كلية من خلافات وتحالفات. وقال شهاب إن منصب العميد منصب إداري يجب أن تتوافر فيه صفات إدارية قد لا تتوافر في الشخص الذي يجيد العملية الانتخابية.





المصدر: المصرور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٣

وزير التعليم العالي :

### **الفكرة سابقة لأوانها والمجلس الأعلى للجامعات هو صاحب القرار**

● كان لابد من طرح القضية علي د . مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات فاقال هذه الفكرة وقرارات مجالس الجامعات هي مجرد اجتهادات خاصة لمجلس كلتي أسبوط والمنوفية ، ولم تطرح هذه القضية للنقاش داخل المجلس الأعلى للجامعات حيث أنه الجهة الوحيدة المنوط بها مناقشة سياسات التعليم العالي والجامعي في مصر ، وبالتالي فهي فكرة سابقة لأوانها مادامت لم تعرض علي المجلس الأعلى للجامعات





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٨

### **نظام شراء الكتب الجامعية وبمقابلها بأسعار مخفضة للطلاب**

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيبحث يوم الخميس المقبل النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعي الذي سيطلق من العام الدراسي المقبل. ويتضمن النظام الجديد قيام كل جامعة بشراء الكتب من أعضاء هيئة التدريس بكمياتها، لتضعها من خلال المراكز المختصة لهذا الغرض بحيث يحصل الطلاب عليها بسعر مخفض، وفي وقت مناسب من بداية العام الدراسي.





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اقتراح بإلغاء مجانية التعليم للراشدين

أعلن الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تمسك الدولة بمجانبة التعليم لأن الغاءها يشي خراباً، مدد كبير من الطلاب من التعليم، وقال أن مقترحات ولم مناقشتها حالياً كإشديد مجانية التعليم بحيث إذا رغب الطالب يمكن أن يخدم من المجانية في السنة التي يرسم فيها ثم تعود له المجانية بعد أن يزوج، وقال أن القول بعدم إلزام الطالب في الدولة الجامعية بمبلغ ٢٠٠ جنيه شهرياً والطالب لا يدفع سوى ٢٨ جنيه فقط شهرياً.. وقال إن هناك أجيالاً إلا أن المجانية بالنسبة للدراسات العليا ومستشفى من ذلك الطلاب الأكفاء ويمكن أن تخصص لهم نسبة ٢٥٪ من أعداد المقبولين بالدراسات العليا. جاء ذلك في المحاضرة التي ألقاها د. مفيد شهاب بعرض القاهرة الدولي للكتاب.







## إسبانية لاجبة وزير التربية والتعليم

بقلم:

حافظ جلال

بصية أعز ما بك وهو غريبنا وهذا لا يرضاه وزيرنا للعلوم أبلاده.

(١) التكنولوجيا والأرقام: كان المؤلف أميناً على مستبدل التعليم ليقرر دفاعه عن التكنولوجيا وحرمة الشهد عليها وتصبه بالأخذ بها إلا أنه حذر من آثارها السلبية التي تتصل في امرين:

الأول: انتشار البطالة.

الثاني: سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة يمكن أن يهجم عنها ذلك أسرى وزيادة في معدلات الجريمة والتطرف والعنف والأرقام. ولذا طالب المؤلف التوفيق بين دواعي التقدم التكنولوجي وضروريات الانتماء والوالاء، لوقن بالقيم والجذور الحضارية السليمة ولكن أنشأ على الأولى أكثر وأشد.

(٢) الحفظ عند علماء أمريكا: وفي مجال المناهج وطرق التدريس وضع المؤلف شروطاً لتقديم التعليم كونه كثير في السمك وهو قلاء. وإذا كنا نهدف إلى تعليم متميز يواكب العصر فلا بد من أحال العلوم والتحليل بدلاً من الحفظ والتلقين.

وبما أسأل الدكتور فوزي هل الحفظ مضاد للعلم؟ هل التحليل عكس التلقين؟ هل الحفظ والتلقين يمتنعان للعلم والتحليل بالعلم لا.

إن ما الذي يجب أن يمتنع شيابنا عن خطه حتى نراكم العصور هل هو حفظ نظرات الهندسة وقوانين الرياضيات والطبيعة ومعادلات الكويكبات والفارماكولوجي والشعر والنثر وقواعد اللغة؟ بالعلم لا.

إن ما الذي حفظته لجيلنا سابقاً وافسد التعليم في مصر؟ يقول أهل الغربية إن حفظ النصوص الدينية هو سبب تخلف الشعوب العربية ويقول الله تعالى (ومن أخرج عن دياره فلا يشغل ولا يشغل ومن أعرض عن ذكرى فإن له حياة مشككا وتحضر يوم القيامة أصغر قال رب لم حشرني أعمى ولد كنت بصيراً قال كذلك أتتك أهلكا فنبهتها وكذلك اليوم تنسى).

وبعد إنه قد انتهى العصر الذي كان الطالب يحفظ دون أن يفهم فالخوف على أبنائنا ليس من الحفظ

لقد شجسي على نقد كتاب (التعليم والمستقبل) للدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم قوله (زيد التلميذ أن يتعلم المبادرة والجرأة في التعبير عن رأيه وشجاعة ومراحة كاملة).

والجواب شديد الخس نقدي في النقاط الآتية:

(١) محور الأمية قبل التكنولوجيا: حدد المؤلف عناصر العملية التعليمية في سبع ركائز مرتبة هكذا:

للمتعلمين - المحسنة تطوير التكنولوجيا - دور المعلم - استخدام التكنولوجيا - الأنشطة التربوية - الأنشطة الرياضية - سواد جاء محور الأمية في آخر هذه الركائز مع أن الدول المتقدمة التي سبقتنا خضت أولاً وقبيل كل شيء على الأمية ثم أخذت بكل جديد في التكنولوجيا بينما المؤلف يريدنا أن نبدأ بما انتهى إليه الصالح وهذا لا يتسق مع قوله إن التعليم عملية تشجير جذري لنظامهم القدر ورائدة معلومات ومرجعية سلوكيات.

وكتب أدور جعل السيد الوزير هذه الأول محلاً لأمية لأنها عند التقدم يحتاج إلى كل جهد للوزير أما التكنولوجيا فمفيد جميع سواد بإلحاح عليه الناس بلا جهد من أحد.

(٢) مستبدل التعليم بنوع إدارة تعليمية: أما الذي سلف من عناصر العملية التعليمية ولم يتحدث عنه المؤلف فهو دور الإدارة التعليمية الإدارية للمدرسة التي يجب أن تكون حافلة اتصال بين فكر القيادة السياسية وجهاتير المعلمين الأمية على التخليص وجهاتير هذا شرط ضروري لضمان مسيرة إصلاح التعليم وعدم توفخ عناصره شريفة جامعة لإساده.

فهل استطاع وزير التربية والتعليم أن يرين كواثر سياسية للوقاية من هذه العناصر أم اكتفى بالعقاب ظفا منه أنه الحل؟

(٣) أزمة التعليم وأزمة اللغة العربية: إن شمس مصر بكل صفاته يورق تماماً أن اللغة العربية في خطر - لا وزير التربية والتعليم الذي لم يشفح من أزمة اللغة العربية ضمن صفحه من أزمة التعليم على الرغم من أن الحديث عن مستبدل التعليم إذا لم يرتبط بمعالجة نواحي الضعف في تعليم اللغة العربية وشعمان مستبدلها فلا فوية لهذا التقدم التكنولوجي للشود بل هو نوع من الخلد بـ، الف نخسة نقدنا وأبنا

وأما الخوف من سوء الفهم للنصوص الدينية التي ولوى المقاتل يوزي إلى الاتصاف والمنصف ولكن المؤلف ربط بين الحفظ والأرقام كما يريد أهل الغرب بلا دليل علمي مع أنه قد ثبت أن الأرقام ظاهرة عالمية سببها غريزة فكرامية في غشبات من الناس استخدموا العنف باسم الدين أو الجنس أو اللون كوسيلة لتحقيق السيطرة وجذب الناس محولهم. وهل الأرقام في إسرائيل سبب الحفظ والتلقين؟

ومرأسة حياة علماء وأدياء وشعراء مصر على مر العصور - المؤلف وأحد مدونهم - أنه لا الحفظ ما صاروا في سجالاتهم مشغولين لأن الدكتور أدور نجحات التفكير ليست عند العالم الأمريكي بياضين بلوم وأن الدم والتلقين والتحليل والتربك والتلقين لا يفهم إلا على أساس التفكير.

وإذا أرجو أن تتغير هذه العبارة من الكتاب ومن تصورات المؤلف في الصفح إلى عبارة (الحفظ مع العلم) لأن الدعوة للعلم الحفظ معناه إلغاء ذاكرة الأمة معناه إلغاء ما فيها من وراثتها ودينها وثقافتها معناه إلغاء كيان الأمة وهويتها... على نسي شيابنا بكسة يونيو ١٩٩٧ ما قام شيابنا بحرق كتيب ١٩٩٧.

● كاتب المقال: عضو جمعية أسنان العرب









المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعيين ١٥٠ ألف خريج في مشروع محو الأمية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في افتتاح مؤتمر محو أمية لكراتة الريفية والتنمية برامج الأمية بتسوية تصل إلى أكثر من ١١٪ خلال الخمس سنوات للأمية. وأضاف أن نسبة الأمية لا تتجاوز حالياً ٣٧٪ بعد الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة وزيادة نسبة الالتحاق في التعليم بنسبة ١٢٪. وأضاف الوزير أنه تم إنشاء ١٩٩٤ مدرسة للفصل الواحد حتى الآن. ومن السند هدف إنشاء ٣ آلاف مدرسة وأوضح الوزير أن الدكتور كامل الجندوري رئيس الوزراء تلقى على المشروع الكبير لمحو الأمية. ويغطي بتعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي لمحو أمية ٥، ٤ مليون مواطن كل عام. وأضاف أنه تم تدبير الاحتياجات والاعتمادات المالية للبدء في المشروع الذي يمكن من خلاله القضاء على الأمية في مصر خلال سنوات محدودة. وشدد الوزير على أن الحكومة تلتزم بالجهود الشعبية والقطاعات السياسية والقوى الوطنية للقيام بجهود مضاعفة في مجال محو الأمية باعتبارها من أهم العناصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية. وأضاف الوزير أن التعليم سيظل المشروع القومي لمصر.





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٢ / ٩ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

!?

بلغ عدد الحصص  
التي تمثل عجزاً بمادة  
الرياضيات بمقاطعة  
السوان ٣ آلاف و ٣٣٦  
حصّة، حيث بلغت  
نسبة العجز في مركز  
إيفو فقط ألفاً و ٢٠٦  
حصص، وذلك بالتعليم  
الإعدادي وحدها.  
الخريب أن مديرية  
التربية والتعليم قامت  
بتحويل عشرة من  
مدرسي الرياضيات  
لأعمال إدارية دون إبداء  
الأسباب...!!







المصدر: الشَّعْب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٣

## جامعة المنوفية تطالب المعلمين بإصدار ٣٠٠ جنيه رسوما دراسية

كتب مجاهد العروسي:

أرغمت جامعة المنوفية رسوما دراسية قدرها ٣٠٠ جنيه على المدرسين الحاصلين على  
دبلوم المعلمين وذلك للموافقة على شهاداتهم في الالتحاق بعمليات التربية للحصول على درجة  
الإكثار ودراسات الترميز، كما تشترط وزارة التربية. تنظر المعلمون أمام مكتب  
وتقبل كلية التربية بشرين التكرم في محاربة التضييق الرسوم لسوء بالهاتفت الأخرى،  
وتبلغ ٥٠٠ جنيه فقط، ولكنهم قوبلوا بالرفض سواء بالتضييق أو التضييق.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

# ثقبوب فـى

ثـوب  
التقاليـد  
الجامعيـة



## بالكربون لشكلات الجامعات الحالية

متطلبات العملية التعليمية وامكانياتها غير متوفرة.. والأنظمة

تقليدية.. والطلاب يبحثون عن تخصصات جديدة

لا يعرفون كيف يتعاملون مع الطالبات

ويحتفلون بالمناسبات القبلية !!





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لانها لم تتجاوز الرابعة من عمرها.. نهينا البها نحلم بجامعة «عصرية».. فخصت من سلبات الجامعات القديمة والشقوب الموجودة في لوب التقاليد الجامعية.. لكننا صدمنا في جامعة جنوب الوادي.. اكتشفنا انها ولدت بنفس العيوب.. وجننا داخل اسوار الجامعة ٣٥ الف طالب وطالبة.. موزعين على ١٥ كلية في سوهاج وقنا والاسمر

### اعضاء هيئة التدريس

بالمخاضات تبدأ المشاكل في جامعة جنوب الوادي.. فالكليات في مبان متواضعة لاستوعب أعداد الطلاب ولا تسمح بممارسة الأنشطة الجامعية.. مثلاً كلية التربية بالبحر الأحمر موجودة داخل مدرسة ثانوية قديمة.. أما للملاعب والصالات والساحر فهي دغاية لم تعرفها كليات الجامعة حتى الآن..

## بأمر التقايد ممنوع الأنشطة للطلبات..

## وطالب الشمال سربوا الاستريتش والأزياء الأوربية

داخل الجامعة لهنو الاستديتات الاسرائيلية على الطلبة.. في حين يمكن لرسنتنا طلاب القاهرة ومن ضمن ذلك.. بل ويؤمن بأحراق العلم الاسرائيلي داخل حرم الجامعة..

ويكمن من الفرض في جامعة لشنة حيلة ارجس كليات وتضمصات جديدة تتناسب مع طليبات القرن القاد.. وامتاجات المجتمع الذي توجد به.. لكن للاسف جاءت جامعة جنوب الوادي صورة «الكبرى» من الجامعات التي سبها.. حتى كلفم الزيد الذي تميزت به كلية التربية (الزربية) وهو قسم الحاسب الآلي الذي سبها في العديد من بياد هذا العام الدراسي.. وضعت لدراسة الكلية العديد من القواميات اطلب الطلاب الراغبين في الانضمام بها.. يقول ابراهيم زايد الدرة الثانية بكافة التربية (الزربية) قرار ائتمار القسم الجديد ينس على ان القواميات على اساس تغيرات الفرقين الأولى والثانية.. رغم ان اثار التي ترسبها في الفرقين ليست واضحة.. فكلية الحاسب الآلي والادب ليس لهنو القدرة على العمل على القواميات الامريكية وتترك القواميات الامريكية على ان يصلح للسوية

وقال ان قسم فوافي منطلقات العملية التعليمية تنسب في الشخصيات السبوية لهنو العمل للطلاب.. لدراسة في الطالب سبها للسوية الأولى في قسم تكنولوجيا التعليم العام الحاسب الآلي.. طابع ينادون..

وقال ان قسم فوافي منطلقات العملية التعليمية تنسب في الشخصيات السبوية لهنو العمل للطلاب.. لدراسة في الطالب سبها للسوية الأولى في قسم تكنولوجيا التعليم العام الحاسب الآلي.. طابع ينادون..

فقال ايضا تتزايد الصمود التي تمنع الطلبة من ممارسة حياتها الجامعية بصورة.. فالكليات لاتزال تصبون من ممارسة الالاب الجامعية.. في الاشتراك في الجولات ومسابقات العمل داخل الجامعة خروفا من الامرات الاجتماعية.. بالمقابل لهنو مطلق مركز متقدمة في الدراسات التي تنظم في للمسابقات الاخرى.. بينما لم يستطيع الطلاب حتى الآن الانتماء في نسج واحد.. وتطلب عليهم الطابع القياسي.. امروجة انه من القوي من تيم كلية حلا للامتار بين ابناء «الاشراة» والاراسين في الجامعة.. واخر ابناء «الصمود» وثالث «الاراد» طوي.. ورغم الصلوات المتكررة من لدراسة الكليات لانه منه الفوارق لازل الطلاب متمسكين بها

يعتبرون ذلك تقايد.. ولكن انه الحصار استوى لة من الالاب والمطالبات هذا انه القادم مع طلاب الشمال الذين دخلهم ظروفهم للدراسة بجامعة جنوب الوادي.. وظهر ذلك بوضوح في الأزياء.. فقد أصبح «مباها» ان ترتدي فتيات لنا «البلوزين» والاسفونيز.. كما تراجع ارتداء «المجالي» بنسبة ملحوظة.. اما الالاب فقد تفرق عن القواميات بعض «التقاييد» مع «الاس كارب» واجهزة «الوكمان».. وعلى المستوى الاثلاي نادر الطرافن بالاسفونيز غير اللزربة التي ولدت عليها بعض القواميات من الشمال.. والنتيجة حرمات الاثلاية كان اخراها قبل ومضان الحفسي سامر.. عندما شيط حرس كلية التربية بقتا طابا ومطالبا في وضع مثل داخل جراج الكلية.... كذلك تارلت كلية ذاتها بوجود الجامعة.. وظهرت محلات «مهور ماركات والفرش السرية».. والكافيتيراج..

للتدري الفخرية التي ترتد على السنة معظم الطلاب صمودها تنسب سامة شديدة يناد باراء لداخل الجامعة.. لقد اثار الالاب في عدم استعانتهم للتعبين عن ارتاهم وموافهم بما يحدث حولهم.. سواء على المستوى السوي أو العربي.. وقالوا للاستيعام مثلاً تنسب مسيرة سلمية متقدمة





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق من قنا:

### اشرف جبريل

فقط والندبة ان الاستاذ الواحد بنس مادني او اكثر لكل لرفق . وباتالي بالزمن المناصرة بلقي .الساكنين .اما سادة اللغة للفرنسية التي لدوسها ٣ سنوات فلهجوم بنقوسها عروس ثانوي من اشارة نهج حماوي القشليمية .!

وربما على معاملتنا بنس طريقة تعامله مع تلاميذ الثانوي ما جعلني .الترحم على ايام جامعة اسويط .! وشال يوجد بالكافة حجرة عليها لافتة تحمل عبارة معمل اللغات . لكن هذه الغرفة مغلقة بالمسيرة والمفتاح . ولم تدخلها مرة واحدة . رغم اهمية العمل بالنسبة لاولس اللغات . كما انني الازوف سبب عدم اتمام الجامعة على تعيين مهيئين جدد . خاصة ان اللجنة التي يرؤون بها على ذلك راقتي تلخص في عدم وجود امكانيات حجة وافية . فلذا كانت لاتوجد امكانيات . كان يجب ان توجد الجامعة . لانا نحن الذين نعلم الشئ .!

#### شخصية مسئلة

.. وشال طالب رفض ذكر اسميه . النشاط الطلابي داخل الجامعة بكاد يكون منقعداً . حيث لا توجد ملاعب ولا مسرحة . والانشطة البسيطة الضرورية يطلب عليها التقلدية . ومعلمنا تنجح افكاراً جديدة توليه بالرفض . لقد انتحنا معلميها عمل واقتري فهداهي نحو الامية او رفع الوعي . المصيري او الثقافي لكن لم يستجب احد . رغم اهمية هذه المعسكرات كخدمة مساهرة للارباب . لكن اهتمام ادارات رعاية الشباب مركزة على عرض في مسرحة تظه من الخدمات الاخرى . وكان هذه العروض أصبحت

مستوراً يجب ان نلزم به الجامعات والمسائل فاذا لاتجود حتى تكون لجامعة شخصية مسئلة .!

.. وقال ان التعليم لا نعلم الانشطة الطلابية كما ينبغي . فهل يمثل ان التعليم الكثرة بمسا للأسرة طوال العام . ٥٠ جديها فقط . ولا توجد ميزانية اتحاد الطلاب لكافة لا يال . عدد طلابها من ١٠ آلاف طالب على ٣٥٠٠ معلم . وقال محمد حماد . العملية التعليمية في جامعة جنوب الرياني تتدوم على الثقافي الاستلاب بوجه لقاء . المناصرة والتصرف دون ان يذالقه الطلاب . ومن يتناقض بنظر اليه على ان مشاهي وغير ملتزم . يضيع وقته ويقتل زلاته . والاستلاب مملوء في ذلك فهو منتدب في اكثر وقتي في القطار بين الكليات والتمالي على لديه وقت او طاعة للاستماع إلى الطلاب . ولا يكون لجامعة الا الكتب

تحتفظ بها من معلومات . ثم تفرغها في اوراق الاجابة . ترضى عقب الخروج من اللجنة كل تفاصيل الدابة . وهو اسير سبي . لا يخلق شخصاً متعلماً مثقفاً . قادراً على المناقشة في القرن الجديد .! . وشال محمد يوسف الفرة الاولى يقسم المسئلة كلية الادبي من دور الجامعة في خدمة المجتمع وقال ان اثنين من مرتكبين حالت الامور الرياني اتضح انهما من لنا . لهادا لم يتحرك اساتذته . وطلاب التحصيل علم الناس والاجتماع والمسئلة لدراسة واقع طلاب النشيطين والفرط التي ادت إلى وقوعهما فيروسة مسئلة لاصحاب الفكر السعوي .

.. واهاف اين دور هذه الامسام في رفع الوعي الثقافي للمجتمع ككل . وبان لا تقوم بتفكيك الثورات والتفاحل للجامعة ليس في الكليات فقط ولكن لكل ابناء المجتمع . ولجامعة مثابة الفكر والاعمال واست مهودا تعليمياً فقط . وقال (جالد حس) . ارفنا اختلاف توجهات الاساتذة .

افريق منهم يدعوننا إلى الاختلاط بالفرق . وبالي علاقات زميلة . بين الطلاب والطالبة . وابقن آخر يشجعه المعلمين الذين اهم أي علاقة برميلاتنا . وفي هذا ليجو للتضارب لا يمكن ان تقوم علاقة سليمة بين الطلاب والطالبات . فمن لا تصرف إلى الاتجاهين المعبري . ونشعر بالحنين والاسى عندما نتلقى برميلاتنا طلاب الجامعات الاخرى . فعموما فزاهم بجمالهم معا شديداً ولحباتهم ولقائهم وسواسة . تحت مرأى ومسمع من اساتذتهم .

#### تأثير نسبي

.. اما محمد خليل فحاج فيشكر سن معاملته بعض الاساتذة . خاصة الذين اسفرتهم تقديراتهم للتعبين في كليات الجذوب . فهؤلاء ينظرون إلى طلاب المعصدي على انهم طلاب برجة تاملوا لنا بفائرين بينهم وفيهم طلاب القاهرة والاسكندرية بل ويصصحن امجاناً مع مشرهم ويوجههم معنا في هذا المجتمع المثلوق . وهذا الاسلوب اللاترربي له تأثير سلبي شديد على النفسنا .!

● الاساتذة لهم وجهة نظر اخرى . تقوم على ليس بالانكار ايدع ما كبره بعضهم في نفس الوقت متركبون للسلبيات كجهم في انهم الرياني . يقول الدكتور نصر الله حمده معصود عندما كلية التربية جامعة جنوب الوادي وفي اول ابناء . القوسباسة الذين يعيشون في السادة . يقول شاكلنا الرياني نفس الامكانيات المادية لميزانيات الكليات والاعتمادات بسيطة لا تفي لحمل نشاط فدي ويصير طلائل كل الكلية لاكتنا ايدع مشرهم . وشال بكل الطالب فزوير عدم مادي للاشطة . اما المسئلة الثانية فهي عدم ايمان بعض اعضاء هيئة التدريس باهمية النشاط للطلاب . ويتوهم الطلاب الذين يتخلفون من بعض المسافرات بسبب الاختلاف فيها الحال بلال ولها الطالب ويدهم من للماركة .

.. وقال ذلك ايضاً جاني القوسبة للفرقة الجامعة خاصة كلية التربية . معصم الحارثا من فوري ومنهم المعصدي . ما ينبغي ايدع الفكر والثقافة وعدم الانفتاح على ثقافات اخرى . كما اننا لاتتوقع القوسم الطلابيات ممارسة حياة جامعية كاملة مشهورا الي ان بعض الطلاب الريانوسون محلي الانفتاح الثقافي . ويقتصر سلوكهم على نقل للتصرفات من الكاسمين من مسافلات الشمال فلا حرياً من انتشاء امانياسهم .

.. لكن الدكتور عبدالحفيظ فهد صيد كلية التربية بالبحر الاحمر يتأكد احدثات الجامعة لتغيير في المجتمع بطريق في اتماء الريو والسلكيات لكن هناك سلبيات يجب التصديق لها . اربابا الشرف الرياني في العلاقات بين الجوسين خاصة في كلية تربية البحر الاحمر . حيث نقل السامسة احد اسباب الانفتاح لاراء للشيبي . وليس معنى هذا ان لنا بمهيدة من هذا

الانفتاح . . وشال ان كل اساتذة كلية التربية منتدبين من كليات الطبي والادب وليس لها كرام خاصة بها . وفي على قدر قوله كارة تعليمية . ان العملية التعليمية لا يمكن ان تقوم على الانتداب . لتفجيرها







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأهمل من الاستاذة او يشجبون عن  
الحاضرات ولكن يرفع الطالب  
.. وقال مظهر ميني جديد الكلية الترمية  
كلية تشغل ميني مدرسة ثانوية قديمة.  
مظهر ايضا استراحت في البصر  
الاحمر لعضاء هيئة التدريس وبسط  
ترويضات من الجامعة لنظفهم من والى  
الكلية.. وعن النشاط الطلابي قال لم يتمكن  
سوى من عقد توتيت فقط خلال الترم  
الاول.. السيد في الامكان.

وقال الدكتور ميموني الانتصاري وكيل كلية التربية بندا لخصون التعليم والطلاب أن من أسباب انقراض الجامعة تعاقب عدة قيادات عليها وعلى الكليات في فترات زمنية قصيرة، وكما بدأنا التطوير مع قيادة يتم تلخيصها فيها مرة أخرى من جديد لكن للفترة الأخيرة شهدت خطوات ملموسة نحو التغيير، تتقدم استمرارية.

وقال من سرقى كركت لآحاد الطلبة  
أماول تطوير الانشاك لكذ قدصص  
الانكائات لمزانة الانشاك ٤٠٠ جنه  
١٠٠٠ طابك ابى تصمصب الطابك اقل من  
جنه فما هو الانشاك الذي سترصب لكذ  
لكه الانكاف ابى انشاك سبط فكيف اوفر

.. أضاف أن من مميزات النشاط أيضا  
إسناد الأثراف على الأنشطة الي غير  
التخصصيين فالمشرف العام على أنشطة  
الجامعة لإعلاء له والعمل الطلاب.

.. وعن السلوكيات غير اللائقة لائق من بعض الطلاب القوانسين كال تحاورل تقميمها .. وعلما نلشل نعلرل طلابنا علهم .. وانما للمسلم الشباب في مرحلة متأخرة بعد ان تكون شخصيته قد تشكلت.





المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٨/٩/١٤ التاريخ

## اليوم .. استئناف الدراسة

### إجراءات مشددة لمواجهة مظاهرات الاحتجاج على ضرب العراق

استأنف اليوم الدراسة في المدارس والجامعات بعد انتهاء طلاب من قضاء لجانة نصف العام الدراسي، والتي بلغت مبتها حوالي ٣٥ يوما، ويتنظم في الدراسة ١٦ مليون طالب وطالبة بمختلف مراحل التعليم. تقرر إعلان نتائج امتحانات الدور الأول منتصف فبراير، الحالي. كما تقرر إعلان الجداول الدراسية وتوزيع المناهج وفقا للتعامات الدراسية مع بداية الدراسة. علمت «الوقف» أن أجهزة الأمن اتخذت إجراءات أمنية

مشددة تحسبا لاندلاع مظاهرات طلابية حاشدة احتجاجا على التهديدات الأمريكية بضرب العراق. حذر رؤساء الجامعات من الخروج على القانون والتفكير الجامعية.

كما حذر من تعطيل الدراسة واستخدام للبرجات الجامعية في اغراض سياسية. وقررت مجالس الجامعات طرح الكتب الجامعية للبيع في الشهر الأول من الفصل الدراسي الثاني. كما قررت مجالس الجامعات تشديد الرقابة على الابواب كترسيبة للجامعات لمنع دخول الطلاب بدون البطاقات الجامعية.

وقد قرر المجلس الاعلى للجامعات، منح تأجيل إعلان نتائج الدور الأول حتى نهاية العام الدراسي.





المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### العلم من الجهل

خلصت لهذا المعنى الخريب من المهلكتا في الأجيال السابقة وكانت درجات تعليمهم منخفضة للغاية بل القليلة كانت أسبات ولكنهم أشد أجيالا من الرجال تفخر بهم مصر - ربات بيوت بكل ما تعلمه الكلمة من معنى في العناية بالأطفال صحيا وفنانيا وملبسا وحرصا على تعليمهم وتثقيفهم وتنشئتهم مخافة الله ومكارم الأخلاق وغرس الوطنية والرجولة فيهم.

نعم كن أسبات بالمعنى القاموسي ولكن كن مدرسة تخرج من لخصاتها عباقرة مصر. ولم يكن تغيير سي السيد وأربا في المنزل المصري ولقد لقد كانت هي الحاكمة الحاضرة الصانعة الحيرة الحكيمة التي تخلص صدمات الدهر. وعندما سئلت: من تفضلين من ابتلاك؟ قالت الصغير حتى كبير، والمسافر حتى حضر، والرياض حتى يشقى والصنوم حتى يرتاح والتلميذ حتى يتخرج. لم تكن إذا فقط ولكن كانت هي الحياة والبلاد - هي القلب. الحنون والفكر الحضاري هي امتداد للمدرسة المصرية التي أخرجت أحمد عرابي ومكرم عبيد وعبدالحكم رياض.

هي التي تخرج على يديها للطلولوطي ومله حسنين ودجيب محفولة وسينوت هذا. ولن يكف قلبي ولا يستطيع أن يوفيقا حقها. وفي القسائل الصامتة الحبيبة لزام للتلمذة التي أفرخت جهلاء. ليست هي تحتاج للتعليم في مصر التي

اليسد عقلها وعلمها ونفسيتها؟ وفائد الشيء لا يعطيه. ماذا تختلف منها وهي تحت شعار الحرية والمساواة والمشاركة قد أصبحت النصف الثاني في المنزل وكيف تدعى وترى وهي لا تمكث في نازها إلا سويغات.

وأرجو ألا يلهم من كلامي التي ضد عمل المرأة وخريبتها ولكني معها إذا أصبحت رعايتها لهم أقل واحتياجهم أقل. إن القضية ليست أن تدخل المرأة أو لا تعمل. أو أنها جاملة أو عالة.. إن القضية أعرق من ذلك.. فكل جهد تقوم به وزارة التعليم لوضعه في المسار الصحيح هو جهد ضائع إذا لم تحذف أسبات مصر من رسائلهن الأسبانية والوطنية والاجتماعية - وقد لا أكون بعيدا عن الحقيقة حين أقول إن الكثير من الشباب الأراهي كانت بدايته الأعمال في المنزل ولاسيباب خرى تضيق هذه للصناعة عن تكريمها. أريد أن أقول إن الأراهي وهو قضية محددة الجوانب لا يعني أن تعالج أمثلا فقط ولكن العلاج يأتي من الجذور.. من الأمهات.

رمزي زقلمة





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات: العنقفة والمعلومات

في ختام ندوة دولية بالأقصر:

## تطوير برامج التعليم وخريطة لدعم البحث العلمي بالعالم الإسلامي

الأقصر- محمديونس:

عبر الندوة المعاصرة في مجال التقدم العلمي عن طريق استثمار الأساليب التقنية الحديثة في مختلف جوانب العملية التعليمية، واستخدام شبكات المعلومات لمعالجة المستحدثات في شتى العلوم وبت برامج التعليم عن بعد والاستفادة من التدفق الهائل للمعلومات عبر شبكة الانترنت في مجال البحث العلمي وبالتالي القوة بضرورة الاستفادة من جهود المنظمات الدولية المعنية بالتربية والعلوم والثقافة في التنمية البشرية وتطوير مختلف جوانب العملية التعليمية مع المحافظة على الخصوصيات الثقافية وأوصت بالعمل على تعزيز الانتماء للأمة الإسلامية عبر نظم التعليم عن طريق تدريس مساهمات العلماء المسلمين القدامى والمعاصرين في مجال المنهج العلمي واكتشافاتهم في مختلف العلوم ودراسة التاريخ الإسلامي والسيرة النبوية كما أوصت بقوة العمل على تفعيل دور التربية الدينية ونشر الثقافة الإسلامية في مختلف مستويات التعليم حفاظاً على الهوية الإسلامية.

طلبت ندوة والتحديثات التربوية للعالم الإسلامي في القرن المقبل، التي عقدت بالأقصر بتطوير أنظمة التعليم بالنموذج الإسلامية للكون الشخصية الجديدة للطلاب من خلال إتاحة حرية التفكير والتعبير والحوار والنقد ومساعدتهم على اكتساب المهارات اللازمة لذلك، وتدريبهم على الرجوع إلى مختلف مصادر المعلومات وبخاصة الانترنت واكتساب المهارات الخاصة بالتعليم الذاتي المستمر. كما طالبت الندوة، التي نظمتها رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع اللجنة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، بإعداد خريطة للبحث العلمي في العالم الإسلامي تتكاتف من الاستفادة من الطاقات للتوالت فيه لمواجهة تحديات القرن المقبل. وأعلن الدكتور جعفر عبدالمسلم الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية توصيات للندوة التي أكدت أهمية







الصدر: الأمام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات اليوم

## بهاء الدين: إنهاء المحررات الدراسية آخر إبريل وتخصيص مايو للتدريبات

مارس قائم ويصرح الدكتور نبوة شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن للجان الفنية المجلس الأعلى للجامعات بدأت دراسة تطوير وتحديث للوائح الجامعية في جميع الكليات ليدرس الطلاب أحدث مبرر في أقطار والتكنولوجيا حتى يتسلف بتعليم والتأهلات والتدريب التي تليق للجمع بينه تفرجه. ومن المقرر أن يوثق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الخامس قادم العديد من المشكلات التي تواجه كليات ذات العام الدراسي ومنها أزمة القوائم القياسية وأقرار نظام الجديد واسلوب استخدام الكليات الجامعية واستكمال قدرات الكليات خاصة في الخدمات الإلكترونية وإضافة أن الأجان الفنية القادة لزيارات أعضاء هيئة التدريس ستبدأ أعمالها بالقدوم والفرص الجديدة التي الترحبها الجامعات.



بهاء الدين

مفيد شهاب

للتدريس الثاني للعام الدراسية الجديدة والتي سيتم ترميها حتى نهاية مايو ومن المقرر أن تبدأ امتحانات هذا الفصل ٣٠ مايو القادم وبهذا الجدول. في سيتم استلامها وينتهي لوفاء جلوس الطلاب في الفصل الدراسي الأول الذي ينتظر استلام نتائج امتحانات نهاية الشهر الحالي وخلال

### كتب - محمد حبيب:

استأنف اليوم أكثر من ١٣ مليون طالب وطالبة الدراسة في المدارس والجامعات بعد انتهاء اجازة نصف العام الدراسي. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة انتهاء المحررات الدراسية نهاية إبريل واستكمال المراجعة ومن الامتحانات التلاميذ خلال مايو للتدريب على استيفاءات مختلف النتائج والالتزام بالخطط الدراسية والقراءات التي استدرتها الوزارة لزيادة التلاميذ للامثلة الدراسية الخاصة بالاحتفاظات وقد انتهت الامتحانات الطبيعية بالمحافظات من اعداد الفصل الدراسي لانتظام الدراسة. كما اعطت الكليات جدول الفصل





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الدعائية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٨

■ لجنة برلمانية تعجب:

### العناية بالتربية الدينية

#### في التعليم قبل الجامعي

طالبات لجنة الشؤون الدينية والاجتماعية والأوقاف بمجلس الشعب بالعناية بالتربية الدينية والتنشئة الاجتماعية السليمة في المدارس قبل التعليم الجامعي بحيث تشكل لجنة عليا من أعضاء هيئة التدريس للتخصصين في علوم الدين والشريعة والفريعة وعلوم الفلاس والاجتماع لصياغة منهج مناسب وأوصت اللجنة في تقرير لها بتكليف اللجنة الدينية بدعم فورا لنشاطات دينية والحوار مع الشباب لهذه التربية وتحت أي لوائح مساعدة للشباب الإسلامية في جميع جامعات مصر وتناولت القضايا التي تثير على السلامة .





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

### اليوم بدء تحرير امتحانات الثانوية وعودة الدراسة إلى المدارس

تستأنف اليوم الدراسة بالمدارس والجامعات بعد انتهاء إجازة منتصف العام، ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن طلاب الثانوية العامة سيبدأون اليوم تحرير امتحانات التقدم لاداء الامتحان، وتحدد يوم ٥ مارس آخر موعد لتسليم الامتحانات التحريرية للمدارس، تراجعها، وترسلها إلى لجان النظام والمراقبة، في موعد اقضاء ١٢ مارس للقبول، وقال إنه تم تحديد الفسوابط العامة لامتحانات للرحلات، وسيحدد امتحان الدور الأول للمرحلة الأولى (الصف الثاني) يوم الخميس ٢١ مايو والدور الثاني ٢ اغسطس، وامتحان الدور الأول للمرحلة الثانية (الصف الثالث) ٢٠ مايو والدور الثاني اول أغسطس.





المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مفيد شهاب يطالب العلماء وأساتذة الجامعات بالعمل حتى يرزق الله الحكومة وتعطيهم

وجه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم الشنيد إلى العلماء وأساتذة الجامعات الذين يربطون عملهم بالقبيل المادي الذي تمنحه الدولة لهم وطالبهم بدبل القسي جهد ممكن إلى أن يفتح الله على الحكومة ويرزقها من حيث لا تعلم مغيراً إلى أن الدولة سوف تمنحهم أموالاً مجزية إذا رزقها الله بالمال الوفير. جاء ذلك خلال لقائه بجمهورية معرض الكتاب الأربعاء الماضي، وكثف الدكتور شهاب قيام المجلس الأعلى للجامعات حالياً بتشديد مجانية التعليم حيث تقدم أحد رؤساء الجامعات بالاقتراح بإلغاء مجانية التعليم للراشدين من طلبة الجامعات خصوصاً في السنوات النهائية والتي أسات العلماء، وأكد وزير التعليم العالي أن الاقتراح محل بحث جدى حالياً وسوف يتم اتخاذ القرار الخاص بهذا الشأن بعد عرضه على مجلس الوزراء. وقال وزير التعليم العالي: إن مشكلة الجامعات في الإدارة الجامعية لا في شيء آخر، وهما المسؤولون عن الجامعات منذ سنوات وأهمهم بارتكاب خطأ فادح عندما اكتفوا بالعملية التعليمية فقط دون سواها من الأنشطة الأخرى.







المصدر : ..... الحقية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٨

### « سيب الوزير »

ثناء اللقاء الفكري للوزير للتعليم العالي طلب سمير سرحان من الدكتور  
مفيد شهاب أن يختصر في أبحاثه ولا يستفيض في كلامه فقام أحد  
الحاضرين وصاح في وجه سمير سرحان: سيب الوزير ياخذ وقته ما تحجز  
عليه فرد عليه سمير سرحان عندما صلق الحاضرون لكلام الرجل.. الله الله  
أتم هؤلاء بيتي وبين الوزير وللا إيه.  
الوزير ده بيأني رئيسي الحاضر أنا أصه مكتور في الجامعة ثم قال للوزير  
مخذ الوقت الذي تريده يا سيادة الوزير..





المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في الصميم

دكتور سعيد سلامة

## واجامعة

يخضع قانون الجامعات في مملكة البحرين والمبتدئين على ضرورة أن يتمتع كل من يعين عضو هيئة تدريس بالسيرة الحميدة والسمعة الحسنة ورغم أن هذا الأمر ليس بحاجة إلى تنويه خصوصاً مع من يلتزمون أنهم قلوب للطلاب فقد ارتأى أفراد الأواكل للجامعة أن يقرروا له ضماً خاصاً وكأنهم كانوا يستملعون الخيب ويعلمون سلفاً أنه سيأتي زمان غير أسود تسلم فيه عقائد الجامعة إلى من لا يقيمون وزناً للسمعة الحسنة والسيرة الحميدة ولا يتكبر على لغة ولا يفتنون بنصوص. يجب ألا يلقى باليوم كله على مخرس كلية الآداب الذي حاول الاعتداء على إحدى طالباته ذلك لأنه كشف عن سلوكياته للتحفة أكثر من مرة ولم يردعه أحد. لا يزال اليوم كله على رئيس الجامعة ومخلة على عميد كلية الآداب وقد كانا على علم بكل شيء بنيل أنهما بانرا إلى إرسال خطابين إلى النيابة التي تبشر بحقوقاتها الآن بقرآن فيها سوء سلوك المدرس ويانه أتي أعمالاً مماثلة عامي ٩٤ و٩٥ على التوالي. هكذا!

الآن كشف التقرير بكل اطمئنان ويمتدحى الثقة أن التمتد على ما يركبه بعض الأساتذة من أسامة إلى مجتمع الجامعة أصبح قاعدة راسخة وسيحت اطمئنان والثقة في هذا التقرير أن لدينا مستندات رسمية تدبر البعض يسوء الخلق وعدم الأمانة وبالغالب في احوال الدولة وبسيرة الأجهزة وبالتمتد على ما لا يجب التمتد عليه بل وطالبت النيابة العامة ومجالس للطلاب بوقف العقوبة على هذا البعض ، فإذا بالقول للجامعة لا تكتفيان بالصفيح عنهما بل تنصهما جميعاً في مناصب قيادية ابتداء من رئيس جامعة حتى منصب رئيس القسم والمستندات طوع بنان من يطليها الأمر الآن تخطى مرحلة التمتد على الخطايا إلى مرحلة التفتد على اجترأها واصبحت امام والقم بر يقول أن الاختيار للمنصب لا يتم إلا من بين اصحاب السطوات والذلات لأسباب لا تخفى على العامة قبل الخاصة.

للجامعة المصرية في حاجة إلى تطهير من العناصر الفاسدة والمتسترة على الفساد قبل أن يتولوا ويكتاثروا ويصعب استئصالهم.





المصدر: **أكثرون**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

### أفريب دراسة:

#### كتب المرحلة الابتدائية تتجاهل دور المصريين ١

د. د. إيهام السحماوي للدراس بمعهد الدراسات والبحوث القروية أجرت دراسة طالت فيها بتعريف كتب الدراسات الاجتماعية الجديدة لطلاب مرحلة

الدراس الساسي حتى تحلل أبعادها في  
التيهات السياسية السليمة للطفل  
المصري |

قالت د. إيهام لمحمود عبد  
المشكور مدير أكثرون: إن الدراسة  
كشفت عن أن دور الشعب المصري  
، شوب ، تماما في هذه الكتب  
باعتباره قامة بالحدوث مع السلطة  
والألقاف حولا ||

وأشارت إلى أن بعض الدروس تصور  
الشعب المصري كشعب " متخاذل ،  
يعمل القرار إلى الصعراء بدلا من  
الاحتياج ضد السلطة حتى لو كانت  
مخلة | كما تؤكد بعض الكتب أن  
الشعب المصري " شعب " سهل  
عداؤه ..

التيشير بالذكر أن د. حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية والتعليم له

كلف اللجنة التي شكلها  
الأربع الماضي لتطوير مناهج  
التاريخ بوضع خطة عاجلة  
! لتطوير المناهج الحالية بمختلف  
الراحل التعليمية ..





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

## ليس مجرد رأى

الدكتور أحمد عمر هاشم وليس جامعة الأزهر من العلماء العاملين الذين نزل بهم ، وداعية من الطراز الأول معروف بدمائه عذبة ودمه حذره وشكره على الإسلام ، ومن خصاله الحبيبة أنه أوفى ، لا يتصور تركه إذا علم الحق في غيره .. لذلك نلتح القاطع على الحروف بخصوص بعض التفسيرات التي صدرت مؤخرًا وبخاصة بالعملية التعليمية بالجامعة الأزهرية ، وهو رأى مجرد وليس مجرد رأى نطرحه على فضيلته .

□ صدر مؤخرًا قرار يمنع تدريس القرآن بجامعة الأزهر ويكفي بالاحسان فقط : استند القرار إلى أن طلبة الجامعة كلهم من غيرهمى المعاهد الأزهرية وبالتالي فهم جميعًا من خطئة القرآن من الألف إلى الياء ، وبالتالي ليس هناك حاجة إلى تدريس القرآن بالجامعة ، والاحسان فيه الكفاية لتؤكد من أن الطالب لم يلى ما حفظ .. هذا فن حسن ، ولكن الحقيقة حكى ذلك تمامًا ، فمعظم غيرهمى المعاهد الأزهرية لم يخطروا القرآن ، ويكرههم لا يعرفون كيف يقرأون القرآن قراءة صحيحة ، أما كيف يصحوا في القرآن فهذا أمر آخر ، ومن أراد أن يعرف الحقيقة فلن يذل جهلًا كبيرًا ، ويمكن الاتيان بمئة عذوائية من غيرهمى المعاهد الأزهرية وتضم اصحابهم أمام لجنة محايدة ، ولها سيكتشف المسعر ، وأيضًا من طلبة هذه المعاهد وتعلم ذلك من تجربة ومناقشة واقع .. لذلك نرى أن الظن الحسن في هذه المسألة وسع تدريس القرآن في الجامعة يحتاج إلى إعادة نظر ، فالأمل كله في الجامعة لفرسيح كتاب الله في قلب أبناء الأزهر .

□ ولم قرار آخر يقضى بإلغاء ثلاث مراد قهية كالتدريس في الكليات العلمية بالجامعة والاكفاء بمادة واحدة لتدريس في سنة واحدة ، ويستند القرار إلى أن غيرهمى الكليات العلمية لن يمسوا دجال ، وهذا من قبل الصنف عليهم : ونطرح التساؤلات البسيطة والهامة ، أليس في دراسة الله من صياغات ومسايلات لثناء وروحي وعلمي الطالب يمتد على تحصيل الأنواع الأخرى من العلوم ؟ أليس البيرة الوحيدة في غيرهمى

كليات الأزهر العلمية هي علمه ببلجه ودينه على الوجه الصحيح ، فهاذا لا يمثل البجرة

كاملة ومشمجة ؟

أليس الله ذووة الأمن ومساند ، ومعرفة أموركم معرفة صحيحة هي غير حاية من الوقوع لمزلة : للاكتفاء بالتحولة والأمراء المتطمين والمقالين والمخبرين .. ؟ نرى

ما رأى فضيلكم ؟

ط م







المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ١٩٩٨/٢/١٥

في ندوة وزير التعليم

## عندما سألوه

## لماذا لا تنفذ

## ماكتبته ؟!

المصري في هذه الفترة .. وعن الكتاب قال : إنه أهم كتاب صدر في مصر خلال القرنين السنين الأخيرة ، وأنه ليس كتابا عن التعليم ، وإنما هو عن بناء مصر ورؤية بحث عن مفاصل لبناء المستقبل لترجمته في التعليم . وموضوع الكتاب لا يبحث عن كيفية تطوير التعليم ، وإنما يمتد إلى العالم كله ، وكيف تدخل مصر العصر الجديد ؟ ١ ٢ ويهدى إلى ضرورة أن يبدأ فوراً في بناء المستقبل .

ولاً لسوف يمشي العالم الجديد . لكل الظروف يغيرت ولابد أن تصبح جزءاً من عالم يتغير على التماس في كل شيء ، وعلى المرونة وإنتاج المعرفة ، وليس مجرد إنتاج المادة الخام ، وإلى هذا المناخ سوف تفلد الأبدى العاملة لديها وتبقى المعرفة كقيمة حاسمة وحيدة بفضل العلوم الحديثة والخضرة الرواية .

● وسألت الأستاذ رجب البنا : هل التعليم في مصر على طيات هذا العصر ؟ وقال : إن الإجابة في هذا الكتاب تقول ، لا ، والدليل على ذلك أن الرئيس مبارك عندما كلف الدكتور حسين بيه الدين برأي الوزارة عام ١٩٩١ قال : إن هناك أزمة خطيرة في التعليم طالت المدرسة والتعليم والكتاب والمعلم ، وأن الأمر لا يحتمل الانتظار .

لم تسأل مرة أخرى .. وهل ساعد المجتمع على تجاوز هذه الأزمة ؟ وأجاب عن سؤاله قائلاً : ما زلت على عهد منذ آلاف السنين وضع أكثر الناس : : بالأساس مشاكل حسي ، وكنتي بالجنوس على شط الرقة وقول : جهاز التعليم غير نافع والوزير غير نافع .

وأضاف أننا لم نصل إلى حد الكمال ، لكننا في الوقت نفسه نرفض النظرة المشاورية .. ولأ

ومن هنا كانت أهمية تطوير المناهج لتغير أسلوب التفكير الطالب ، ولشعنة جبل جديد قادر على التفكير العلمي وحل الإبداع والابتكار بعيداً عن الحفظ والتلقين ، والاقتصاد على الأسلوب الديمقراطي لتحقيق هذا التطوير من خلال الجمع بين آراء المتخصصين والطلاب وأولياء الأمور .

وأكد الوزير على مجانية التعليم بأبعاده كافة ، مع ضرورة التوسع في التعليم الخاص لأن في ذلك حيلة للسلام الاجتماعي . وأشار إلى أن طيبة المشاكل التي تتواجه أولادنا في القرن القادم مستندة على حاجة لوضع تصور لها من الآن ، وأنهى حديثه بقوله وجهها إلى الآباء : : لا تلتزموا أولادكم بملابسكم لأنهم علقوا قلوبهم غير راضينكم .

## بعض زيتون

● وفي مداخلة الدكتور حامد عبد الله : إلى أصدق ما كبه الرئيس بأنه كتاب في التربية الجديدة وليست الحديثة . الله يمثل التعليم الجديد المسند إلى العلم والمعرفة ، والذي تشده لفلاناً .. وأهم ما تضمنه الكتاب دعوته إلى فلتة من مجرد حفظ المعلومات إلى تعلم الحضور على المصادر في عمليات التحليل والتفكير والربط والاختيار ، وكذلك تأكيد الكتاب على مجانية التعليم لأنها ضمان للأخيار قبل القارة .

● ومن جانبه أعاد الأستاذ رجب البنا بالكتاب الوزير بأبعاده أحمد صناع العقل

● بعد أيام قليلة من طرح العرض فقد كتاب : د التعليم والمستقبل ، فيما يؤكد على التأسيس ببنية التعليم ، الذي تتجاوز فيه الدكتور حسين كامل بيه الدين وضعه كوزير وكخبير الفكر .

ولد البري لمخافة الكتاب والكتاب ثلاثة من كبار المفكرين : الأستاذ رجب البنا رئيس تحرير مجلة أكتوبر ، والدكتور أسامة التوتلي حرب رئيس تحرير مجلة السياسة الدولية ، والدكتور حامد صابر شيخ القويون في مصر . وعندما مثل الوزير : لنا لاصلة الأفكار التي جاءت في كتابك ؟ قال : إنني كتبه بصفى مواظفاً بعرض الحكاية ، ولم أكن قصد به استعراض ما تم تعليمه ، ولكنني قصدت أن يكون جرس إنذار بيه الأزمة القارية إلى الحكومات المتواجبة ، ومع ذلك فإن كثيراً مما جاء فيه أخذ طرقة إلى التنفيذ منذ عدة سنوات .

وأما ما جدد كبير فيجيل التعليم الأساسي على لكل مواطن ، وأن تمت سنوات التعليم لحوافب الطيريات الحالية ، وأن تدخل قضية المستقبل كمكون أساسي في التعليم ، وأما ما صارت إعداد الجيل القادم ، وأن نحية من العديد من المناهج ومنها القوة الرعية العلم والمعرفة ، حتى لا تصول هذه القوة إلى حالات أو أزمات غير اعتيادية . رضى لاصول التكنولوجيا إلى سيطرة كاملة على الحياة والحضارة ، بأخصار أن ليهي للجيل القادم ماعاً يجهه بيم بالسلام الاجتماعي .





المصدر: **أكبر**

التاريخ: **١٩٩٨/٩/١٥**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجوداً : كم يخرج من مدارس العالم الكبير  
أحد زليل ، وغيره من مئات العلماء والجامعة  
والمدعين ؟

إن كتاب الوزير في رأي جاء من رضى  
الشعب وهذه شهادة التاريخ .

● وقال : إننا نريد أن يحصل كل مصري  
على التعليم الجيد ، والثانية العامة لم يعد  
تصلح كمرحلة متوسطة ، ولأنه لنشجعها إلا  
أعلى الأعمال .. فالتعليم الجيد سوف يصبح  
الحل الأدنى في المستقبل .. وقد وصلت نسبة  
في أمريكا إلى 7٦.4٪ بينما في مصر لا تزال 1٩٪  
السط . فالتعليم أصبح الوسيلة الوحيدة لضمان  
الكيان الاجتماعي . ثم راح يشير إلى بعض  
الحقائق الملحة التي تتطلبها الكتاب .. حيث  
كانت نصف مدارسنا لا تحقق الحد الأدنى  
للتعليم ، والوزير الحد الأدنى للكتابة الإسلامية  
للتلاميذ .. الآن تم بناء ٧ آلاف و ٥٠٠ مدرسة  
جديدة في ٥ سنوات ، ومع الله ولم نحل  
إلا إننا مازلنا في حاجة إلى ٢٠ ألف مدرسة  
أخرى .

وأشار إلى أن الكتاب احتلف بموضوعية علمية  
بالصور التي خلق بالصناعة العلمية خلال قرن  
كامل .. وأرجع ظاهرة القورس العنصرية  
التي شاعت في زماننا والتي تهدد الآن الأمن  
القومي إلى مبادئ حرب أكتوبر مباشرة حين  
بدأت الناس بالهجرة إلى الدول الغربية وتركزت  
أبداً ، وقد وأكب ذلك ظاهرة الانفصاح  
الاقتصادي ، فارتفعت أسعار القورس ، وفي  
الوقت نفسه لم توف الدولة للمعلمين أجورهم  
المناسبة فاضطروا إلى البحث عن مصدر آخر  
للدخل .

● وعلم الأستاذ وجب البنا إلى أن عملية  
تطوير التعليم تحتاج إلى الجهد الشخصي ، بمعنى  
أن نتحول جميعاً إلى مشاركين لا متفرجين .  
● وفي هذا السياق جمل الدكتور إضافة  
الفرزاني حرب الموضوع المتطوع في العملية  
التعليمية وزاد لبدء الأباء إلى المدارس الخاصة  
لتعليم أبنائهم . وأوضح أن الدكتور الفرزاني فراد  
من خلال كتاب العودة بالمدارس الحكومية إلى  
سابق عهدنا في الصعوبات والمشكلات حيث  
كانت مهنة تقديم التعليم الرأى .

وأعاد بالوزير بأصابعه أستاذاً جامعياً وفي نفس  
الوقت رجلاً سياسياً منذ زمن طويل اتصل خلاله  
بشباب الشباب ، وأكد على أن فكرة التي  
طرحه في كتابه سوف يضيف إليه أبعاد جديدة

بأصابعه وزيراً للتعليم . لأنه في هذا الكتاب  
يصرخ بأعلى صوته بأن التعليم هو قضيتنا الحاسمة  
وبه وحده نتمكن أو لا نتمكن الأمل الذي يدل  
على براعته في إقناع الدولة بأهمية التعليم .  
● عندما كنا نعامل بعد كميات في غرفة  
الإصطناع ، وكان هدفنا هو مجرد الحفاظ على  
حياتنا الأقرب إلى الموت . لكن الوضع انحرف  
تماماً عندما بدأ الوزير كل جهد لرفع المدرسة  
والبناء أولاً ، ليرتقي بالتعليم ويصير منه .  
● وقد خرج الدكتور حين كامل بهاء  
الذين من هذا الحوار وهو أكثر تصميماً على  
تفكير الأفكار كوزير للتعليم ، مؤكداً أنه يستعد  
كثيراً من المفاوضات ، خاصة أن الرئيس مبارك  
أعطى تعليم رعاية غير مسبوقة لبعدها كانت  
استثمارات التعليم ٢.٦ مليار جنيه في الخطة  
الخامسة التالية ارتفعت إلى ١١.٨ مليار جنيه  
في الخطة الخمسية الثالثة إلى زيادة قدرها  
٤٥٤٪ .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الفء.. باء!

بقلم .. لبيب السباعي

### مجانبة التعليم الرحمة والعذاب

الحكاية التي لا تنتهي هي حكاية مجانية التعليم.. ومازلنا نلف ونندور وبصرامة ونفمكه على بعض.. واتحدى من يقول أن في مصر مجانية حقيقية للتعليم ونفمكه على بعض باسم الدستور أنه لا يجوز ولا يجب أن نسمح بالأساس بالمجانبة لفئة التي كان التعليم فيها أغلى من مدارس زمان التي كان التعليم فيها يباكل وجبة سخنة ويتقاضى يوم كامل وقيل كل ده كان بيتعلم.

ولا يبقى الدكتور وزير التربية والتعليم ويعلم بنفسه أنه حجم الدروس الخصوصية في مصر وصل إلى ٧ مليارات جنيه «نعم ملياراته جنيه يبقى مجانية إيه اللي ممكن نتكلم عليها .. ويستوي إيه اللي بيتظاهر أننا قال إيه متمسكين بيه .. بأسادة ده كلام من النوع اللي بيتقال عنه «مظاهرة الرحمة وباطنه العذاب» للتلميذ بيرجح المدرسة علشان يضيع كام ساعة من اليوم وفي الحقيقة لا يتعلم أي شيء لأن المدرسة الحقيقية تبدأ بعد ما يخرج من المدرسة الحكومية.. المدرسة الحقيقية في البيت بفضل جنود الدروس الخصوصية.. والحكاية عايزة مرة واحدة تشيل هورقة للمجانبة اللي بنفمكه بيه على رويحنا.

بالله عليكم حصد يقول أن الآن المدارس الاستثمارية في مصر الآن يدفع فيها طفل الحضانة آلاف الجنيهات ويظل يطلع هذه الآلاف سنة بعد سنة لأنها لما الحرس اسم الله عليه يخلص الثانوي «وهي» يفضل الجامعة «مجانبة» بفضل شعار الرحمة اللي هية أمر من العذاب..

بقى مش الف باء أي حد يفكر بواقعية يقول أنه على الأقل مساواة للتلميذ المتمرن الفنى اللي تعد يتعلم من حضانة لثانوي ١٢ سنة يدفع في كل سنة كام ألف جنيه لا يبقى التعليم المتمرن ده ينخدش للجامعة مش أقل حاجة يستمر في الجامعة ٤ سنين يدفع نفس الصاريف اللي راح دفعها السنين اللي فاتت حيا وطوعية وكيف كيفه.. ويعدين مين يقول أن الطلاب في الجامعة ممكن يلقوا القانون يقعد عطرة سنوات يتعلم

ينجح سنة ويسقط التنتين وكله في ظل المجانية.

ثم ياريت لصحاب شعار المجانية ينفروا فعلا يوفروا للطلاب فرصة أنه يتعلم بجهد لكن في ظل «أبو بلاش» لا لطلاب يتعلم ولا الدولة بتصرف فلوسها على حاجة مفيدة وكله بيضمفك على كله وتحصيا للمجانبة العمياء..





المصدر: الإنجيل

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والمستقبل والتحديات التي تواجهه

فألا فالدروس ليست بها فوارق مهيأة... وألا  
المدرس إلا السقوط والأداس من نوفاذ أو  
البراز إلى معامل ومكتبات أحرامه الأنشطة المختلفة  
ويجب انكسارها للموقف العلمي وما نتج عنه من  
تزايد أعداد المتعلمين في من التعليم... وتعد  
الانقراضات الدراسية في العهد القديم تعوير أحدى  
التعليمية وبالقائات الإضراب كالحظ خيطر عند التعليم  
سلبيا على كل مكونات التعليم وعناصره الأخرى من  
منافع دراسية وعلم والأثر... تحسين كامل  
لبنائها... إلى خصوصية منه الأجر العامل الذي يمكنه  
من مواجهة أبعاد الحياة المتزايدة.  
وإن كنت أعزب انضمام بين نظم التعليم واحتياجات  
الجميع والواقع الاقتصادي الفارجح لا فدرس  
فإنه منسب في حصوله على التعليم لا أن تتركه  
الإسهام في حركة المجتمع... ويوضع التعليم على  
نظمة مهيأة من الأكرين في غياب البعد  
الاستيعابي من مناهجنا التعليمية... ويرجع ذلك إلى  
انقضاء مؤسساتنا التعليمية بالمأسى بسبب عدم  
قدرة على التخليط العلمي الفجارات الطموحة في  
هذا الزمان... ويتقدم هذه الإضراب قائلا: نحن نخرج  
المجتمع العلمي بالانكسار... وتعتبرنا نحن  
ويطرحها في الحياة المعاصرة التي نرى يحيطونها بأن  
بها... في حين أن يقتض علينا اعتماد أنماطهم  
هم وليس أنماطنا نحن...  
وبوجه الدروس الخصوصية... التي تفتت نتيجة  
سبقت قبل الأسرة بالبردية... وذلك بعد بتفشي ظاهرة  
الكتب التجارية التي كان من سببها عدم تطوير  
الكتب الدراسية وتحسينها من مساهمة الأساتيب  
العلمية في الطابعه... الحديث وتزوي بعض  
الكتاب للسفوقه عليها من مستورتي الدروس  
الخصوصية...  
وتتوالى الدروس في الفصل الثالث التعليمات الدولية  
والاقتصادية والتعليمية التي تراه الامم العربية وهي  
تخضع نحن القوي وأجادي... التي يحمل من  
تطوير التعليم خوارا استراتيجيا... لا يدل على  
وتستعرض التعليمات الدولية... تحديا عالميا  
ويتمى ثورة التكنولوجيا وتحدي التعليم العالي  
والاقتصاديات... وتحدي زرع النموذج الهادي على  
القرار الوطني... وذلك بعد رفض علينا أن نعد الإنسان  
للصير استيعابا من تعامل من حضارة ثورة الثالثة  
التي تشهد سرعة التغيران وتقرض نوعية جديدة من  
التكنولوجيا للتقدم التي تمتعنا على عمالة على  
مستوى عال من التعليم والتدريب... والاعتماد على

من يأخذ الكتاب اللهم الذي أصدره المستكشفون حتى  
كامل بهاء الدين عن الطليع والمستكشفين حتى  
المنافسة الحرة الفوسجية بالرغم من أنه يحمل رؤية  
والأهمية لاستكمال الطليع في مصر، ويحرض  
بالشرع على ما يراه الطليع المصري من احتياجات،  
وبالتوازي، يسلط، مترجح بين الرؤية العلمية  
وبالنزاهة الفكرية التي اكتسبها الخلفاء من مؤامره  
الاستثنائية في الطليع في مصر، والذي سرته كتابته  
في ستة فصول بداية بالحدوث في الطليع المصري  
للتقدم ويشرح فيه إلى أي جدره الصراع العالي هو  
سباق إلى التلاوم والذليع بأن حليفه التفاضل الذي  
يصر في كل حال هو تنافس الطليع وفيه إلى أن  
تستطيع أن تحسم الصراع بيننا وفيه إلى الحسم  
المستقبلي عن طريق الطليع وأتاحة الطليع الجامعي  
لكل، لأننا نرى أنك أنت تستطيع أن لا أيضا ما  
بغالبه عالما العربي من نزوات صغرى وإمكانات مثارة  
ومقاييم طليعية لتسكين كل عربة ربه في أن  
أنتا تصول أولي، وفراوات العالم العربي في نزوات  
تتكلل عن الزمن في الزمان أو أجنبية البدوا إلى  
العلمة الجديدة النارية للاستبان للتجدد.

صلة بين عالمي والمصريين المتخلفة في العلم  
والعلوم والتكنولوجيا التي تفرقها عن باقي  
التحضر بسرعة وعالمية لتدريج تركيا. وتقول  
الفصل الثاني في الطليع في مصر بالشرع  
والتحليل قبل أن يوازي بهاء، ويهاجم الاستعمار  
الانجليزي الذي أطق العلماء الدي والدارس التي  
اقتضت في عهد محمد علي لتفريق أجناسه النواة  
وفي مقدمتها احتياجات الجيش المصري، ويؤيد فيه  
بنيان، مصر الوطنيين أمثال مصطفى كامل ومحمد  
فريد سميد وتقول الذين صلبوا راية الحرية والعلم  
وتكلموا بحرية ضمنية من نشأة، جامعة كبرى عام ١٩٢٢  
١٩٠٨، ومصرها إلى جامعة كبرى عام ١٩٢٢  
ويؤكد أن الطليع يوازي نوريه منذ مرحلة جديدة  
في عهد الخديوي عباسية الطليع في مصر والذي  
استكمال الطليع في مصر بالشرع وتحقيق كفاء  
لجوده لئلا مصر في القول بالعلمية وتأثير  
لجوده في امتحان الثانية العامة الذي أفضى  
النوع في التعليم الجامعي والتفاهرو في أراءه  
البارقة. من عناصر العملية التعليمية يتحدث د.

صالح كامل بهاء الدين عن الأنظمة التعليمية في  
بناها كامل إحدى ضفتها العملية التعليمية  
أكثر من نصف الدارس كانت لا صلاح لك  
التي للعلماء على أن لا يدرس للكرمة الاستثنائية







المصدر: الإسماعيل

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٨

التحول من مهنة إلى أخرى واتخاذ القرار على خط  
الانتاج مباشرة وما يستتبع ذلك من مراجعة المناهج  
الدراسية وطرق التدريس واللغة التي تستخدمها  
والأساليب التي تتبعها والتخصصات التي تصنع  
إليها ويرافق بشدة تدخل أي قوى اجنبية في  
مناهجنا التعليمية وخاصة اللغة العربية والتربية  
الدينية والتربية القومية.. ويحدد التعميمات الداخلية  
التي يجب أن يواجهها تطوير التعليم في مصر  
بتحدي العنف وإتلاف الأرواح وتحدي التلوث  
البشري وتحدي الاندثار السكاني وفي الفصل  
الخامس يطرح أهم للبدائل والأسس التي تصد  
ملاحم استراتيجية تطوير التعليم والتي تشمل اعتبار  
التعليم قضية أمن قومي وهو محور الاساسي لها  
وإنه الاستثمار للقوى البشرية التي هي اقوى أنواع  
الاستثمار وهو قضية إمة.. وكذلك عدم المساس بمبدأ  
تكافؤ الفرص التعليمية والذي استقر في ضمير  
الشعب وتوطيد به مجانية التعليم والتي يعترها هذا  
اساسيا في حياتنا ويصنعها بناها ضمان للأغنياء قبل  
الفقراء..

ومن ملاحم استراتيجية تطوير التعليم أيضا كما  
يراهم د. حسين كامل بهام الذين تغير النظام التعليمي  
القائم على معلمين تعلموا أو تخرجوا في ظل نظام  
تعليمي كان المعلم فيه القائد المسيطر والمثلن وحافظ  
النظام في الفصل إلى نظام تعليمي آخر يسمح  
بالديمقراطية ويشجع التعددية والاختلاف ويدعو  
للصغار ويطلق طاقات المعلمين من الطلاب بحيث  
يكونون قادرين على التفاعل مع تكنولوجيا العصر  
وقادرين على استخدام الكمبيوتر بمهارة فائقة.  
هذا الكتاب من أهم الكتب التي صدرت في العام  
الماضي وترجع أهميته إلى أنه يخطط للمستقبل من  
خلال تفهم عميق للعالمية وتحديات المعاصر.. وهو  
يستحق أن تهتم به الأحزاب والمؤسسات المختصة  
ونقابة المعلمين ومناقشته وخاصة أن صاحبها هو  
السؤال الأول عن التعليم.

تأليف: الشهابي





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٦

## من المسنول:

# المدرسة: تقتل الموهبة والهواية والأحلام!!

يواصل التقدم الألماني تروجه حتى أصبحت لكبر منافس لنول أوروبا وإمريكا في التقدم التكنولوجي في كل شيء حتى الألعاب. أما النسبة لنا فيجب أن نطبق هذه التكنولوجيا مباشرة دون انتظار لأن الوقت لا يحمل لنا، ومن خلال إطلاق طلائع البعدين والمعرفين أما الدكتور حسين الجبالي الأستاذ بكلية الفنون الجميلة وتبني التطبيقات في فنيكاله بأعطاء مادة لثانية لاجل مادة التربية الفنية مادة لثانية لاجل فكرة كلاس عنها أنها نوع من الترويج أو التمسكية أو أنها دوسه لك لأن من يحرس التربية الفنية غالبا ما يكون من خريجي التعليم الفني الصناعي ممن لا يعرفون شيئا عن الفن وذلك لأن فاقد الشيء لا يعطيه، لذا نحن المصعب إن نهجه يفرح تلميذا موهوبا يستفاد منه ذلك مع أن الفن يتوابع ويغنى بذوق المجتمع وروقه الأخلاقي والأثافي، ولأن اتجاهاه تفس العوامل الانسانية كما أنها دخلت إلى عالم العلوم الحديثة. وتكس نهضة الفنون بصورتها الفني والأدبي وهذا الانبساط والتوسع من فراع لأن المدرسة هي الفرحة الانسانية ومع مناهجها هذه تظل التقليد وتند طاعات الفكرية في امتحانات وضوابط ويخرج منها إلى كشمير ولا تلتفت ولا تفتح ويحصل على عمل يعيش منه وهذا بالطبع يعقنا لأن نأخذ لاقامة مدارس الموهوبين في مختلف المجالات وفي رأسها الفن التشكيلي أو تخصصي لمول الموهوبين بالدارسين، ونهض الفاعل الفني على صدر الحسام الدراسي بالفرقة وتخصص كشمير مدرسي للتدقيق لكل عام دراسي موهوب متخصص ولا مجاللات.

وجيه الصقار

تطبعيا وينشغلون في الدروس المصنوعية أو الذكورية في سياق الجموع وتحلق الدرجات العالية ويضيف الدكتور محمد خالدي الثالث الأبوي ورئيس رابطة الأب المصنوع من المشورى في تطور مناهج المدرسة للطلاب بما يريهم بمتناه الأبي لتطوّر إمكاناته بالتركيز على نصوص الأب للتنوع والمناهج مختلف المصنوع الاسلامي والجامعات لزيادة حصيلة الطالب ونشور الأبي والفضاء على طاهرة تواعد الطلاب عن التخصص في اللغة العربية بالكليات اضطراراً، وتنظيم نوات اسبوعية في مختلف للمناهج من خلال متخصصين واسئلة جامعات أسد العجز الفني في مستوى الطعن، كما يجب أن نأخذ كليات خاصة المبدعين في مختلف المجالات، واتاحة الفرصة لمصفرهم للفرح للاطلاع على العطلات الاجنبية وتكون حصيلة لكرية تتج عنها نهضة حقيقية، وكذلك ترميز حلة الجيل الجديد بالثراء لانه يملئ للاسنان بعدا فضائيا، وتندرج نواتي الاب بالدارسين وتكون لجان لترجمة آخر الأعمال الابية.

ويضيف الدكتور ماسم أوليف رئيس قسم المسرح بكلية الآداب جامعة حلوان أن العملية التعليمية والعلم وكن وشي، ولقد مركزي في الأساس على الإبداع ولأن لا يمكن أن يكون التعليم كشمير مكتسبة بالعلم والمصطلحات الاجنبية ولأن التعليم في مصرنا حاليا تحول إلى فن إلى نوع والفن والإبداع الجمالي. شغل. مشا يمدح في أداء كرمه الكرم التي أصبحت فنا وعلما وشكلا بين الفرق. وأما أرى شخصيا أن التعليم القبطاني يتوابع يجب أن نأخذ به فليأبى عنها أرائنا أن تقدم الحلت

هل صحيح أن مصر لم تعد تقدم مواهب جديدها والمآذ ومن للمسئول العمل والأرض الخمسة التي تلت فيها المواهب الرياضية. الفنية، حيث يسهم مسرر المدارس في إقرار موهبة الفنون والاهم المدرسة تقدم أبطال الفرياشا وإه عتسا ففدت المدرسة هذا الدور ذوات الروايب واغتشت. وكيف سمحتا للخط التعليمي والمناهج الدراسية أن تقضى على مواهب وأحلام الطلاب. وهذا يستلزم أن تكون الخط التعليمي والمناهج أساسا للوهوس بها للتدقيق الهدف منها. هل أن تكون الأنشطة الدراسية أحد أوجه الترميز لك الأواب والادامعات حيث يؤكد المختصون في مجالات الفنون ضرورة تغيير المنهج بما يوفر الفرصة للمبدعين وعدم الانصرار على مدارس التذوقين لأن التذوق الدراسي ليس مقياسا للجموية ويؤكد محمد السيد الدين الوهي تربية رياضية المشكلة بأزالت قاتلة تربية التربية الرياضية تامل على إسان أنها والاهم تالا بها المصنعي ولا تعامل على إسان أنها مادة أساسية والترميد لها مناجات. وقد إلتاح المصنوع كرم الطلاب حيث ينشغلون بالامتحانات والاستعداد على طاق النام بل أن بعض الدارس تفتت فيها مساهمات للآب بعد أن التبت حيان وندف عليها خاصة بعد التزال، ويضيف أنه كثيرا ما تعامل الحصة على أنها استجابة لمرس الفاعل والمبدعين في مناهجهم ومبرس التربية الرياضية في هذه الحالة يكون كرم الفاعل لتمامه برامج تدريبي ضروري على الطلاب مارومت طوال العام في محملتها فله اسبوعية. وتكون النتيجة أن الطلاب لا يمارسون أي رياضة في أي فترة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٦

## تسليم امتحانات الامتحان الثانوية العامة يبدأ بعد غد لاتغيير فى المواد المؤهلة للالتحاق بالجامعات

كتب - أيمن المهدي :

يبدأ طلاب الثانوية العامة تسليم امتحانات الامتحانات من بعد غد وتقرر أن تقسم إدارات التفتيش الامتحانات النهائية يوم ١٢ مارس المقبل.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بمعاونة الطلاب وتقديم النصيح، والارشاد لهم، والتيسير عليهم في مدة الامتحانات. وصرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بأنه لم يطرأ حتى الآن أي تغيير في المواد المؤهلة للجامعات. وأن السجل عن ذلك هو المجلس الأعلى للجامعات.



حسين بهاء الدين

والأحياء والفيزياء لكليات الطب، والكيمياء والفيزياء والرياضة (٢) لكليات الهندسة، أما الكليات الأدبية فالطلاب له أن يختار أربع مواد أدبية وواحدة علمية . وسوف تنتهي لجنة الإدارة الثانوية العامة من توزيع وحصر أعداد المدارس والطلاب والتدابير للدرسين لأعمال الامتحانات في أول مايو المقبل مع تجهيز اللوائح لتبدأ الامتحانات ٢٠ مايو.

كما قرر أن تنتهي مديريات التعليم بالمحافظات من تحديد مواعيد امتحانات النقل وشهادات الابتدائية والاعدادية خلال اسبوع علي أن تبدأ الامتحانات عقب إجازة أول مايو وعيد العمال يوم ٢ مايو حتى ١٦ من الشهر نفسه. وبالنسبة لامتحانات الدبلومات الفنية فتبدأ في ١٧ يونيو لجمعية التخصصات بينما يبدأ الدور الثاني في ١٥ أغسطس المقبل.

وقال إن اللوائح المؤهلة للعمل بها حتى الآن هي الكيمياء





المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨/٩/١٦

## ...وتظاهرات حاشدة في الجامعات المصرية

□ القاهرة - محمد صلاح

الى الشوارع بعدما ابلغهم رجال الأمن ان التعليمات تلغى بعدم التحرض للطلاب طلالاً داخل الجامعة.

وفي جامعة القاهرة تجمع مئات لطلاب عقب صلاة الظهر ورفضوا الانسحاب تتدد بالخوف الأميركي وتطالب بعقد قمة عربية - اسلامية للتصدي للهجمة الأميركية.

وردد الطلاب هتافات تطالب بـ «فتح باب الطوع للجهاد دفاعاً عن الشعب العراقي». ورفضت الشرطة اجراءات مشددة خارج الجامعة خصوصاً على الطريق المؤدى الى مقر السفارة الاسرائيلية الذي لا يبعد سوى امتار قليلة. ووردت معلومات عن تظاهرات اخرى في جامعات في محافظات الوجه البحري والمسيح، نعت الى مناصرة الشعب العراقي.

امس شهدت جامعات مصرية ندد المشاركون فيها بـ «السياسات الأميركية في المنطقة والعنوان الأميركي المحتل على الشعب العراقي». وشاركه مئات الطلاب في جامعة عين شمس في مؤتمر عقد في باحة الجامعة، القيت خلاله كلمات تضمنت حملة عنيفة على الولايات المتحدة واسرائيل. ثم نظم الطلاب تظاهرة طافوا ارجاء الجامعة ووزعوا منشورات تطالب بطرد السفير الاسرائيلي من القاهرة واخذوا موقف اكثر تشدداً ازاء لسياسة الأميركية. واحرق الطلاب العلمين الأميركي والإسرائيلي فيما احاطت أعداد كبيرة من قوات الشرطة بأسوار الجامعة، لكن المتظاهرين التزموا عدم الخروج







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ١٦

## رؤية للدكتور بهاء الدين حول تعليم المستقبل : أن يتعلم التلميذ ويستمتع بهواياته

التعليمية وعناصرها وفي مقدمتها ان ننقل من عملية الحفظ والتلقين إلى الخبرات والقدرات ويجتهد أهداف التعليم من تخريج مواطنين وصال إلى مبدعين ومبتكرين وتنبير الفهم التلقيني للطلاب من طالب سلمي يتركز بدوره في حقل المناهج المقررة إلى طالب إيجابي يناقش ويصاير ويعرض أفكاره بحرية وبحرية وتطور مناهج التعليم العملية التطبيقية وإعادة النظر في تقسيم التعليم وتطوير المناهج . وكلمات متعددة يقول الدكتور بهاء الدين " أن الحكم المرفى الذي يدرس حالها الأبناء يجب أن يعاد النظر فيه لقد أصبحت الأسرة تشعر بقسوة وطأة التعليم على أطفالها... لقد أسهمت جميعا بشكل أو بآخر في فشل المدرسة على وجهه أطفالنا وإشقيتنا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها وذهلت في مصاص جمة تسببت لحياتنا كثيرة في فشلنا . أن الأوان لأن يتحمل التعليم من كم معين من الطموحات تحضر به عقل الأطفال إلى مفهوم مغاير تماما وهو اكتساب هؤلاء الاخلال المهارات والقدرات التي تشكلهم من أداء واجبه نمو وعظم وأسهم والتعليم وأن الأوان لكي نعطي الطفل المصري حقه في الاستمتاع بطلوته وليس مقبولا ونحن نعلم الطفل أن تكون سببا في تآكلته وإلى سبيل إعاقته هذا العمل يجب ألا تكلفه بواجبات مخرسية في المراسم والأعياد ونهايات الأسبوع ولاتزيد الواجبات على ساعة واحدة في اليوم كحد أقصى..

ويطالب الدكتور بهاء الدين بالتركيز على مستوى التعليم وعلى تنمية فترة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة بما يخدم قضية التطوير والتنمية وأن يلجأ التعليم في ترسيخ وتدعيم الخبرات الأساسية في إنسان المستقبل ويسلمه بالقدرات اللازمة لمصير جديد وأن نجسب المقررات الدراسية في جميع المراحل للمرحمة المستمرة.. وحول الرؤية المستقبلية للتعليم قبل الجامعي، يقول الدكتور بهاء : نحن نريد تنفيذ هذه المرحلة أن تكون قارنا إلى البحث الذاتي عن المعلومات في الكتب والمكتبات والتكنولوجيا وأن يصبح طالب إيجابيا قارنا على الوصول بذاته إلى الحقيقة.. قارنا على إجابة أسئلة العربية واللغة الإنجليزية والتعامل مع المتعلمين الصباية والرياضية.. نريد للتعليم أن يتعلم الإدارة والقيادة في التطوير ويقدو ديمقراطية الحوار وأحترق الآراء متفوقا على معرفة كل جديد في مجال التفكير التكنولوجي مارسا للأشعة بشكل متطور.. نلزم بدم عصمة جيدة تعليم الاقتصاد على الذات والقدرة على اتخاذ القرار ذاتيا ولم بالقضايا التي تعكس التحديات المحلية التي تواجهنا.. علما بنظامي الأمن القومي والسلام.

في رؤية متكاملة حول التعليم والمستقبل يشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أبعاد قضية التعليم من مختلف جوانبها يحدد أولها في أن التعليم قضية أمن قومي بعد أن طل في فترات طويلة يمالج على أنه قضية خدمات.. والرؤية من التعليم والمستقبل تطرح مستقبل التعليم. يقول الدكتور بهاء أنه أن الأوان لمعالجة التعليم على أنه المورد الأساسي لأمننا القومي بمناهج الشامل في الاقتصاد والسياسة والاستقرار الداخلي والأمن الخارجي والتنمية وتحقيق الرخاء بعد أن اختلف مفهوم التعليم وأصبح أداة المنافسة الدولية إذ لم يعد التنافس بين القوى المتطوى الآن صراعا عسكريا بقدر ما أصبح سبلا في مجال التعليم.. تحول دور التعليم في الأمن القومي يقول الدكتور بهاء أنه يخصص مقومات الأمن القومي من خلال ٢ محاور هي: المحور السياسي - المحور الاقتصادي - المحور العسكري. ويرتكز المحور السياسي - بعد التغييرات الحالية بزيادة الديمقراطية وسقوط التطبيق الاشتراكي وإنقاذ أمريكا بإساحة الدولية وتزايد الأضرار الداخلية والخارجية فإن هذا المحور السياسي يخدم على الديمقراطية والسلام الاجتماعي في تواج طبعي للتعليم جيد يكسب الإنسان المصير المهارات والقدرات ويساعده على التفكير والتحليل والاستنباط والرأي بين الأشياء. والحوار الهادف الذي يولد الأراء والرأي الآخر ويحميه من شمول الخع ويحميه ضد تعاريف التعصب والتطرف والأزواج.

أما المحور الاقتصادي فيجده الدكتور بهاء في التعمير الاقتصادي الذي تواجبه مصر بما يطرحه من تقدم سنوي للانداجية وفما يتعلق بالنمو الاقتصادي الذي يرتبط بنوع التعليم وجودة وتكثر إنتاجية الفرد بهدفار التعليم الذي حصل عليه ونوعيته ومقدار ما يتوافر له من الخبرات الأساسية والقدرات وبهذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية ويتطلب ذلك أحداث تحولات جذرية في التعليم.. ويرجع الدكتور بهاء ، الذين مفهوم المحور العسكري بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل بعد أن أصبحت الحروب تعتمد على الرياضات والتكنولوجيا والتكنولوجيا القديمة ومن يملك العلم يملك فرض إرادته دين أن يملك جنودا أو يملك قيادة وبالتالي فإن أ لخلق العسكري من إنتاج تعليمي.

ويرجع الدكتور بهاء ، مخاطر التعليم كاستثمار وعدم المساواة بعدما تكافؤ الفرص التعليمية وتعتمد سياسة التعليم أوروبية في إطار تيطراطي

وأي شجاعة يتناول الدكتور بهاء مفاهيم العملية





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٧

#### مؤتمر بالاسكندرية يبحث تطوير الدراسات العليا بالجوامع

الاسكندرية من سبيلة نظم:  
ناقش مؤتمر تطوير الدراسات العليا  
والبحوث العلمية في جلسات اس  
سبة لناقش في الدراسات العليا في  
الجوامع المصرية واسباب  
لضعف الطلاب من برامج  
الدراسات العليا خاصة كلية  
العلوم وطالب الدكتور مصطفى  
حسن نائب رئيس جامعة  
الاسكندرية للدراسات العليا  
والبحوث ورئيس المؤتمر وعادل  
محمدين وكيل كلية الهندسة  
للدراسات العليا بتطوير الدراسات  
العليا بما يتناسب مع الشكل  
الاقتصادي في مصر .





المصدر: الأهرام - رام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ١٧ / ٩ / ١٩٩٨

### شهاب: الجامعات تشهد حركة دائمة لتطوير المناهج

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي، في كلمة له بمناسبة حفلان أن الجامعات المصرية تشهد حركة دائمة من أجل تطوير المناهج، وإحياء التقاليد القديمة بهدف تحقيق طفرة إيجابية، بما أن نهجهم في دعم البعد الاجتماعي للتنمية الشاملة، من خلال استيعاب الكم الهائل من أبنائنا الراغبين في مواصلة تعلمهم الجامعي.





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٨

بعد عرض مشكلتها على رئيس الوزراء :

## كلية طب سوهاج تطلب جسم نزعها مع المستشفى التعليمي !



● منازل النزاع بين كلية طب سوهاج والهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية الخاصة بالرغم من مرور أكثر من خمس سنوات على بدء الدراسة بها نتيجة شيق للكلية الذي تعاني منه الكلية وتربط عليه عدم الانتهاء بعض الأقسام المهمة ووجود أجهزة طبية حديثة بملايين الجنيهات خضعت الصناديق منذ فدره طويلة مما يؤهل على مستوى الخدمة الطبية والتعليمية.

و بالأمر، تجرح هذه المشكلة الزمعة أمام كل من يهمه الأمر على أمل أن تجد طريقها لحل للعلماء بعدد من تباين المصالح التي لا تخدم وتزيد النزاع انفعالا.

● مشكلة خيوط المكان الخاص بالكلية والطالبة بشيرة فني الاشتراك القائم بينها وبين مستشفى سوهاج التعليمي بدأت مع افتتاح الكلية عام ٩٢ ورغم طرح اللجنة أمام وزير الصحة وأخيراً الدكتور إسحاق سلام وأبعد عليها مازالت قائمة ولم تجد طريقها الحل ووضع نهاية لهذا النزاع الطويل مما حدا بأعضاء مجلسي الشورى والهيئات العامة لإزالتها مرة أخرى خلال الاجتماع مع الدكتور كمال المنيزري رئيس الوزراء في الأسبوع الأول من ديسمبر الماضي وبعد عقد لقاء مشترك بين وزير الصحة والسكان ووزير التعليم العالي والبحث العلمي لإتمام هذا النزاع.

● ونتيجة الاختلاف الذي تعاني منه الكلية رغم استغلال جميع المصالحات الخاصة في الجزء الخاص بها عدم تسيير مبنى المستشفى التعليمي متأسفاً بينما عدم افتتاح قسم الأشعة بالمستشفى الجامعي حتى الآن بالرغم من امتلاكه على ذلك وجود أجهزة طبية حديثة تقدر بملايين الملايين والهيئات حبيسة الصناديق منذ أكثر من عامين مما قد يعرضها للتلف.

● وتعددت الذكورة التي رعتها الكلية لجلاس جامعة جنوب الوادي منذ عام تطورات الكلية، حيث أكدت فيه أن الجامعة (أسبوع قبل إنشاء جامعة جنوب الوادي) سبق أن قامت بضم سوهاج بما عليها من عمارات والمستشفيات التعليمية بتاريخ ٢٠/١/٩٢ بقصد تخصيصها للدراسات الجامعية سوهاج ولما كان إنشاء كلية الطب والتي كان من الزعم الأولى مينا.

تحقيق :

محمد مطاوع علام

بينها وبين المستشفى التعليمي لم تعد اجتماع بمكتب المحافظ بحضور أمين عام الهيئة العامة للمستشفيات التعليمية في ٩٢/٧/٩٢ وتم الاتفاق على أن يتم تطوير مستشفى المنصورة لميسم ستة ٢٠٠ سرير يتم نقل المستشفى التعليمي إليه كحديل للجزء الذي تستقله مع المستشفى الجامعي حالياً على أن يتم تخصيص مكان آخر لمستشفى المنصورة حتى الكوثر إلا أن الكلية فوجئت بعين عام الهيئة بطالب ٥٥ مليون جنيه لبناء مستشفى تعليمي جديد رغم أنه كان مطلوب مساهمة الجامعة بمبلغ مليون ٥٠٠ ألف جنيه لإجراء التعديلات اللازمة بمستشفى المنصورة لتحويله إلى تعليمي، بل الأهم من ذلك ما جاء بكتاب الهيئة بأنه قامت بعرض العقد الخاص بملكية الجامعة في مستشفى سوهاج التعليمي على المحافظ السابق محمد حسن طنطاوي زادت دراسته بمعرفة الإدارة بالمحافظة آنذاك إلى أن ليس لكلية الطب التي وجدت.

المحافظة تنفي

● وأشارت الكلية إلى أنه بمساهمة المحافظة في هذا الموضوع أضافت أنه لا يوجد أي إدارة الشئون القانونية لا فتوى في هذا الشأن وعليها ما تقدم من عرض الموضوع على مجلس الكلية في ١٦/١/٩٢ وقدر عرض الأمر على مجلس الجامعة لقرره للسيد رئيس الجمهورية لحسم هذا النزاع، ولكنه في

ينابر قبل للناسي إلا أن مجلس الجامعة رأى الاكتفاء برفع مذكرة التماس بهذا الشأن ولم يتم رفع الأمر للرئيس مبارك كما طلب مجلس الكلية في نهاية الأمر.

أزمة حكيم

وفي محاولة أخرى من كلية الطب لرفع مذكرة أخرى لرئيس جامعة جنوب الوادي في ديسمبر الماضي تضمنت التفصيل السابق ذكره، وأضافت فيها أن الجهاز المركزي للحسابات قام برفض المرسوم، وأنهى إلى أحقية الجامعة في امتلاك المستشفى كمالاً، كما قام السيد أحمد عبد العزيز وكيل محافظ سوهاج في ٧/٩/٩٢ بالكتابة لوزير التعليم لأخطار وزارة التخطيط لتسيير المستشفيات التابعة للوزارة لإنشاء مستشفى جديد بكلية الطب فقامت وزارة التعليم في الاستجابة إلى اقتراح الجامعة، والتمسح مع اللجنة الخاصة بالامتحانات في الخاصة والتي استقبلتها الكلية في إنشاء مبنى الطوارئ والملازم الطبية ورشاء مبنى للدراسات العلمية ومدرجات تجهيز الامتحان بمجهزة وأجهزة والمعدات الطبية لتحديث المستشفى على هذا الأساس وذلك لرفعها العالي لشخصيات وزعم التعليم العالي لاتخاذ إجراءات التحكيم بين الجامعة وهيئة المستشفيات التعليمية، ومزلاً لحل لهذا النزاع الطويل.

ويشأن النزاع بين كلية طب سوهاج والمستشفى التعليمي قائما حتى أواخر وأخيراً القضية الحالية والمرضى الذين يتلقون خدمة طبية متدنية من الكلية.







المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استلام ٣٥٠ مدرسة بلدون توصيل المرافق لها تلاعب في إنشاء ثروات رأية بحديرية التعليم بالخالفه للقرار الجمهوري

استلمت مديرية التعليم ببلدون توصيل المرافق لها ٣٥٠ مدرسة من قبل مديرية التعليم ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها.

وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها.

وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها.

وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها. وقد تم توزيع هذه المدارس على مختلف المناطق التعليمية ببلدون توصيل المرافق لها.



مدير التعليم ببلدون توصيل المرافق لها





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٨

«شهاب» ورؤساء الجامعات هي ندوة بجامعة القاهرة  
زيادة أعداد المقبولين بالجامعات وارتفاع الموازنة من ٢٨٠ مليون جنيه إلى ٣

## مليارات جنيه إنشاء جامعات أهلية لا تهدف إلى الربح لتمويل التعليم الجامعي

جامعة عين شمس ومحمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية وعمر لبات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي ورائد محمود رئيس جامعة أسيوط ومحمد عبد الله نائب رئيس جامعة الاسكندرية وعدد كبير من اساتذة الجامعات وطلاب القدرح رئيس جامعة القاهرة ليهد في تطبيق نظام الاساعات للمصدا كوسيلة لاعطاء الطلاب الفرصة للاختيار مع التركيز على تطبيقه في كليات الأعداد للكلية لأنه يتطلب إمكان كثيرة وأعداد قليلة من الطلاب، وأشار إلى تطبيق الاساعات للجامعة في كليات الزراعة والاقتصاد في جامعة القاهرة، وطالب الدكتور فاروق بعدم التوسع في إنشاء كليات جديدة بدون توافر القومات اللازمة لها وتشمل

تسويق الخدمات والبحوث الصناعية وانشاء الجامعات الخاصة الأهلية التي لا تهدف إلى الربح مثلما انشأت جامعة القاهرة كجامعة أهلية من خلال تبرعات الفارين، وطالب الوزير بإنشاء صدايق خاصة لتمويل التعليم العالي يساهم فيها المواطنون ورجال الأعمال بالإضافة إلى التبرعات الخيرية وتزويد الأنفاق العالي، وأضاف أن هناك نظاما جديدا سيتم دراسة تطبيقه يقضي بالسماح لبعض الاساتذة بالتفرغ الكامل للجامعة التعليمية بحيث يعطى ثلاثة اضعاف مرتبه الاصلية لمدة عام، جاء ذلك في ندوة مستقبل التعليم في مصر التي دعا إليها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وشارك فيها الدكتور حسن غلاب رئيس

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على حتمية التوسع الكمي في التعليم الجامعي مع التطوير الكيفي بشكل مستمر كما أكد الوزير الاهتمام بمستوى الفزيين مع التوسع في المجالات التي يحتاجها المجتمع بشرط توافر الامكانيات اللازمة لذلك بالجامعات ومنها الامكانيات البشرية من أعضاء هيئة التدريس، وأشار إلى أن البعض يطرح بشكل مخلوط قضية التطوير الكمي كافيض للتطوير الكيفي للتعليم، وإعلان الوزير أن ميزانية التعليم الجامعي ارتفعت من ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ٣ مليارات جنيه للعام الحالي، ودعا إلى توفير موارد أخرى لعمل التعليم العالي من خلال





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٨ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاصر البشرية والتجهيزات.  
والترح رئيس الجامعة أصلاً  
طابع لدعم العملية التعليمية  
بالجامعات يصدق على كل شهادة  
جامعية تستخرج من الجامعات  
ويخصص المائد منه لتمويل  
الجامعات كما يحدث للخدمات  
وأطاعت كثيرة في محور. وأكد  
الكتور «شهاب» أن الإصلاح  
الجامعي هو الأساس في منظومة  
التعليم الجامعي ومن خلاله توفر  
للعبئة كالأية للتميز له  
ومنه التغيير للعدوى من  
الجامعة والجمع. وأضاف أن  
الاستاذ الجامعي عليه دور  
احتمالي وأزوي وتعليمي في  
الجامعة وهو الأقرب من طلبة  
أكبر ومشارتهم في الأنشطة.  
ونائب الكور حبيب هلال.  
ذلك رئيس جامعة القاهرة  
لشؤون التعليم والطلاب بالقاهرة  
التخصصات التخصصية بين  
الكرات المختلفة ولليل إلى  
المراسم المتعلقة بين العلوم  
والاهتمام بالاسام العلمية على  
مسدوى الجامعة وتطبيق  
السمات للتميز والاستفادة من  
بعض تقنيات التعليم للوجودة  
في عالم تنظيم التعليم عن بعد  
والتعليم للتوحد والتعليم من  
خلال التليفون والجامعة  
الابتكروية العالمية.  
وأشار الكور «غالب» إلى أن  
رغبة الطلاب وحسباً للالتحاق  
بكلية معينة لا تكفي بل لابد من  
تأهيله خلال الإعدادي والثانوي  
والأخذ في الاعتبار احتياجات  
سوق العمل وأجراء اختبارات  
قدرة قبل الالتحاق بالكلية.  
وطالب رئيس جامعة لنوعية  
بتنمية موارد الجامعة المالية من  
خلال فوحدات الجامعة والرافق  
ذات الطابع الخاص وتنشيط  
تسويق الخدمات الجامعية  
للمؤسسات الحكومية والقطاع  
الخاص.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٤

## جوائز قيمتها ١٠ آلاف جنيه لأوائل الخريجين بزراعة طنطا

طنطا، من علام عبد الله:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار الليثوي على قرار مجلس شؤون التعليم والطلاب الشاخص باستمرا وفيد الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم شعية تشريح وفسيولوجي عام ٩٧ بالفرقة الثالثة بكلية الطب للعام الجامعي الحالي بشرف حصولهم على تكفين جيد، كما وافق المجلس على تخصيص جائزة باسم الدكتور طه شليس والدكتور نبيلة شاهين قيمتها ١٠ آلاف جنيه توزع على أوائل الخريجين بكلية الزراعة ومنح ١٣ من اعضاء هيئة التدريس بكلية الجامعة درجة الماجستير و٤ درجات دكتوراه و٣ أساتذة مساعدين وصريح رئيس الجامعة بأنه سيتم تطوير المنشآت الجامعية وتحديث المعامل بالكنيات وتوصيل مرافق الماء والصرف الصحي إلى كافة الهندسة الجيد بمنطقة سينجر باى وتخصيص 4 أوبيصبات لتقن الطلاب من وإلى المدن الجامعية.







المصدر: الأهرام - وام

التاريخ: ١٩٨١/٢/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شباب: ربط أعداد المتبولين بالجامعات باحتياجات سوق العمل

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد شهاب رئيس التعليم العالي والبحث العلمي أن التبول بالجامعات في العام الدراسي الجديد سيكون عن طريق مكتب التنسيق الذي يستمر لتحويل عنه طريقة لإجراء قائمة ولقاء لزيارات الطلاب والمجموع في الجامعات ولقاءات المؤتمرات والندوات في استحداث الفترات لبعض الكليات أما إضافة درجات المستوى الرابع فهناك لجنة بالبلطاس الأعلى للجامعات تبحث أفضل الطرق للاستفادة من هذه الدرجات.

والمصاف الوزير - خلال ندوة الفكر بجامعة القاهرة في إطار يومها الثقافي والذي تحدث فيها \* رؤساء جامعات \* أن التبول بالجامعات ولقاء لزيارات الطلاب واحتياجات سوق العمل فقط أن يتم تطبيقه إلا بعد أن تتوافر أماكن بالجامعات تستوعب الطلاب ويوجه من الأعمال والفريق، وأن التبول العام القديم سيلازم باحتياجات سوق العمل حتى لا يكون هناك

وإلى في عدد الخريجين من بعض الكليات وليس في بعض الأخرى إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن المشكلات التي تعاني منها الجامعة تحتاج طبعاً إلى حلول للتعليم وطرق التدريس في مرحلة التعليم قبل الجامعي والتي تجعل هناك عدداً

كثيراً من الخريجين في الجامعات دون المستوى حيث لا يتعلم الطالب في هذه المرحلة أسلوب التفكير والتناقض والاعتماد على البحث وهي أدوات أساسية في التعليم الجامعي، وطالب الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بضرورة التوسع في إجراء اختبارات لقياس قدرات الطلاب قبل أن يلتحقوا بالكليات خاصة بعد أن تكرر وبصورة ملحوظة رسوب أعداد كبيرة من الطلاب أصحاب الجامعات المرتفعة في السنة الابتدائية والأولى بكلية الطب والهندسة والصيدلة والاسنان وغيرها وأصبح الدكتور محمد رافت محمودة رئيس جامعة أسوان أن الجامعات المصرية في السنوات الأخيرة تنمو بسرعة ملحوظة وتولّد مقادير هائلة ولكن تحتاج إلى نظام صناعي يربط بين ميدان القلوب والعقاب على الطالب والاستناد على حد سواء لأعداد طلاب متميزين خاصة أن الامتحانات عابرة وتستفيد منها جميع الدول المجاورة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٨

### قبول ١٤٢ طالبا سودانيا

#### بجامعة القاهرة فرع الخرطوم

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه بناء على توجيهات الرئيس مبارك تنظر بتم الدراسة بجامعة القاهرة فرع الخرطوم للطلاب السودانيين بالمرحلة الأولى بـ ١٤٢ طالبا بـ ١٤ كلية بالجامعة ويتم قبول ١٤٢ طالبا بـ ١٤ كلية بالجامعة ويتم والمحقق والشهادة والتعليم وبدأ الطلاب في استكمال إجراءات القيد والدراسة.

وأضاف أنه روعي في القبولين من الطلاب للتفادي أن يكونوا حاصلين على الثانوية العامة عام ٩٧ والمحصلين على الثانوية من أعوام ٩٥ و ٩٦ من التقييمين وأن يتم إجراء امتحان تكيفي في مستوى ثانوية العامة المصرية في اللغة الإنجليزية لجميع الراشدين فيها





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اعتماد قواعد التقدم للتأهوية العامة لطلاب الـ I.G.C.S.E

كتب: أيمن المهدي

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نظام تحديد قواعد تقدم طلاب شهادتي الـ I.G.C.S.E في الأبنية لآداء امتحانات شهادة الثانوية العامة.

وتقرر السماح أن يرخي في أداء الامتحان في مواد: اللغة العربية، والتربية الدينية، والتربية في أن يتقدم مع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية (نظام جديد) طبقا للمقررات الموضوعة لهذه المواد بالمرافق، على أن يكون الطالب حاصلا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما في مستواها وأن يكون عام التقدم للامتحان في هذه المواد من العام الثاني على الأقل من تاريخ حصوله على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ويشترط أن يكون الطالب ناجحا في مخبر الصف الأول الثانوي في مواد: اللغة العربية، والتربية الدينية، والتاريخ، والجغرافيا بإحدى المدارس التي تدرس على نظام I.G.C.S.E والمصرح لها بتدريس المناهج الأجنبية، أو أن يكون طالب ناجحا في هذه المواد بإحدى المدارس الرسمية أو الخاصة بمصروفات والتي تشرف التربية على امتحاناتها وتعتمد نتائجها ثم تم تحويله إلى الدراسة على نظام الـ "I.G.C.S.E".

وسمح للمهندس محمد الوردى رئيس عام الامتحانات بوزارة التعليم بأن الطلاب في الشهائتين يستعدون ورسوم امتحان قدرها ٢٢ جنيهها وأن يسمح لهم بإداء امتحان المرحلة الثانية إلا إذا كان قد سبق لهم التقدم للامتحان في هذه المواد في المرحلة الأولى في العام الدراسي ٩٧/٩٦ وأن استخراج ولم يجلس لهم.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٩ / ١٩٩٨

### - دراسة رابعة عن التعليم والتدريب الصحفي

ومن الدراسات المهمة الأخرى في الميدان الصحفي دراسة الدكتور نجوى كامل والدكتورة أميرة العباسي عن التعليم والتدريب الصحفي في الجامعات المصرية.. دراسة ميدانية تطبيقية، وتظهر من الكتابات الرائدة في حقل التطعيم الصحفي، وقد صدرت عن قسم الصحافة بكلية الإعلام في جامعة القاهرة.















المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٩

## إعفاء الطلاب المصريين الوافدين من امتحان اللغة الأجنبية الثانية في الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بإعفاء الطلاب المصريين الذين كانوا يدرسون في بلاد لا تدرس اللغة الأجنبية الثانية من الامتحان فيها وتخليص انتهاء الصفوف للطلاب غير العرب الذين التحقوا بدارس مصيرية لتصبح ٢٥٪ من النهاية الكبرى ومنح المهنس معمد الهريدي رئيس عام الاستشارات بقة يقتصر لاعفاء الطلاب من امتحان اللغة الأجنبية الثانية لامتياز الصف للناطق للصف الأول والثاني للعام المصري بلصاح في الدولة الأجنبية والتحق بالدارس المصرية والصف الثاني الثانوي للناطق العام وفي هذه الحالة على الطالب ان يتقدم إلى مرسده بطلب الإعفاء ليرفعه إلى المديرية التعليمية ، وعند لقرار امقته بسم الطالب شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على ان يخضع للمجموع الكلي للدرجات بما يدخل الطلاب إلى التخصصة لمدة اللغة الأجنبية الثانية وإشار القرار إلى انه يجوز إعفاء الطلاب الذين كانوا يدرسون في بلاد لا تدرس بها كتلة اللغتين الأجنبية الأولى والثانية من الامتحان ذيهما مع منحه معتمدة بالمراد التي مرسها . وبالنسبة للطلاب الوافدين لهم الحق في الإعفاء من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية على ان يوافق باستشارة قسمه للامتحان طلب الإعفاء ، وفي جميع الحالات لا يحق للطلاب ان يطلب مجموعا اعتباريا للدرجات ، كما لا يحق له ان يترج في مسجلات أوكل الكلية نقلًا لعدم تكافؤ القروس . اما الطلاب غير العرب الذين درسوا في بلاد غير عربية والمحقو بدارس مصر يتقدمون للمعاق باللغة العربية (مدارس رسمية أو خاصة) تخلف لهم نسبة النجاح في مادة اللغة العربية إلى ٨٢٪ من النهاية الكبرى





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ١٩

## وزير التربية والتعليم يتحدث عن علاقاته مع كبار المسؤولين والوزراء

بقلم: سعيد عبد الخالق

●● التلقت بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مساء الأحد الماضي في مكتبه بالوزارة، لأول مرة منذ سنوات. كنا قد التقينا آخر مرة وجها لوجه في الأراضي المقدسة أثناء أداء فريضة الحج عام ١٩٩١. وظلنا نتحاور منذ تلك الوقت خلال الاتصالات التليفونية.. مرات عديدة سمعته غاضبا.. ومرات لليلة جذا سمعته شاكرا.. علاقات ثائرة معظم الوقت، وعلاقات «تص نصي» بعض الوقت. اللهم.. اللقيت والزميل محمد الحويان معه منذ أيام لأجرام حديث صحفي لرحلة لللاعب العربية.. وهذا الحديث الذي تحاول لفضية الرياضة في للناس.. ليس مجالنا الآن. ولكن.. انتهزت فرصة انتهاء الحديث وإغلاق جهاز التسجيل وسعة صدر الوزير لكل الأسئلة التي اسطرنا بها.. وقلت له: دعنا نتحدث بعيدا عن مضمون هذا الحوار الصحفي الرياضي.. ورحب الدكتور حسين بهاء الدين قائلا: أسأل ما شئت.. قلت له: ما صحة الأنباء التي تتردد دائما عن توتر العلاقات بينكم وبين بعض الوزراء ولآخرين من كبار المسؤولين؟ ورد الوزير بسرعة: بالعكس.. علاقاتي بجميع الوزراء جيدة جدا.. وأتسان ويود مع الجميع، وعلاقاتي دائما قائمة على الحب والاحترام للقبائل. ولم الدكتور حسين علامات الدهشة والاستغراب تكسو وجهي بعد هذه الإجابة.. وقلت له: إنها اجابة بيلو ماسية.. وقاطعتي الزميل محمد الحويان قائلا للوزير: مثلا.. علاقاتك بالدكتور قصي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم ولآخرين.. ورد الوزير: العلاقة عابئة جدا.. علاقاتي مع الدكتور سرور كويسة جدا، وعلاقاتي مع المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء كويسة جدا ونفس الشيء مع الدكتور مفيد وإشاف الدكتور حسين بهاء الدين قائلا: من حق الدكتور مفيد شهاب التخجير والتفكير بطريقة خاصة، لأنه صاحب رؤية خاصة، ولو كنت مكانه الآن.. كنت ساعمل ما يفعله حاليا، وكل وقت وله أن.. ومن الصالح أن يكون له رؤية جديدة، وأنا كنت بالتصرف في حدود الصلاحيات الموجودة في هذه الفترة كزمنية للجنة وانتهت هذه الفترة، وهو مسئول دستوريا عن التعليم العالي حاليا مثل مسئوليتي عن قطاع التربية والتعليم.. ولم يحدث أنني تصاميت مع المستشار طلعت حماد، ولا يوجد بيدي وبينه شيء، وأسألو المستشار طلعت حماد.. العلاقة بيننا قائمة الاحترام للقبائل، وتلقاا تلقاا، ولم اتجادل معه خفييا.. غاضبا، ولم تتوتر العلاقات بيننا.. أنا إنسان ملتزم في عملي وأراعي احترام الناس عشان يحترموني، وطبعاي لا تسمح لي بالتجاوز على أحد.. وأنا لا يمكن أن أعطي في إنسان، وأنا غلطت مع أحد فها معاها لاني سمع له بتخطي فيه.. وأنا ملتزم نفسي بقرابة صارمة في حياتي، وهي عدم الخلط في أحد.. وليس هذا مع الوزراء فقط، ولكن مع كل الناس.. أنا لا أجاوز حدود اللياقة والتجاوز لعتراف شمسي بأن خلط فيه.. وعمري ما أتذكر أنني أسأت في أحد.







## المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٩

وسألت وزير التربية والتعليم، ولكن قرأنا وسمعنا عن دور  
في العلاقات بينهم وبين بعض الوزراء؟ وأجاب بسرعة: أسأل  
وزير في البلد... هل الدكتور حسين خاطبة بلهجة غير لائقة أو  
أساءه الدكتور في حديث بيده ويده أو صدر منه تدخل في  
اختصاصات أو عمله أو شؤوناته. أسأل وأنا متأكد من الإجابة لأنني  
عارف بأعماله. وقالت للدكتور حسين: الآن، خرف عن تعبير  
«دوني العلاقات»، ولكن هناك خلافات في الرأي. والبلبل عدم  
الاعلام برأيك في تمديدات قانون اللجان الخاصة الجديد للقاء  
مناقشات مجلس الوزراء ومجلس الشعب؟ وأجاب الوزير قائلا:  
لا بد أن ندرج بين شعبين... هناك وجهة نظر بأمرها باب  
وموضوعية داخل مجلس الوزراء، وفي حدود اللياقة وهناك  
القرار الذي يصدر من المجلس، وأنا ملتزم به، ولقد عرضت  
وجهة نظري في اللجان الوزارية الخاصة. وفي النهاية.. إذا  
ملتزم بكل القرارات التي يصدرها مجلس الوزراء ومجلس  
الشعب، وأضاف وزير التربية والتعليم قائلا: والخلاف في حدود  
الاياب والإحرام الواجب بين الناس.. وأبد أن تكون هناك وجهة  
نظر. وأنا أسأل في عبارة الاختلاف في الرأي وليس الخلاف..  
وهذا إزاء للمناقشات والوضع الذي قد تختلف عليه.  
وقلت له: وعلاقتك مع الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء؟  
ورد بسرعة: إنه رئيس مجلس الوزراء ولا أمك إلا الإحترام  
والتوقير والتعامل معه في حدود اللياقة. والدكتور الجنزوري لم  
يسألني في أي ملاحظة، وهناك احترام متبادل بينهما.  
وقلت لوزير: تمنحني ألا تكون قد ألقينا عليكم يمثل هذه الأسئلة؟  
ورداً، أبداً، وخدمات دون أن استأذنه في نشر هذا الحوار الخاص،  
والذي نشره بالنص بون حلف أو إضافة أو حتى تعليق.

### دولة القادة للتوكيلات الملاحة

#### تعلن حرب المنشورات!!

●●● للدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء،  
دولة داخل الدولة، إنها شركة القادة للتوكيلات الملاحة، والتي  
تحتكر أعمال التوكيلات للملاحة منذ ٣٥ عاماً، ويرأس هذه الدولة  
أو مجلس إدارة الشركة عزت قريظم!!، ولعلكم تتذكرون يا دولة  
رئيس الوزراء القانون رقم ١ لسنة ١٩٩٨، والذي يسمح للقطاع  
الخاص بمزاولة أعمال النقل البحري والشحن والتفريغ والوكالة  
البحرية وصيوان السفن وغيرها من الأعمال المرتبطة بالنقل  
البحري. واستقبل القطاع الخاص هذا القانون بترحاب شديد  
لأنه احتكار استمر ٣٥ عاماً. كما أنه يفتح الطريق لعودة  
الخطط للملاحة الدولية إلى اللواتي للصربية، ويغيد إلى مصر  
للعانة التي ستتحقق لتصبح محورا مركزيا لتداول حركة التجارة  
بين شرق آسيا وغرب أوروبا. اللهم، ماذا يا سيدي بعد صدور  
هذا القانون؟! لقد أعلنت دولة القادة للتوكيلات الملاحة حرب  
للمنشورات ضد القطاع الخاص، والذي لم يزاو مله حتى الآن في  
نقل القانون الجديد لعدم صدور قرار وزير النقل واللواصلا  
بالمزاولة. وتجاوزت حرب للمنشورات، الحفود. ووصلت إلى ملكة  
السفن وشركات الملاحة في الخارج، والتي بدأوا يتساقطون، ملا  
بحث في مصر!!  
إن منشورات دولة القادة تنهم القطاع الخاص المصري بالكذب  
وعدم المسئولية وعدم الثقة والنصب والاحتيال والتحقير من  
التعامل معه!!





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل هذا معلول، وجمعت بهذا هذه للتشويرات ١٢. وبالحيث الامر،  
وقل عند هذا الحد ١١ لقد ارسلت دولة القنات منشورا الى ملكه،  
السفن العالية تدبرهم اليه ببدء موسم الاوكانيون البحري ١١.  
ان دولة القنات اعادت في هذا للتشوير عن منح السفن التي تتعامل  
معها تخفيضها مثلا يصل الى ٢٥٪ من التكاليف التي فرضتها  
شركة القنات تحسبا طوال الخمسة والثلاثين عاما للناضية ١١.  
واعادت دولة القنات عن وعود بتخفيضات اخرى خاصة طبقا  
لعديد السفن. وعدد الرحلات. وهذا معناه، ان استخدام القنات  
مهيبة، ان دولة القنات حصلت من ملك السفن على ما لا تستحقه  
طوال السنوات للناضية ١١. واصرت دولة القنات في منشوراتها على  
تحصيل القانون الصادر بالسماح للقطاع الخاص بمزاولة اعمال  
التجول البحري. واعلنت انها الوكيل الوحيد للسفن في قناة  
السويس والبحر الاحمر، ولحقت الى الصلاحيات الوثيقة مع  
السكوليين والسلطات الحكومية ١١. وتعالى اذرى رد فعل شركات  
للأحة العالمية بعد هذه الحملة القلقة ٩ لقد بنوا في اعادة  
المسافات ههنا لفرض الشروط والمطالبة بتسهيلات عديدة..  
ومن بينها عبور بولخرهم قناة السويس ثم سيد القواذير  
بعبقيرة تصل الى ٦٠ يوما. وبالتاسية.. تكلفة عبور باخرة من  
المجم العادي لتراوح بين ١٠٠ و ١٥٠ ألف دولار ١١.  
وتشير.. ما رأى رئيس الحكومة في تصرفات دولة القنات  
للتوكيلات للناضية ١٢ لقد بدأت حرب للتشويرات ضد القطاع  
الخاص البحري. قبل ان يزاو عمله طبقا للقانون الجديد.. فهل  
ستعلن دولة القنات حرب التحرير ضد القطاع الخاص اذا زاول  
عمله ١٢





## التعليم.. ذلك الكنز المكنون (٢)

والتوجهات إيجابية لتفكير واتخاذ الشدائد  
لحاجتها في إطار المزاوجة بين الحاجة والعبادة  
ومن بين تلك القضايا إشكالية التعلم للمهم الذات  
ولهم الآخر، والعلاقة بين التماسك الاجتماعي  
والتمسك والمشاركة الديمقراطية باعتبارها جوهر  
للواطنة المتقدمة، فضلا عن تزويد التعلم بالأسس  
الأكاديمية التي تسمح له أن يكون بصرية وأدوية وثقافة  
والغشيرات الدولية وشأنه الكم الهائل من  
المعلومات حتى يكون بصرية وأدوية ونظرة ثالثة  
للكاينات والبناسيات. وبخصيص قسما  
لتوضيح العلاقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية  
وبوره في طرح بدائل جديدة لنموذج التنمية الأكثر  
احتراما للبيئة) والتطبيق للتنمية البشرية  
والرأها على أسس من المعرفة والتكايات وتحسين  
القرارات والاتجاهات نحو المبادرة والعمل الجماعي،  
والتوظيف الأمثل للموارد المحلية كما يعالج قضية  
التعلم مدى الحياة وأعادة عملية التعلم، وثقافة من  
التعليم الأساسي إلى التعليم الجامعي، والبحث عن  
متنوع جديد للتعلم يدخل فيه الحاكم إلى صفه  
ومشاهير تعليمه، والاعتراف بدوره في اتخاذ  
القرار، بل والاعتراف (بصفته كعميل بالعلم) الكامل  
للتنمية مع إعطائه السلطة اللازمة وألزامه بالامتثال  
لتجارب مهاته ومسؤولياته.

ذلك هي المبادئ التي تفرعها  
التقرير لإثارة اهتمام الشخصيات في العلوم  
التربوية والاجتماعية وغيرهم من المعنيين بدور  
التعليم في صناعة المستقبل. وسوف نتكلم فيما  
يلي بالتركيز على بعض القضايا والتوجهات  
الهامة التي تضمنتها ذلك التقرير الضالحي الذي بلغ  
مجموع صفحاته ٢٢٦ باللغة الإنجليزية، ومارتدا  
في الأتالي ترجمته إلى العربية كما وعدت بذلك  
مستلمة فيونستكو.

وأول من أهم القضايا التي أرسلها هذا التقرير  
مطلوبة أن الخيارات التربوية هي خيارات مصطنعة  
بمعنى أنها تستمد وتتأسس على مبادئ أولويات  
العام. ويتمخض هذا الموقف من خلال حوار عرض  
وعميق بين مختلف الفئات والمصالح المجتمعية  
تشرح فيه وجهات النظر في تباينها واتجاهها  
وصولا إلى جامع مشترك (أعظم أستاذة) الجديدة  
الخطوط والتقرير تترجم بها مستويات صناعة  
القرارات التربوية، وهذا يؤكد الجهد الفاعل بان.

الخبير  
التعليمي  
أظهر  
من أن يتأخر  
للثريين  
وحدهم أو  
حتى للوزراء

يلهم الأستاذ الدكتور:  
حامد عامر

وحدهم، وإنما ينبغي أن يصبح ويسعى  
مجتمعا يتم الاستغناء على أولوياته ومطالبه  
وتوجهاته على أسس وفق الديمقراطية ووضي  
وما يفرض ضرورة هذا النهج في بلورة العرض  
من التعليم مايتعلق عليه من أنواع التعلم  
والمتشعبة والتعددية لمختلف قطاعات التنمية  
ومختلف الطاعات لتفرض الاحتياجات هناك  
مطالب الصناعية والزراعة والتجارة والخدمات  
والترافيق كما أن هناك مطالب أولياء الأمور ورجال  
الأعمال وأهل الحضر وأهل الأرياف وحاجات

الشرطي في المجال السابق إلى التقريرين الهامين  
الذين أصدرتهما منظمة اليونسكو خلال عام  
١٩٩٦، وهما (التعلم ذلك الكنز المكنون) و (التنوع  
الإنساني المبدع). وغرضنا لما بينهما من التناقض  
جميع حول ضرورة الالتفات إلى الأهمية البالغة  
لدور يوم التعليم والثقافة في تسخير عصر العولمة  
وبطوطة المعرفة والتكنولوجيا، ولأدى التحولات به  
مداعوى مهمة التاريخ ونهاية الجغرافيا.

هذا فضلا عما قدي في تلك التسعين العولمي من  
عدد وتنشوهات وتوترات بين القضية الواحدة  
وحدة الأتالي والتفككات وبين الهوية العامة  
والهويات الخاصة وبين نحن وهم إلى غير ذلك  
في الشد والجذب في الوجود الحضاري المتغير  
على مختلف المستويات المحلية والإقليمية والدولية  
ويتنامى في انكساره في هذا الصند مثال الكتاب  
المشهور الذي ألفه صمويل هنتجوتون الاستاذ  
محاميه هارفارد بعنوان (صدام الحضارات وأعادة  
بناء الثقافات العالمية)، والذي أشاد به هنري كيسنجر  
وأندرو أكريل كتاب صدر في مجال العلاقات  
الدولية منذ نهاية الحرب الباردة، وشيئا مماثل  
باله في إطار تيارات العولمة الزاحقة سوف يقع  
الصدام في مواقع الاحتكاك بين حضارات وبؤساء  
أربع هي المسيحية والإسلام والهندية  
واليهودية، والتكادب إنما هو نموذج لما فخر به  
أنديت الصراع العالمي سواء منطلق من دعاوى  
الفرققات والتفككات في إشغاله الدينية أو  
الاقتصادية أو العرقية أو الحضارية أو الثقافية.

وككتاب (التعلم ..) الذي نحن مسنده بيلي  
مستقبلية كثيرة على مجال التربية والتعليم من  
خلال قاعدته في تجاوز كثير من مخاطر الصدام  
بين الحضارات وأغلبه باعتباره نشاطا إنسانيا  
مناشا يسعى لصياغة جديدة سمعة الفكر والتوجيد  
والإرادة والخلق والاحترام للآخر بين بني البشر  
والعشائر البشرية بين سكان هذا الكوكب. ومع ذلك  
أما التقرير يبين إلى التحذير إلى أن ماينبغي أن  
تضطلع به التربية من أهداف إنسانية ينبغي إعمال  
وحدة وإدابة كاتبة أو علاجا شاملا لتحقيق التل  
الإنسانية المنشودة عالميا أو محليا، دون تصفيل  
القول للتعلم الأخرى في التخدم بدما من الأسرة  
والمؤسسات التعليمية والتربوية والثقافية  
والإبرية والدينية والإعلامية كن هذا القول من  
الهامة الكبرى لإسهام نظم التربية والتعليم  
باعتبارها مسودا أساسيا وشريكا أساسيا من بين  
خطة من السبل والظروف لتعمية تنمية بشرية أكثر  
إنشادما وعقلنا مساعد على شخصيات تطلق الفكر،  
والاستعداد الاجتماعي والجهل والقيم وصراع  
الحضارات والخزوة، والواقع أن كثيرا من  
إشكالات النظام التعليمي والصورة إنما تكن في  
قلب التنمية المجتمعية وبناسياتها، وكثير مايرد ذلك  
الإشكالات إلى النظام التعليمي ذاته وإلى علاقته  
ومكوناته الأخلاقية وخاصة حين تدار معضلات  
المجاعة أو الإيمان أو الخوف أو فقدان الانتماء أو  
الانحراف السلوكي للشباب، وكلما العلاقة بينها  
وبين نظام التعليم علاقة سببية لحائية خطية  
مباشرة.

والتي في التساهة التسعة يتعرض لمجمل من  
القضايا، ينهل كل منها بمجموعة من المؤشرات





حركة متطلبات القرن الحادي والعشرين وفي عمل يتصف بمبدأ التناوب والتأرجح بين العمل والتعلم ويتضمن مفهوم التعلم مدى الحياة بإزالة فترة التعليم النظامي بما فيها فترات التعليم الجامعي وتنوع التخصصات والمعارف والخبرات التعليمية بما يقضي على التخصصات الضيقة الطريق المكشوف في التعليم النظامي السائد والذي يترك مجالاً ضيقاً في التعلم ثم العودة إلى التعليم مرة أخرى في كثير من الأنظمة التعليمية وقد أثبتت الدراسات التجريبية في الدول المتقدمة والتنامية أنه كلما زاد نصيب الفرد من سنوات التعلم زادت رغبته أكثر من التعلم ويعد التغير في هذا الصدد أملاً مختلفاً من الأجيال مدى الحياة بدءاً من محو الأمية والتعليم الكبار بما يتواءم لهم الانتقال بالتعليم النظامي لاجتماعي إلى مرحلة التعليم الجامعي لفترات يتخللها الكبار ويتنمون بانفسهم برامج دراسية لها في الفترات المتأخرة لهم ويشير ذلك إلى أن ٨٠٪ من مجتمع الكبار في اليابان والسنود مخلوقون في برامج تعليمات

تعليم الكبار، كما يشير إلى أنه في عام ١٩٩١ بلغ عدد طلاب الجامعات والقياسات في السنود يمثل سبب لهم الالتحاق بمؤسسات تعليم الكبار في مختلف إلى ذلك المجموع التلي لك الجامعات والخلاصة أنه يمكننا أن نشير إلى أن استمر الاتجاه لتعليم المستقلين يعني أن تتسم بمعدن أساسيين هما : التعليم للمجموع والتعليم لأطول مدة في التعليم النظامي وأكثر عدد من فرص التعلم وتنوعها في أيمانها التعليم النظامي وفي ضوء خيارات متعددة أمام الفرد، وذلك يمكن أن يهيئ ويعد ويكيف الفرد لطلب سوق العمل المتحركة والتطورة. وهذا المفهوم التعليم والنظم بما فيه التعلم الذاتي فرداً أو جماعة، يكون أكثر قدرة ومرونة في الالتحاق بسوق العمل التي تعد له تدريباً خاصاً في مواقع الإنتاج. وهذا التصور يختلف عما يتعد كبحراً من ضرورة ربط التعليم بمواقع العمل والإنتاج، فالربط يتم ربطاً مكثفياً، تعليم محدد لنوع من العمل وإنما هو تعليم وتعليم يمكن الفرد من القدرة والاستيعاب لطلب التدريب والتأهيل المستمر مع تغير أشكال العمل ومتطلباته، والتي يصعب تحديدها سبباً للارتباط بها التعليم حردياً وخاصة حين تتدرب لا تفرصه عولة أسواق من مهارات ومعارف وتعليمات متنوعة ومتغيرة وجديدة وجديدة من ثم جاء شعار مؤسس تعليم الكبار التي نظمته اليونسكو (إيريل ١٩٩٦) مؤشراً أن التعليم مدى الحياة هو مخططاً في القرن الحادي والعشرين. وفي الحديث عن مقومات التعليم التنموية والمتنامية في تكوين الإنسان فإن التغيير في ما أطلق عليه أعمدة التعليم الأربعة التي تدني عليها قامت التعلم لواجهة الخدمات القرن الثاني، وذلك الأعمدة هي : التعلم المعرفة بما يركز على أدوات التعلم ومصادر، والتعليم العمل ذاتي، التعليم بطارء ما عنصر المعرفة وفهمه، والتعليم العيش ما ومع القالة الآخرين ومعتقداتهم وأخبار التعليم احترام الملكية الفكرية للآلات الإنسانية وهو لتكوين، إلى التحليل الكيفية للآلات الإنسانية وهو بعد بتعليم خصائص أعمدة التعلم السابقة حيث يتضمن تعلم خصائص الإنسان التي في جوانب حياته البدنية والفنية والاجتماعية والروحية والعمالية كما يركز على مقومات الإنسانية في الفكر

الطويلة ولتستأب إلى غير ذلك من مفهوم قوى للمجموع الانسانية والاجتماعية والثقافة. وليس من الغريب - كما يقال - أن يكون النظام التعليمي أوسع لقيادة اجتماعياً للتألف والصراع بين القوى الاجتماعية بصورة ظاهرة أحياناً وخفية في كثير من الأحيان. وإسهام إلى الوصول إلى حل ملائم إلا من خلال الولاقي نظام الذي تضارب في حواره منذ بداية التفكير في تطوير التعليم مختلف الاتجاهات الأساسية والثقافات المهنية ومن بينها ثقافة المعلمين، وجماعات المتعلمين، وثقافات المهنية والدينية والسياسية، ورجال الأعمال وغيرهم من القوى الفاعلة في المجتمع. ويتطرق أن يكون الحضور وتتم الولاقي على أساس مبادئ تعليمية لتتوزع بحق التعليم للصغار والكبار، ومبدأ تكافؤ الفرص، ويتخلل عن إجراءات الاستعداد أو الإقصاء من مواصلة التعليم (حتى يشعر كل فرد، أما كانت الاختيارات التعليمية التي ترسها من قبل أنه لا توجد أبواب مغلقة أمامه في المستقبل، بما في ذلك باب المدرسة الثانوية، الأمر الذي يضفي على تلك الفرض كامل مغزاه) ومن شأن ذلك أن يقضي على مفهوم السائد بأن متعلماً ما قد استندت مرات لروسيه أو أنه غافق غير قادر على الاستفادة من فرص أخرى للتعليم. وفي صدد استراتيجيات الولاقي المجتمعي تقوم الدولة بدور حاسم وفاعل في التلقيم للأفراد للتعليم وفي صياغة الخطط على المدى القريب والبعيد، وفي متابعة نتائج التعليم كميّة والكيفية والتميز المجتمعية وأن تقوم في إطار ذلك الاستراتيجية بما تلقيه للتغيرات من مواصفات ضرورية، وهذه وغيرها مسئوليات لا ينبغي أن تتركها الدولة لتغيرها من الهيئات إلا أن القدرة رصيده للمجتمع أيمن أن يترك أمر تنظيمه أو إصلاحه لحرية أسواق (مصارف) ويخلص لقرارات إلى أن الولاقي كيدف رأي العام وهو السائد الأساسي في تطوير التعليم شرط ضروري لاستئذنه حركته والتشريك فيها وفي ضمان نجاحها. وقد بدت التجارب أن استخدام الحوار والولاقي قد أدى إلى شبه إقرار العام في جوي الإصلاحات التعليمية، بل إنها قد تكونت مائة ضد التغيير في داخل المنظومة التعليمية ذاتها. والحضور التدريوي الهام من بين مختلف محاور التغير هو مفهوم التعلم مدى الحياة، ويوضح في الشرح المذكور، أن الذي تحدث عنه من شأن كل الاستراتيجيات المتعددة للتعليم إلا ليس في ظلها أية مؤسسة تعليمية للتعليم إلا توجد ملامحها خلال فترة التغير، فبمعية كان من المعرفه والمهارات والتدريب التي يقومون بتوطينها خلال فترة حياتهم، وذلك لتدريج اتحدت مطالب الحياة ومعارفها وسرعة تغيرها. هذا فضلاً عن تغير ظروف العمل والإنتاج التي لم تعد تقتصر على معارف أو مهارات معينة وإنما هي ظروف متنوعة ومتغيرة في احتياجاتها وأصبحت على المتعلمين الذاتي والمالي، كذلك لم يعد يمكن أن تقتصر حياة الفرد إلى مرحلة التعليم، فمتعلمين، أولاً مرحلة التعليم والتعليم في أواخر الطفولة، ثم مرحلة التعليم المتوسطة والتعليم العالي، وأخيراً مرحلة العمل والكتب لتأهله بالمقاعد ومع ملاحظته العالم يمتدحها من زيادة في متوسط العمر المتوقع للفرد بما يتجاوز ٦٠ و ٦٥ سنة بدون التساؤل عن مدى جوي توقعه من العمل والتعليم طاماً كان قاراً وأياً فيه. ومن ثم يصحبر التقدير أن التعلم مدى الحياة واتنامة ومن خلالها من أهم مفاصل التكيف مع







المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - ١٩٩٨/٢/٢٠

والاختيار وإصدار الأحكام والمبادئ - مواجهة تمييز البشر ومهمهم في الوقت من قبل الخ والضياع والاعتداء وفي تنمية الوعي الثقافي بتوجهات برامج تكنولوجيا الاتصال وتدفق المعلومات للتزاحمة التي يترسخ بها عالم اليوم والفرد وتلكم هو الكثر المتكون الذي ينبغي اكتشافه وتنميطه لدى كل متعلم فمن خلال ما يمكن أن يشتمل به تلك الكثر من الاستقلال الذاتي والمسؤولية الشخصية يكاسب الهدف المشترك للجماعة أراء وأخصاً.

وإن تحقيق مسجلة اللذان عن الاستطارة في محاور هذا التقرير، فإنه لا مثنوية لنا من إشارة مختصرة إلى محور التعاون الدولي في مجال التعليم وما يقتضيه ذلك من الالتزام لدى دول الشمال بكل ما صاصر عن الإنجازات الدولية التي انضمت في العامين الماضيين، والتي أشرنا إليها في مقالة اللذان السابق ننظر للتركيبة على قضايا العولة والفاها ومشكلاتها المترتبة بالبعد الإنساني والاجتماعي والبيئي في التنمية، ومنى أسهم مؤسسات التعليم والبحث في معالجة لدى دول الجنوب، وفي هذا الصدد يطرح التقرير بعض التوصيات التي ينبغي أن توجه للتعاون الدولي ومكوناتها، ومنها:

(١) ضرورة التعاون على الصعيد الدولي في مجال التربية مع إعادة النظر فيه بصورة جذرية (٢) ينبغي تخصيص ربع المكونة الإنمائية لتمويل التعليم (٣) ينبغي تشجيع عمليات تحويل الدين بهدف تلافى الآثار السلبية التي يعاني منها الإفلاق على التعليم نتيجة استثمارات التمويل الهيكلي وتقليص الميزن الداخلي والخارجي.

وأخيراً وليس آخراً نعرض للمفهوم الجديد للتعليم العالي الذي يرد أن يرسبه هذا التقرير، وهنا يؤكد وتلخص للتعليم العالي الجامعي ومؤسساته المختلفة والتنوع في إنتاج المعرفة والحفاظ عليها، ونقاه على أوسع نطاق وعلى أعلى المستويات، وهو يقوم أيضاً (بنيو حاسم في سياق مفهوم تجديد التربية في الزمان والمكان، وعليه أن يجمع بين الاتصال والامتنان وأن يفتح أبوابه على مصاريحها لطلبة يتنوع إلى جميع الفئات الاجتماعية والاقتصادية إما كان مساهم في الدراسة السابق وأن تعترف الجامعات الرسمية والخاصة بالمعارف والخبرات والدراسات للكتسبة خارج نظم المدارس الرسمية، وعليها وعلى مؤسسات التعليم قبل الجامعي أن تخفض جميع طالبيها على الإنجاز بما يتناسب مع مواهبهم واحتياجاتهم للتنوع من خلال مناهج تعليمية ذات المستوى الرابع (وما لم يتحقق ذلك تسعى إلى الامتنان، فإن المتعلمين سيفهمون أن المجتمع لا يملكهم إلا بدووع للمستوى العالي وليس بلوغ التحيز في دراساتهم).

أما بعد، فلكل بعض معالم التقرير التي يشهد استخراجه الكثر المتكون من خلال عملية التعليم ولا بد يدعو إلى التعليم مدى الحياة في مجتمع معام متعلم أو لجعل للجمع كله أمة من الطلاب ومن المعلمين في الوقت ذاته.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٨/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والتدريب

أصبح لدى الكثيرين من طلائع جماعة الإخوان، ابن شعار محو الإبرة كد ماهر خافيا من المصنوع فلانقدور معه حسن غانم بكيفية الإبري جامعة حلوان يمسو من التعريف للخلق عليه للشخص الأبري والذي يخصصه في الأشخاص بين سن الخامسة عشرة والخامسة والأربعين من العمر. ويتسائل عن مولف الأشخاص أنزل من الخامسة عشرة ومن استبعاد للتسعين من هذا التعريف رغم أنهم الآن لاند الأهم لتلبية جيش الأبريين كما يسخر من حصول القتلون لذي يلزم الفترات والمؤسسات بوليفي فرص محو الإبرة للعاملين بها إلى مسيوهه أنزل الجيفن بلانجوة في شهادات محو الإبرة.

ويطالب القتلون بآلاف بالقيام بالجلسات الأولى نحو الإبرة وجميع فروعها وحصولهم على شهادات في التعليم التخصصي بهدف محدد وهو سد مخازن التصنيع.

وهنا أتلف وأختلف في الوقت نفسه مع القتلون غانم. القتل معه في ضرورة القيام بمراجعة شاملة ليس فقط لهذا المجلس وإنما لكل المجلس واللجان والأندية حتى لا تضيق الكثير إلى فرض بلاندا في القتلون وأيضا في الوقت نفسه ليست مع مفهوم الإبري كحل لهذه القصة.

فيالأسبوع نحو الإبرة نحن نتجأ إلى شعار جديد وأنى الية جديدة لتجديله في الواقع بكل ضمان وثقة والأصل والهدف من وراء شعار محو الإبرة هو تمكين الناس من التعليم للتواصل الذي يصلح لشئون الحياة بكل مجالاتها في مصر. ونحن نحتاج إلى إطار جديد يعترف بالناس من التعليم واليونانلاكل بكل أنواعه. مساهم هناك طلب حقيقى على هذا التعليم والتدريب.

ولقد نجح في التجربة الثالثة شموليا ملهما لهذا المفهوم. في المتمكن من التعليم فهناك مدارس خارج النظام ارسنى للتعليم تقوم بتعليم الناس كل شيء بدءا من قواعد القراءة والكتابة والحساب. مروراً بتعليم القواعد الأجنبية ومهام السكرتارية وانتهاء بتعليم التعامل مع أجهزة الحاسب الآلى.

وهذه المدارس تقدم إطاراً خاصاً بمسعى بكارويط وهي تفتح شهادات تؤهل الناس من لاستمرى التدريب والتعليم من خلال الوثائق أو من خلال جهوزهم

وتستمر في تعليمهم ومسابقاتهم الشخصية. وتلقى الروابط على هذه المدارس ولكنها تحصل على جلات كمبر من تمويلها من الحكومة الفيدرالية ومن الولايات ويوسندا أن تؤلف هذه التجربة مع قروها القوية وربما تفرق في ملى يقوم على القدرات الخاصة تلك القدرات الخاصة حتى لا تدخل فيها حتى الآن مثل طلبة المهنين فتمتص التعليم القليلات أن تستثمر جزءا من أموالها للتراكمة وأن تخصص جزءا من مواردها لإشراك والتفصيل المدارس المهنية والتي تقوم في مبادئ التعليم والتدريب على مختلف اللهن والتعمين من تعليم الإبرية والحساب وغيرها من العلوم الأولية فإذا جمعت لدينا أعداد كافية من تلك المدارس انتهية القليلة أو القهاريه حسب ظروف الأشخاص يمكن أن تتحول وبالقوة للجلسات الأعلى نحو الإبرة إلى هيئة تعليمية وتخطيطية وتعمل مهامها في تلك الحالة وضع المؤسسات الفنية للناس وأجزاء الاختبارات عليها وإعداد تقارير للهيئة بما تحتاج إليه من مناهج تعليمية وربما أدوات تدريبية إذا أزم الأمر. ويمكن لكل هذا المجلس أن يقدم الدراسات ويجتهد باستثمار تخصصه ما يحتاج إليه من تدريب تدريبي بالتعاون مع الهيئات والمؤسسات أعمامة خاصة القليلات التي قد تضعها هذه المدارس.

هذه فكرة من بين أفكار أخرى ممكنة عديدة ونحن نسال القراء أن يطلعوا مع هذه الفكرة وأن يبدوا غيرها. حتى نصل من خلال الحوار إلى النصب والنهج الأفضل المتمكن الناس من الحصول على التعليم والتدريب الذى يحتاجون إليه بهدف إزاحة قبح عقيدة الموم عن أن الأشخاص من الأخر الفارقة والشعارات القاهلة وأن نجد فكرة بخصوص مشكلاتنا بهدف حلها خلا ناصحا وأيس شعيا.

د. محمد السيد سعيد





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

## النواب يتساءلون : لماذا تتخوف الحكومة من التعليم الأزهرى ؟

مشاكل المعاهد كثيرة خاصة  
الميزانية الضئيلة والتي لم تعد  
٣٣٢ مليون جنيه لم يصل منها  
سوى ١٦٥ مليون جنيه.  
وقال امام لجنة التعليم بمجلس  
الشعب في اجتماعها امس برئاسة  
احمد لؤي عبد العزيز انه لا يوجد  
بمثل الموازنة ما هو مخصص لبقاء  
معاهد جديدا.

الحكومة بتدبير الاعتمادات المالية  
للنهوض بالأزهر الشريف  
ومؤسساته العلمية مع إنشاء هيئة  
ابنية تعليمية خاصة بالأزهر  
لتجهيز المعاهد وترميمها خاصة  
التي اصبحت منذ الانزال ولم يتم  
اصلاحها حتى الآن.  
ومن جانبه أكد الشيخ على فتح  
الله مدير المعاهد الأزهرية ان

الهم اعضاء لجنة التعليم بمجلس  
الشعب الحكومة بتجاهلها للتعليم  
الأزهرى والصبر اعتماداتها على  
التعليم العام فقط وتساؤل الاعضاء  
لماذا تتخوف الحكومة من التعليم  
الأزهرى. أكد اعضاء وخمسة  
لائشاء المعاهد الأزهرية المطالبة  
والتي تتم من خلال الجهود الذاتية.  
واشاروا الى ضرورة التزام





المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب شح الشهابي أستاذ التدريس والاعراب بجامعة عمان

## استقلال الجامعات لا يعني أنها فوق المسائلة

٩٩

إعادة النظر  
في أساليب  
التدريس والمناهج  
وتغيير نظام  
الامتحان

٦٦

يجب ألا يكون شهابي أو بدون  
مراسلة ولا بد أن يتقدم لصالح  
العام. وأشار إلى عدم إنشاء أي  
كلية جديدة قبل توافر  
الأساسيات اللازمة لإنشاء  
الكلية وتشمل المنشآت  
والعمال وأعضاء هيئة  
التدريس. وبما أن الوزير  
الجامعات للبدء في إعادة النظر  
في أساليب التدريس ولما فيها  
بها لأن أسلوب التدريس لا يقدم  
خارجاً متغيراً. كما دعا إلى  
ضرورة تغيير نظام الامتحان  
العام ليقوم الفئات العلمية  
ومستوى التفكير ويساعد على  
اكتشاف التواضع. وطالب  
الوزير بتعزيز الانفاق عند  
إنشاء للعمال وعدم تكرار  
وجود عدة معامل تقوم بنفس  
الوظيفة. وإنشاء معمل مركزي  
يقدم عدداً من الكليات في  
الهند. وأكد الوزير قيام كل  
جامعة بأعداد ورقة عمل من  
خلال مجالس الأقسام والكليات  
والجامعة حول التطوير  
الأكاديمي للتعليم الجامعي.  
وأشار الوزير إلى إصلاح  
الأخطاء الواقعة في الجامعات  
لخاصة. وأكد أن الجامعات  
لخاصة يجب أن تكون مكنة  
للجامعات الحكومية. كما أشار  
الوزير إلى التسعير مع  
الجامعات الخاصة برفع  
معدلات إصلاحها وفي حالة  
عدم الإصلاح سيتم إغلاقها.  
وأكد أنه قدم تحسينات  
للجامعات الخاصة لتقوى  
وأرجع الدكتور شهاب أسباب  
وجود الفروس الخصومية  
بالجامعات إلى الأسرة وسعى  
بعض الأساتذة لزيادة دخلهم  
ووصف الأساتذة الذين يأخذون  
دروساً بغيرهم نسبة ضئيلة من  
الأساتذة وبخس الدرسين  
للمعروفين. وأشار  
إلى أحسن المسؤولين في  
الدروس الخصوصية إلى  
محسن نائبين وقد يصل حجم  
الدورة إلى حد الفصل.

كتب - زكي السعدني:  
التفكير الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي مساء  
أمن الأول مع أعضاء هيئة  
التدريس والطلاب بكلية  
جامعة حولان في إطار التوسع  
التفاني للجامعة. ابن اللقاء  
فدكتور حسن حسني رئيس  
الجامعة. أكد الوزير أهمية  
استقلال الجامعات لتتمكن من  
إدارة دورها في خدمة قضايا  
التعليم. وأضاف أن الاستقلال  
لا يعني أن الجامعة فوق  
المساءلة وإنما يعني إدارة  
شؤونها بنفسها وإجراء  
الحاسبة داخل الجامعة ومن  
خلال أجهزتها وإدارة نفسها  
بنفسها من خلال مجالس  
الأقسام والكليات والجامعة.  
وأضاف أنه لا رقيب على استقلال  
الجامعة إلا ضميره ولكنه لا  
أخطأ بحسب من خلال أسرة  
الجامعة والقانون تنظيم  
الجامعات. وأكد شهاب أن  
التوسع في أعداد المقبولين  
بالحسابات في السنوات  
الأخيرة أدى إلى حدوث طفرات  
في أعداد المقبولين. وأوضح أن  
التعليم الجامعي لعب دوراً  
اجتماعياً في المجتمع ووجد  
الوطنون فيه وسيلة لتألقهم  
اجتماعياً مما أدى إلى تقارب  
التفكير المختلفة بعد أن كان  
التعليم لا يفكر فيه إلا أبناء  
طبقة معينة. وأكد الوزير أن  
التوسع في أعداد المقبولين أدى  
على مستوى الخريجين  
وأصبح الخريج حالياً أقل في  
لأسلوب مما كان عليه الخريج  
في الماضي. وأكد الوزير أهمية

التطوير الكيفي للتعليم لأن  
عالم اليوم يعتمد على الأتقان  
والتميز. وأوضح شهاب أن  
الجوانب للآلية أدت إلى عدم  
تفرغ الأساتذة للتدريس مما  
أدى إلى مستوى الخريجين.  
أكد الوزير التوسع تدريجياً  
في التعليم الجامعي والتطوير  
الكيفي وربطهما بزيادة

الامتيازات. كما أكد ضرورة  
ربط أعداد الخريجين  
وتخصصاتهم باحتياجات  
سوق العمل في كافة  
التخصصات خلال السنوات  
العشر القادمة. وأضاف أن  
السياسة التعليمية ليست  
سياسة الوزير وإنما هي  
سياسة قومية. وأوضح أن أي  
تغيير في العملية التعليمية







المصدر : المصـور

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مساهمات دراسية جديدة تتأسس بسوق العمل

ويجسّد البرنامج بما في ذلك مرحلة  
المسئولية مقابل الدراسة، ومن ثمّ الأفضل  
خسبها إلى السلم التطبيقي والخبرة كذلك  
مستويات التعليم الأساسي ومنها لوجوه عام  
مجانسي في المرحلة الابتدائية أم لا .  
وكان مجلس الوزراء قد شكّل

لجنة لدراسة تطوير التعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة



تضمنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في

تضمنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في

البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في

البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في  
البحرین، وتضمّنت اللجنة الرئيسية للتعليم في





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

## إقرار النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعي القمر «نايل سات» يختص فئتين للتعليم الجامعي

أقر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعي، بداية من العام الجامعي القادم، وتحديد سعر مناسب للكتاب، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في تحقيق ذلك، مع الحفاظ على حقوقهم في الحصول على عائد محو، واستخدام الدعم المخصص لتخفيض سعر الكتاب في تخفيض الأرباح، لتفادي إلقاء على الطلاب. وأقر المجلس إنشاء جهاز لنشر وتسويق الكتاب الجامعي، يكون مقره إدارة الجامعة، يتولى نشر الكتب وتحديد أسعارها، ويسبب الدعم المأثورة وفقا لعدد اللازم، والمساهمات المقررة للمادة العلمية، ولغة الكتاب، وعدد طلاب الفرقة ووافق المجلس على الاشتراك في القوانين التعليمية للتعليم الجامعي، التي ستقضيها وزارة الإعلام للجامعات المصرية في القمر الصناعي «نايل سات» : وتقرر تشكيل لجنة من رؤساء جامعات القاهرة، ومن شخصين، وهما: الزاوي، وأمين المجلس الأعلى للجامعات وعدد من الشخصيات في البيت الثقافي، وهي: لرئاسة هذا المشروع، والقرارات اللازمة لتنفيذه، وإعداد البرامج، والإشراف عليها. وأكد المجلس أهمية تشجيع الأقسام والكليات على عقد مؤتمرات علمية في الموضوعات المتعلقة بالبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات التي تنظمها الجامعات والمعاهد العلمية دون غيرها من المؤتمرات التي قد تنظمها مؤسسات لتحقيق الأهداف العلمية التي تدل عليها.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢ / ٢



### قبول دفعة استثنائية من خريجي الجامعات بالحربية حتى ١١ مارس المقبل كتب - جميل عفيفي:

منسق المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي على قبول دفعة استثنائية من خريجي الجامعات للالتحاق بالكلية الحربية من أمس وحتى ١١ مارس المقبل.

وصرح اللواء أركان حرب صبحار لئلا مدير مكتب لتنسيق للكلية والمعاهد العسكرية ومدير الكلية العسكرية بأن التخصيمات للطلبة من الأطباء، طب بشري واستنزل، وبيطرة، صيدلانية، كيمياء، وهلاج طبيعي تقرر وإناء المعهد العالي للتدريب وإدارة الأطباء، البشريين الحاصلين على الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) من تخصصات الجراحة العامة، التنكيفية والقلب والصدر والأورام والمسالك البولية والنظام وتخصصات الباطنة أمراض الدم والغدد الصماء والفلك الصناعية والصغرية وتخصصات معادل وتخدير وإشعة وطب طبيعي ووقائي.

ويجب أن يكون للتقديم حاصلا على اللزمل عام ٩٧ والسنوات السابقة وأن يكون قد أمضى فترة الانتظار وأن يكون التخير جيد فاضل ولا يزيد السن في أول مايو المقبل على ٢٠ سنة الحاصلين على البكالوريوس و ٢١ لدرجة الماجستير و ٢٨ سنة للدكتوراه.

وبالنسبة للتخصصات النظرية للهندسة كهندسة كهرباء، قوى ومساب وانشاءات إلكترونيات وميكانيكا قوى وإنتاج وسيارات وإذاعات وهندسة بحرية (بناء سفن) وهندسة طيران ومدني وهندسة وتعميد ومناجم وكيمياء. ويشترط أن يكون حاصلا على اللزمل عام ٩٧ والرسة السابقة فقط ولا يزيد السن في مايو على ٢٦ سنة.

والتخصصات الأخيرة علوم كيمياء وأن يكون اللزمل عام ٩٧ والرسة السابقة فقط وحاصلا على تخير طويل فاضل ولا يزيد السن على ٢٦ سنة.











المصدر: الصحف

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تضامنا مع العراق.. المظاهرات الغاضبة تجتاح الجامعات

الطلّاب حين فاقوا البسلي وسماح  
العشري بموجة تحريض الطلّبات  
والطلّاب على التظاهر.  
كما نظم الطلّاب الإضرابيون  
معرضاً مصوراً عن إطلاق للعراق  
ومساة الشعب العراقي نتيجة  
الحصار الاقتصادي النظام ووزع  
الطلّاب بياناً تدعو فيه بالقطرسة  
الأمريكية ومواقف الحكومات العربية  
كما قدّ الجيان بدكتاتورية صدام  
وعدم إطلاق للحريات للشعبية .  
وشهدت جامعة عين شمس مقارفات  
عامة ردّ خلالها الاطّال الهجمات  
لا تضرب للعراق.. لا إهمانه العرب  
ويضا الطلّاب الي فتح باب الجهاد  
والظنوع للفتاح عن تفرقة العربية  
وطالب للثفاهرون بجامعة عين  
شمن الحكومات العربية وخبر  
الحظر الجوي والاقتصادى على  
العراق وعدم تنفيذ لقرارات الأمم  
المتحدة وقام الطلّاب بحق العلين  
الامريكي والاسرائيلي كما ندد  
طلّاب بالعاملة الأمنية المتحصنة  
للمتظاهرين ومحاولة الاعتماد عليهم  
لخنصهم من الخروج خارج اسوار  
الجامعة!



مشهد على الجامعة فتح خروج  
للمتظاهرين واعتمدت بالضرب على  
بعض الطلّاب لمحاولتهم الخروج  
بالمظاهرات خارج اسوار الجامعة  
مما ادى الي اصابتهم اصابات بالغة  
ومن هؤلاء الطلّاب احمد طراز واحمد  
خمين بكفة دار العلوم وابراهيم  
معد بالفرقة الثانية بكلية الآداب  
بجامعة القاهرة بالتحقيق مع

كتب حاتم محمد

وعبد الرحمن أبو عوفه

شهدت معظم الجامعات مع بداية  
التحريم الدراسي للثاني مظاهرات  
طلّابية غاضبة احتجاجاً على  
الحصائل الأمريكية للقطرسة  
الضرب العراق تحت زعم عدم تنفيذ  
قرارات مجلس الأمن!  
وقد نظم الطلّاب الإسلاميون  
مظاهرات عارضة بجامعة القاهرة  
وطالت ارجاء الجامعة متحدة  
بالمصون الامريكي للفتاح على  
السيادة العربية ومحاولة ضرب  
العراق وتقسيم أراضيه وريد الطلّاب  
الهجمات الخائبة لأمريكا والخراب  
وطالبوا بفتح باب الجهاد والظنوع  
للفتح عن العراق وطلب للمتظاهرون  
الحكومات العربية بمساندة ايجابية  
للمشعب العراقي وتزاه الخلاف مع  
صدام حسين جانباً كما طالب  
للمتظاهرون بضرورة تنظيم حملة  
شعبية لمقاطعة السلع الأمريكية  
والاسرائيلية والبريطانية وطرد  
سفرائهم من الدول العربية.  
وقامت قوات الأمن بغرض حصار





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

### التوسع في القبول بالجامعات والمعاهد تدريجيا

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن مستوى الخريجين حاليا أصبح مقبولا وأن العودة مع التوسع في أعداد القبول بالجامعات والمعاهد تدريجيا وليس قفزا وإنما كتهيئة ذلك خلال لقاء الوزير خلال لقاءه بالسلطة والملايين جامعة طرانا أداره الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

### رؤية

● هل من هيئة فيما بين الآن وحول قضية التعليم بعد أن كثر الكلام والجدل والصراع والصراع فيه وعنه وحوله وحولته سيأسه إلى ريدو الحال لكل هذا القلق ولم يسلوكون عن هذه المساسات في حين يصير وحيرة القائلين وإن كانت لمرات ود القائل حتى أصبح الناس يتولفون قرراً تعليمياً جديداً صباح كل يومياً ولكل صف كل الصفوف المصري الآن، نتيجة هذه القوي الجلية، يشعر بأنه سيأبى أو متوقع بأن يبقى برأيه في مستقبل التعليم أو لا، كما يعتقد، ورغم أن الناس الشد حق كل صاحب قضية خاصة لما تأتت القضية هي مستقبل ابن أو ابنة إلا أن هذا الحال مشروط بالعلم ومعرفة لغة القضية، ولكن أفتي أجريت حواراً منذ سنوات مع أحد لاطرة الدروس الخصوصية وكان يطلع محاربة الظاهرة وانتقاد سلوك هذا الدروس التي اتخذت من امتحانات التاليفيون والمصحف سبيلاً للانتشيز واعترف بأنه بعدما طهر حواري منه ازاد شهرة وحقق نجاحاً كبيراً، وهو ما يعني أن الرسالة الإعلامية خاصة في التعليم لابد أن تكون مرفوعة وبعبارة كل البعد عن اساليب معالجة الازمات الاجتماعية الأخرى للتعليم في النهاية قضية أمن قومي ومرتد، فرواثة لا يظفر إلا بدت سنوات في كثر من الأحيان إلى ١٠ سنوات، وليس لظرفه كافية تشار في الأثر بمرئ لنا أمراً بأن نألي بالقضايا في النهاية - هذا لفظ يمكن أن نأول على القرار ومصلحيه وخالفه أيضاً

أيمن المهدي





المصدر: الصحيفة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢١

حصاء الأسبوع الأول للفصل الدراسي الثاني:

## عجز في المدرسين وارتفاع في كثافة الفصل إلى ٦٠ تلميذا بالمنوفية

التلاميذ يفترشون الأرض ودورات المياه خرابة بالشرقية

الأعباء أهم في مدارس كثر بالمنوفية

وأصبح التلاميذ يلحقون الفسحة وسط الفسح والحقيرات التي تتواردهم وتنتشر الخزع بينهم .. أما مدرسة الشروط الابتدائية رقم ١ فهي مدرسة نموذجية .. بمعنى أنها نموذج للأقاليم .. فقد تركت إدارة المدرسة للتلاميذ يفترشون أرض الفصول بعد تهديم المقاعد الخشبية تماما بحيث لم تعد صالحة أبداً لجلس التلاميذ وإنما للحرق للكتلة من يرد الشتاء !! هذا بخلاف ظاهرة سيئة جداً حيث يضطر للتلاميذ لخصام حاجتهم في فناء المدرسة والسبب فيها تدهور دورة المياه تماما والطبخ المستمر بحيث يرتفع دخانها الجباري بها أكثر من ٢٠ سم أما المسبورة فهي مكسرة بمعظم الفصول تقدم كل من د. اسماعيل الخطيب - استاذ الزراعة بجامعة الزقازيق ود. محمد ثروت - استاذ العلوم الزراعية بالمعهد العالي للعلوم الزراعية - صلاح قلب - استاذ الرياضيات بجامعة الزقازيق - ومرشح نقيب المعلمين بالقاهرة - بمذكرة اجلاس اللجنة طلبة فيها بمسألة التبريد من الموت تحت اطلال الجاني المتهاكة.

زئال أكتوبر ٩٢ ولم يتم صيانتها حتى الآن. أما مدرسة أبو عوالي الابتدائية بمركز لشمون والتي يرجع تاريخ انشائها إلى عهد الاحتلال الإنجليزي لمصر فقد أصبحت عبارة عن رمال هشة بعد أن تآكلت جدران المدرسة رغم إخطار أولياء الأمور لحصولي هيئة الإبنية التعليمية لصيانة مبانيها من تآكله انهيار الجني فوق رؤوسهم وفي مدرسة «البيدي» الابتدائية تدهم الأسوار وعاد للتلاميذ للتزويج وقد تحولت المدرسة إلى مقالب زبالة لأعمال عمال النظافة القيام بعملهم وتصدر إدارة المدرسة علي تكليس ٦٠ تلميذا في الفصل الصغير وأكد عبدالوحد محمد أحمد وكيل وزارة التعليم بالمنوفية وضع خطة عاجلة لتدوير حاجة للمدرسين الاعداية والثانوية من موعدي اللغة الانجليزية واللغة العربية عن طريق الابتعاث بالمدرسين بالأجر.

### ● الشرقية

كتب السيد الكيلاني :  
تحولت مدرسة السنترال ١  
والسنترال ٢ إلى مقالب زبالة أيضا

بدأ الفصل الدراسي الثاني بجميع مدارس الجمهورية الأسبوع الماضي وانتظم التلاميذ منذ اليوم الأول في الحضور.. والسؤال الذي يطرح نفسه الآن هل انتظم المسئولون في أداء واجبه نحو التلاميذ بمعنى هل استثمروا اجازة نصف العام في ترميم المدارس وتجهيزها للتعامل وتوليس المدرسين.. من فضلك عزيزي القارئ لا تطلق حكمك مسبقاً وانتظر معنا حتى نهاية التحقيق لتتعرف علي لجانب هذا السؤال ..

### ● المنوفية

كتب علام الشرقاوي :

ت تعاني مدارس السلام الابتدائية والقباطة مليح وسيد علي مركز الجايجون - من نقص حاد في اعداد المدرسين فحسب إدارة المدرسة للاستعانة بمدرسي الشرايخ والجغرافيا لتدريس اللغة الانجليزية أما مدرسو الرياضيات فيقومون بتدريس الفيزياء .. هذا بخلاف فريق منظم هذه المدارس في مياه الجاري يصيب انفجار مواسير الصرف الصحي قبل أن تبدأ الاجازة ولم تكلف أي مسئول نفسه عبر الاشراف على اصلاحها وصيانتها.

أما في مدرسة غيزيل - قرية ميت خالقان مركز شبين الكوم - فقد تم تزويج التلاميذ علي المدارس الابتدائية الاخرى لتعتمد الجاني منذ







المصدر: الحديقة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ● كل الشيخ

كتب صبيحي الزيات :

حرمت مدارس كفر الشيخ على الاهتمام بتقديم مواهب حملة التربية الرياضية أعمالاً تبدأ العمل السليم في الجسم السليم إلا أن هذه الحملة لم تكتمل فقد عانت -ولا زالت تعاني- مدارس البنات خصوصاً من عدم وجود صالات مغطاة أو حجرات مجهزة لخلق اللاتين والحفاظ عليها .. وطبعاً للجمعية الأولى والأخيرة هي الأم التي تضطر لمسبل اللاتين يومياً إما لاستطيد الوحيد فهي

شركات مساحيق المسيل التي تصدع رءوسنا كل ساعة بإعلاناتها .. كما أن ظهور حلة نورات المياه جعلها تطفح بشفافيتها وبسط الملاعب مما ولعمد نشوة اللاتينيين أثناء أداء التمرينات الرياضية . وفي النهاية هل توصلت عزيزي القارئ لإجابة سؤالنا الذي طرحناه في البداية .. طبعاً .. المسئولون اثبتوا لهم آخر شطرة رغم أنهم ماعقول ولوجب لاني عليهم تجاه اللاتينيين ذلك يستحقون صفر على ١٠.





المصدر : وطن سببسي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢

# أسبقيات

## التاريخ .. ومعجزة شعب مصر

٥٥ كم اسمعني الزمان الذي صغر إن تكون مدة التاريخ في الثمانية العامة اجبارية بدءاً من العام القادم بعد أن ظفروا وظفروا مصر . وكلف السيد وزير التعليم اللجنة التي شغلها اخيراً تطوير مناهج التاريخ مختلف المراحل التعليمية . وكنت قد كتبت أكثر من مرة أنني على من أغفلوا هذه المدة وكان آخر ما كتبت في اسبقيات وطني ١٩٩٧/١٧ تحت عنوان - الغاء التاريخ في بلد التاريخ !! وبقدر العودة يعود التاريخنا دوره في الحفاظ ذاتيتها القومية وتواصل الانتماء في نفوس ابنائنا .. بعد أن انضج للباحثين إن دور الشعب المصري في مجريات الأمور أصبح هامشياً في كتب التاريخ . بل إن بعض كتب التاريخ تصوره شعباً متخلاً يسأل خداعه !

ونحن نطالب المغفرة إن هان عليهم تاريخ كلاح الشعب المصري على مر الحقب فقص هذه الاحكام الجائرة .. ولكني تحيل دلالة انهم لم يقرؤوا تاريخ مصر ! ! وإذا كانوا قد قرؤوه فإنهم لم يعموه اما عن جيل أو سوء نية وكلامها مصحبة كبرى . ورحم الله الدكتور حسين فوزي الذي طالبنا تلميذ واحد الشعب المصري وكلحه .. ورحم الله أيضاً المؤرخين العظام الذين سطروا أروع الصفحات .. وسجلوا ملاحم شعبنا العظيم .. ولنقرأ كمثال بعض سطور كتاب د . حسين فوزي - شعب مصر .. جولات في رحاب التاريخ - وهذه السطور رسالة إن يتصدون لكاتبه التاريخ لندركوا جسيمة المهمة التي يقومون بها من أجل تنشئة ابنائنا وإدراك ما قام به الأجداد من دور مهم .. بناء وخلقنا ونضحية بالارواح .. ومشارة فاعلة في تشكيل الأحداث .. على المؤلفين قراءة مكثبة المؤرخون وعبار الباحثين بلغة العربية واللغات الأجنبية وقد سجل بعض عناوينها د . حسين فوزي في نهاية كتابه واستقرت سبع صفحات . O يقول د . حسين فوزي : إن معجزة الشعب المصري ليست في الحضارة التي وهبها للعالم فحسب ، إنما في أن بقل الشعب حياً لا يفنى في غزائه ومستقلته . شعب زارم بناء ، صانع حضارة يرفض الحضارة على حكمته فرضاً .. أنني أطلب تصديراً لهذه الظاهرة الثانية في التاريخ المصري : بناء المصاطب والأهرام وأقامة التماثيل ، وإنشاء الكنائس والاميرة . والمدارس والجامع وأقامة الخزائنات . ووصل البحرين سواء عن طريق النيل ، أو مباشرة ، ثم من كان يصنع الأبواب والقباب الأخمسية ؟ ومن قام بزيارة المسجد ومقبرها والكنايس وهنالك ؟ ومن قام على مدرسة الكهنوت في هليوبوليس ، ومن فتح مدرسة ألاموت المسيحية في مواجهة مدرسة الاسكندرية الوثنية ؟ ومن قام الجامعة الأزهرية ؟ لكن المبرعون والفلك الفاطمي والسلاطون الملوكي وبيلسبس ومحمد علي وغيرهم ممن حفظ التاريخ أسماءهم مقرونة بتلك الأعمال العمرانية ؟ أم أنه ذلك المجهول المقري علي : الشعب المصري ؟ إن لغة حكماء لا تغلقه اند الرهر . بحارب الوثنية نصرانياً . ويعارض الأرثوذكسية للملكة قبطياً . ويقوم الصليبيين مسلماناً . أنه الشعب المصري انتمى دائماً على ظلمته ولو بعد حين . أن لم يستطع حكماء أن يبدلوا عليه طويلاً . بل هو الذي خدعهم في نفسه . وعاشي ظلمهم ليحتفظ لنفسه مدى ستة آلاف سنة باعز ما يملك إلا وهي انسانيته المتحضرة . وشخصيته المتكاملة .

O وبعد .. هذا قليل من كثير في كتب حسين فوزي . وما أروع الدرس الذي يقدمه إن يكتفون التاريخ بحث يقول : لقد طلعت تاريخ بلادى مركزاً على كفتي في أمر واحد . هو دراسة هذه الإنسانية وتحليل هذه الشخصية .. واكتشفت ألا تعتمد على الثورات والاضطرابات وحدها كعلامة على ثقافة القومية المصرية فإن هناك ما يعرف بالمفارقة السلبية . ولا بد إن يغالغ تاريخ مصر إن يدرس العقائد الدينية عن كتب حتى يلمح الشخصية المصرية . والحديث بغيره .

صبحي شكري





المصدر: السياسي المصري

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**جامعة عين شمس تعلم طلابها الصناعات الصغيرة**

جامعة عين شمس تفتتح اليوم دورة تدريبية لطلابها في مجال الصناعات الصغيرة، وذلك بالتعاون مع وزارة الصناعة والتجارة. تهدف الدورة إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لإنشاء وإدارة مشاريع صغيرة، مما يساهم في تنمية روح المبادرة والريادة لديهم. الدورة ستعقد على مدار عدة أسابيع، ويشارك فيها عدد كبير من الطلاب من مختلف الكليات. كما ستقدم الجامعة دعماً فنياً ومالياً للطلاب المشاركين في الدورة، وذلك لتشجيعهم على تحويل أفكارهم إلى مشاريع حقيقية.

**مأجده رشدي**





المصدر: **السياسى المصرى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤  
د. حسين كامل بهاء الدين «وزير التربية والتعليم»

## تشوين الأجهزة العلمية فى مخازن المدارس خيانة

رغم الإنجازات التى تحققت فى خطط وأهداف التعليم، فقد اعترف د. حسين كامل بهاء الدين «وزير التربية والتعليم» بوجود أخطاء وسلبات فى العملية التعليمية، وتحتاج إلى اصلاح ومتابعة ومقد مؤتمرات لتطوير مسيرة التعليم، ومواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين.

جاء ذلك فى الندوة الثنائية التى عقدت مؤخرا تحت عنوان (والمع التعليم واخصا تطوير السياسات التعليمية) حيث أكد د. حسين كامل بهاء الدين «على أن التعليم قضية أمن قوسى.. وعلى الرأى العام ضرورة المشاركة فى تطوير المؤسسة التعليمية ودعمها، بما يقدم الاجيال الحالية والمستقبلية لصالح مصر وتقدمها.

ولفت الى أن الفترة من عام ١٨٨٢ - ١٩٩١ شهدت بناء ٦٠٩٢ مدرسة، حيث انجز مشروع مينارة القوسى بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة مزودة بكافة الاجهزة والوسائل التعليمية، علاوة على ترميم المدارس القائمة بواقع ٢ آلاف مدرسة سغويا.. وتم اصلاح احوال ٨٥٠ ألف معلم سواء فى أو مدينتهم أو حوالهم قاصديهم، لكفل حياة كريمة لهم، تمويهم على مواصلة وتحمل امباء التعليم.

واكد وزير التعليم: على أننا اخذنا بتجارب العالم التى سبقتنا فى مجال التعليم، واتصلنا بالبنك الدولى واليونسكو، للتعرف على التحديات المفروضة على القرن الـ

(٢١) «وانعكسا على مناهج التعليم.. ولتفعل تم تطوير المناهج واختصارها من الحشو والتكرار، وإضافة المواد التكنولوجية التى تهم الطلاب على التوافق مع مقتضيات هذا العصر.

كما اقبل فى ٦ آلاف مدرسة بالجمهورية تكنولوجيا التعليم ومن المنتظر أن يدخل ١١ ألف مدرسة العام للقيام الكمبيوتر وشبكة الانترنت والمطبوعات والايكاف الشبكية والهندسة الوراثية وغيرها.

وحول الأنشطة القربوية - أكد وزير التعليم على أن المدارس الحديثة راعت ضرورة تخصيص ملعب لممارسة الأنشطة طية، والاهتمام بالسلبيات والمخرج المدرس، بهدف خلق المواطن الكفء والسوسى، ومطابقة الانحراف والتطرف.

واخيرا د. بهاء الدين عن استيائه من بعض الحالات القروية الموجودة فى بعض المدارس، نتيجة عدم استغلال الامكانات التعليمية الاستفادة الامثل، نتيجة تشوين الاجهزة العلمية والمعد، واعتبر ذلك مخاللة وافعال، يصل الى حد الخيانة.. ولكم على أن الطالب لى حاجة ملحة للتعرف على تكنولوجيا التعليم.

السيد شفيق







المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماءاء الءءءففة والءءلوءاءاء  
الءارفف: ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨

### المؤءءر العربف لعلم النفس فبءءاء الفوم فف القساءرة

فبءاء الفوم ءءء رءاءة الءءءر مفءء ءءءاب  
وءفر القءطعم العالف والقولة للبعءء العالف  
للمؤءر الفرفم عءفر لءلم النفس فف مءسر  
والمؤءر العربف السالف لءلم النفس الفف  
قفءه للءمعة للصورة للراءاء القاءفة  
للاءرة لكافة القزفة ءامعة عفن ءمس.  
ومسرح قزلاء أفءءط رؤفس للمؤءر بان  
ءءفة من أساءةء علم النفس فف مءسر  
والءالم العربف سفاءركفن فف اللقاءاء





الصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعليم الكمبيوتر في ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة هذا العام

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهاته بركز التطوير التكنولوجي لإسائل كافة البرامج للتجهيز والقراس الذين الخاصة بأجهزة التكنولوجيا لجميع المحافظات في موعد أقصاه عشرة أيام مع تشكيل لجنة من وكلاء أول الوزارة لعرض تقرير يوصى على الوزير متابعة التنفيذ الذي سيضم ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة هذا العام في جميع المحافظات. وأكد الوزير في اجتماعه بمبنى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرس، حسن استخدام التكنولوجيا والالتزام بالتأهية الميدانية التقنية بالدارس للوقوف على خطط وبراس استخدامها والعمل على تنفيذها راسمياً والتوسع فيها وزيادة عدد الأجهزة من خلال مجالس الآباء والأمناء. وطلب الوزير بضرورة التدريب الجيد للتأهين على التكنولوجيا من المربين والمطال التي تد جزياً منها في خطة نشر هذه التكنولوجيا والاستعانة بالمعلمين القادرين من القيمات الخارجية في خطط التدريب.





## النشر والخدمات الحفيفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

الأحد - ١٩٩٨

# خطة لإعادة هيكلة مؤسسات التعليم العالي

د. محمد الجولدي

مؤسسة جامعة القاهرة وهي للثاني  
للجاري الثاني للمؤسسة  
شعبه جاري والجامعة والجامعة  
والجامعة والجامعة والجامعة  
والجامعة والجامعة والجامعة

هذه الخطة أعدت في إطار خطة التعليم العالي وهي تهدف إلى إعادة هيكلة مؤسسات التعليم العالي في مصر. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية.

الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية.

الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية.

الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية.

لنستكمل الآن في طرحها في مقالتي السابقة، لعلنا نرى أن مؤسسات التعليم العالي في مصر تواجه تحديات كبيرة، خاصة في مجال البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية.

الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية. الخطة تهدف إلى تحسين جودة التعليم العالي في مصر، وزيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتطوير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية.





التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجتماعية والمعهد الفنى للتجارى للتدوين الوزر  
جامعة كافر الشيخ (١ كبلات) وتضم كتيبي الزراعة والتربية  
التدوين لجامعة ططا والمعهد الفنى للخدمة الاجتماعية وكلية  
التربية النوعية التابعة للوزر

● جامعة السويدس (٢٠ كينغز) وتضم كلياتي شريعة القانون والدراسة من جامعة كندا السويدس، والمعهد الذي للحاسب الآلي بالسويدس

سواء كان العرض (أ) خيالات) وتضم كلتي الفئريتين والأربعة من جامعة قلم  
السوس والهند الفن لاخاري بينو للعدو رأس سحر، ولا اعتقادنا نستطيع في نكر  
الطبيعة وجنوي إهداء كلتي الفئريتين والأربعة البنين والبنات بالعرض حيث الخاف  
الاستعجاب وساعد في نكر كلتي الفئريتين والأربعة البنين والبنات بالعرض حيث الخاف  
الاعتقاد أن هذه الفئريتين والأربعة البنين والبنات بالعرض حيث الخاف

● جامعة مرسى مطروح: تدرّس لطلابها تخصصات كليات العلوم والبحار  
الاسماك والمصائد والهندسة البحرية والاسماك والغذاء، فضلاً عن كلية الزراعة

دراسات الأوروبية تكون مركزا للاتقاء الأوروبي في ظل السلام على نحو ما حدث في

● جامعة البحر الأحمر: أرى للحل رجلاً أخصاء كلية لعلوم البحار تفيد من محطة

سباحة والفن في الواحة النهضة السياحية والخرى الهندسة البحرية فضلا عن كلتيهما

● جامعة الوادي الجديد: تولى المجال رحبا لطلاب كثرين للهندسة والزراعة لتتواكب مع

● جامعة الطوار: يمكن الالتحاق من مدرسة البادية في تيارت أو ولاية الجلفة.

ية، وكليتين أخريين للتربية الرياضية للبنين والبنات.

لذا وسوف ينتج عن عملية إعادة الهيكلة أن يضم لبعض الجامعات القائمة عدد من

يدير بعض النشء تكوين الجامعات القيمة فلما الجامعات الأربع في العاصمة

الأميرة وعين شمس وحلوان والألكندرية) لأن يضم إليها شيء ولكن سوف نتحدد مع القاهرة من مسئوليات فرعي بني سويف والفيوم ومن كلية التخطيط العمراني

من من كليات التربية الموسيقية والتربية الفنية والفرق الجميلة والفرق التطهيرية

مبان التي منتقل الى جامعة 15 مايو ومن كلية هندسة للطرية التي منتقل الى

أيضا وكلية التربية الرياضية ومن كليات فرع معنهور ومن كلية الطب البيطري  
التي هي جامعة أسسها سموه في كلية التربية في معنهور في عام 1980.

ون والأرشاد الزراعي باستبيوط وللعهد الفني التجاري والفني الزراعي والصرفية  
بالتصميم وللتك لن جامعة استبيوط ياجوزها الحقلية الزراعية على هذا الاستبيوط

في إسبانيا وسوهاج ولقاء، وإلى جامعة طنطا، منوف تضم كلية التربية النوعية.

والجاري بطنطا، والعهدة الفني للجاري بالمحلة والعهدة الفني الصناعي بالحلة  
وستكون قد تلت عن فرعها بكفر الشيخ وإلى جامعة المنصورة سوف تضم

أما القرينة النوعية في المنصورة وميت غمر وميتة النصر، ومن الممكن التفكير في كلمة واحدة لوصفها وتمييزها من هاتين الكلمتين على أن تكون خارج المنصورة.

إلى جامعة الزقازيق: سوف تضم المبادئ الفنية التجارية والصناعية

في العهد العثماني، كان من أجل ترابط بين هذه المعاهد الثلاثة والشعب في العهد العثماني، إلا أن هذه العلاقة على علاقة التبعين

والمسجد الجامع من مراكش قد أخذت عن طليحات أرعها لى بنها (أولمعد إلى  
وشيرا) التى تأسسها جامعنا بنها والعلم من رمضان. وإلى جامعة للنسب  
ضم كلية التربية النوعية بالمدن. وإلى جامعة المنيا كلية التربية النوعية

النوعية بالشؤون والعهد الفني التجاري بالقوانين، والعهد الفني الصناعي مع ضرورة نقل هذه الكفاءات جميعا إلى مدينة السادات التي لها الطموح

أخصوفاً مع ما نعرف عن ارتفاع الكثافة السكانية في إقليم النوبة ولكن لابد من توفير خطوط سكة حديدية موزوجة وفعالة ومنظمة بين الإقليم

كله وبين مدينة العمادات وإلى جامعة قناة السويس سوف يضم المعهد  
سجى بالاسماعيلية، وسوف يتحول اسمها إلى جامعة الاسماعيلية بعد أن

تحت إشراف جامعة جيبوتي في السويس وتونس وباريس والقرش والقرش وبلغت  
في كليات الجامعة القائمة الآن أما جامعة عين شمس فيسوف تكون

جامعته الوحيدة التي سبقت على ما هي عليه الآن إلى أن يتميز ويكتمل  
بنيته في مدينة بدر.







المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب:

**شركات خاصة لدعم**

**البحث العلمي**

**وتطوير الصناعة**

□ العاشر من رمضان - عزه نص:  
نص د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي رجال الأعمال لإنشاء شركات  
خاصة لدعم البحث العلمي والتكنولوجيا  
وتطوير الصناعة.  
جاء ذلك خلال لقاء الوزير بأساتذة معهدى  
العالي للتكنولوجيا والهندسة ومستثمرى  
العاشر من رمضان فى شركة الفساجون  
الشريون والمغش.  
أكد د. شهاب على أهمية دعم القطاع الخاص

للتكنولوجيا من أجل تطوير الإنتاج الصناعى  
وبدلاً من استيرادها من الخارج وإتھام البحث  
العلى فى مصر بالتقصير.

ولضاف أنه سیدعو إلى إقامة مؤتمر عام  
مشترك بين قيادات البحث العلمى ورجال  
الأعمال قريباً لمعرفة احتياجاتهم من البحث  
العلمى والتوافق مع متطلبات الصناعة  
وسیدعو أيضاً رجال المال له وذلك لربط  
الصناعة والتكنولوجيا.

أشار وزير التعليم إلى أهمية التوسع فى  
المعاهد الفنية التطبيقية التى تقوم على

التكنولوجيا من أجل إقتصاد الصناعة على  
الفكر والإعداد للظرفى وزيادة عدد الفنيين فى  
المصانع والاستفادة من تجربة تونس التى  
جعلت المعاهد الفنية المدخل لكلية الهندسة.

وقال محمد فرید رئيس مجلس إدارة  
المعدين أن مدينة العاشر من رمضان تصدر  
25٪ من إنتاج مصر للخارج وقال أن هناك  
ألف مصنع تعمل بالمدينة وهناك ألفا أخرى  
تحت الإنشاء وأشار بالدمع الذى تحصل عليه  
مدينة العاشر من وزيرى التعليم العالى  
وللاتصنعات المعنانية الجديدة.





المصدر : أكتوبر

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٢

مع الجهاهير

# لماذا لا تجرّم الدروس الخصوصية ؟

حامد دنيا

إسرائيلية التعليم الجديدة على  
بات السياسة الطبيعية في مصر  
فترة لا تقل عن ١٠ سنوات ،  
حتى لا يترتب السلبية الطبيعية بين  
ولت وآخر ، وتدخل في  
حاجات وسليات لا يمكن حلها  
بسهولة ..

●● وفي هذا البلد المتكامل  
الكلام عن الاستراتيجية  
الجديدة للتعليم وأؤكد بمعنى  
الصراحة أنه لن يصلح حال  
التعليم في مصر في ظل  
الإلزام ، الجديد الذي أصابنا  
جميعاً .. إن كل أسرة في مصر  
بلا استثناء مصابة الآن بهذا  
المرض وهذه الآفة الخطيرة  
د حش ، وكما أؤكد بالإنذار  
الجديد موضوع السدروس

إلى أنشأت الأجان الوزارة الأربع تطوير  
التعليم بأن تتضمن أساليب الاستراتيجية  
الجديدة للتعليم ، عند إعلانها قبل نهاية فبراير  
الحال ، نما قانوناً صريحاً يجرّم الدروس  
الخصوصية ، شأنها في ذلك شأن اللوائح  
تماماً .. حتى لمسي شبابة من الاغتراف ، بوفرو  
الوزارة القذرة بلالين الجهات ، ويكون ذلك  
قد انتهجا في الطريق للآخر الصحيح لوقف  
وخطر وانكسار وجه هذا ، الإلزام ، الثمين بل والقاتك  
التخريب الجديد .. بعد أن أصبح خطراً دائماً يهدد أمن  
وسلامة واستقرار مصرنا العزيزة ..  
وكتب في العدد الماضي عن القضية رقم ١ ، في  
رول ، أو جدول أعمال الأمن القومي في مصر حتى سنة  
الذين ..

لجنة تطوير التعليم وتمجده بأصداره الرأية الرئيسية الموجهة  
القرن الواحد والعشرين - ولقد تمت عنوان أساليب في  
الاستراتيجية الجديدة للتعليم أنه يجب الص على استمرار  
سياسة التوسع في التعليم الجامعي والمالي ، وطالبت بأن  
تتضمن أساليب الاستراتيجية الجديدة استمرار مجانية

التعليم كحق شعوري اكتسب  
الشعب المصري منذ ثورة يوليو  
١٩٥٢ .. لكنني قلت في نفس  
الوقت : إنه قد آن الأوان لأن  
يتم ترديد مجانية التعليم حتى  
لا تنصرف ملايين الجهات  
بدون عائد حقيقي على السلبية  
التعليمية .. ولأني أمارس حياتي  
الصحفية لأكثر من أربعين  
عاماً برأفهم المائتة للحقيقة  
التعليم في مصر ، وخاصة بعد  
الثورة .. ولأني كذلك فقد  
طالبت ومشددة على أن يص في

الخصوصية التي يهدد بالقول سلامة ومستقبل الأسرة  
للصرية ، بل أن واستقرار مصر كلها .. نحن يا سادة نعرف  
كل عام حوالي ١٢ مليار جنيه على الدروس الخصوصية ،  
منها ٧ مليارات في التعليم العام وه مليارات في التعليم  
الجامعي .. تدخل هذه الأول من ملايين جيوب عدد من  
أعضاء هيئات التدريس الذين مع الأسف الشديد لا ضمير  
لهم ولا خلق .. قد فروا مفهوم التعليم في مصر ، وغشوا  
من مفهوم فلسفة واحترام المدرس .. فلم يعد هناك شعار :  
« قم للمعلم وله التبجيل » .. كاد للمعلم أن يكون رمزاً ..  
أن كاد للدرس أن يكون .. مع الأسف الشديد جناً ، ومع  
الاعترار في نفس الوقت لأغلبية للتدريس المكافئين الشرفاء  
- مثل تاجر اللوائح الذي يكسب الملايين - وأنا أعاقب  
ها ، وفي هذا الباب ، مع الجماهير ، من خلال منبر  
الصحافة : لا بد من توجيه الدروس الخصوصية ، ومن





المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : **١٩٩٨/٢/٢٢**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقربها يجب أن يقال أشد أنواع الطغيات ابتداء من الأذغال الشائكة والسجين والحبس ثم بالفرازة والحبس مما ..  
ولقد أعضاء مجلس الشعب المحرمين وأقول لهم : لانا لا يقدم أحد منكم مطالب بوضع نص تشريعي جديد يجرم الدروس الخصوصية صراحة كالخفريات تماما .. ألتسم وأتمن حمن أبناء قري الشعب المصري تكونون بأمرها مثل بقية خلق الله ١٢ ..

●● وبالمسبة - قال لي أحد الزلفين لصبرم الدروس الخصوصية أموات المخلدات شيء والدروس الخصوصية

شيء آخر .. قلت له : أبا كالا عطر على الأمن القرمي ..  
المخدرات تدمر العقول وتقع تحت يد الكسب غير الشرع .. تسرق القلوب من الناس وتزني إلى وضع الملايين من الجيبات في جيوب تجار المخدرات .. وكذلك الدروس الخصوصية تدمر العقول حيث أنها تقع تحت يد الحرام بل هي تشطف قلوب الناس بدون وجه حق . وبلا من أن يرضى الدروس الله في تلايله داخل القصور تحول إلى تاجر يمرض سلمه في الصالونات وحجرات السرة في الشقق ويستجار بعض الأماكن الخفية صمدا يطلى دروسا خصوصية ..  
●● لم سألني الرجل الرافض في غيب : بصراحه لست اجتمع المخدرات وتجارتها مع وجود قانون صريح يجرمها ويصل بالظفر أحيانا إلى حد الإعدام ١٢ .

□ قلت له : تخيل لو أن التشريع ترك تاجر للمخدرات بدون عقاب .. ماذا يكون حال هذا التاجر وهذه التجارة وماذا يكون حال كل الناس ١٢ . سوف يتحولون جميعا إلى تجار وصاطين للمخدرات في وقت واحد .. أما بالنسبة للقانون فالمسلطون أو التجار كلهم يزاولون أعمالهم تحت الأرض خفية وفي الغرر والخفريات .. و .. و .. إلى آخر الأماكن للهجرة عرقا من عقاب القانون ، ثم قلت للرجل الرافض : كلامك غير مقبول ولا مقبول .. نحن لو أصلدنا تشريعا يجرم الدروس الخصوصية .. على الأكل سوف نمرى تجارة الدروس الخصوصية خبلا وسوف تنصر .

لحل عمليا مجموعات القرية الرمية التي معظمها المدارس بأجر رمزي في مملووها ، وارتفاع نسبتها إلى ٧٠٪ و ٧٠٪ بدلاً من الأثر في كثير من أعظم المدارس جيدة وسدوى تعليميا على ٢٠٪ ، كما أصبح ذلك من المبالغات المتصورة والصريحة التي يديرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجصاصات مركز التفكير كوالترس فيكة الأثرية - مع موارده من قادة

وكبار رجال التعليم بالمبالغات كل أسويين .. لو صدر قانون يجرم الدروس الخصوصية سوف يرفلح دخول القوس الحلال وللشروع ، بل من حال الدروس الخصوصية التي يذهب أولياء الأمور للطلاب من قوتهم وعرقهم ، وأحيانا من بيع مصوغات وغسل الأمانة .. سوف تسولر البلايين من الجهات لغزاة الدولة وفي جيوب الناس للساكن للطلوبين ..

وللدروس الخصوصية وتجريبها بأبحاث نص تشريعي جسد ، ويتوسيع رقعة مجاميع القسوية الرسمية بالمدراس تنقيذا لتعليمات د . بهاء الدين بقية ..





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم قرار الوزير:

## الضرب في المدارس ممنوع ولكن

صدر قرار من وزير التعليم بمنع الضرب في المدارس ولكن هل انتهى ضرب التلاميذ كنوع من العقوبة؟ وهل الضرب هو العلاج في هذه المسألة أم أن هناك وسائل أخرى أكثر إنسانية لعقاب التلميذ المخالف بشكل لا يهدد حياته؟

تؤكد صفاء عبدالوهاب عبدالصميع أم لطلاب في مراحل مختلفة من التعليم أن الضرب لم يمتد إلا لصلصة التلميذ خاصة في سن التعليم الابتدائي وبعض الصفات الأولى لا تتطابق معها إلا الشدة أما في فترة الإعدادي والثانوي يفرص صلاته والعقاب يكون بالتأنيب وأنا كأول أملي الحرية للمدرس لأنه مثل الأب أو الأم داخل الفصل وليس معلما فقط وإنما هو مرب والمدرسة لها دور مكمل مع البيت ويقول محمد محمد عبدالنعم مهندس الكتروليات في الهيئة التدريبية للتصنيع وأب لتلميذة في الصف الثاني

مفتوح العقاب سواء التلميذ أو البيني نجد أن دور المدرس قد اتسع داخل المدرسة ويؤكد فريق محمد عبدالنعم رئيس قسم ٦ أكتوبر بوزارة التعليم أن الضرب مطلوب لأن طبيعة البشر والصفات للجنس تطالب العقاب والضرب خاصة أن الضرب سلوك معاد في البيت وخارج البيت مع مراعاة المراحل السنوية للتلميذ ودرجته داخل الفصل ولأنه من وجود علاقة وثيقة بين المدرسة والبيت لكي يعرف نقاط الضعف عن التلميذ وسلوكه وسلاحياته وإيجابياته ويجب أن تكون آخر مرحلة في الضرب لأن لهم هو مصلحة التلميذ سواء سلوكيا أو تعليميا حتى تستطيع إخراج جيل يعتمد

الابتدائي أن الضرب ممكن في حالات معينة قد لا يتفق في غيرها ويجب على المدرس أن يتفكر بين معاملة التلميذ الذي يستخدم معه الضرب والآخر الذي لا يتفق معه التسوية وأنا عموما مع الضرب للأسباب التربوية والتعليمية لكن بشرط ألا يكون ضريبا مبرحا وهذا أسلوب تربوي وأساسا استعمال أسلوب التوبيخ النفسي والمدرس معذور بسبب كثرة الفصل تعذيب بهاء الدين (مدرسة) تقول: هناك أنواع للعقاب منها اللطيف والبيني وأحيانا لابد من العقاب البيني لأنه يصح في بعض الحالات وبعض التلاميذ تقبله والبعض الآخر لا يتفق معه العقاب النفسي

فيضطر المدرس أن يتبع أسلوب الضرب ويؤكد طه جيمع مدير عبد الحافظ ميسر أن الضرب تربوي صحيح ويدرس في كليات التربية كنوع من أنواع العقاب ويختار العقاب النفسي العنصر من الضرب لأنه يؤثر على الوجدان والتفكير واليوم المدرس الذي يمارس الضرب ينقل

والعقوبة والتسوية لأن المدرسة الغرض لها دور بناء وتربوي في تكوين شخصية التلميذ والمدرسة والبيت يكملان بعضهما البعض وإذا كان لابد من العقاب فإن ذلك يكون عن طريق الأسرة لأن هذا هو تكوين شخصية سوية وبطيء للتلميذ في مختلف مراحل عمره والجيل القديم يخلف من الجيل الحديث لأن الجيل الجديد يعيش ثورة الاتصالات التي غيرت كل المفاهيم القديمة وبنيتها تماما واشعرت الطفل منذ صغره بأهميته الشخصية ونمت الإدراك والحس والوعي لديه بما يدور حوله سواء في بيئته أو في المجتمعات الأخرى التي يساهمها من خلال وسائل الإعلام وأن الطفل المصري لا يقل في تعامله التلميذ والمدرسة عن أقرانه من دول العالم المختلفة.

رجاء تليد

لذلك في الجاهل ويرفض الحماسي محمد الصمد رئيس القطاع الأول بشبرا الخيمة أسلوب العقاب البيني أو النفسي سواء في البيت أو المدرسة لأن الضرب كان زمان يجلي هذه الأيام غير الأجيال السابقة ولأنه من المعاملة بالتفاهم والحب لا يتوجب عقاب لآخر وهي منه من جزء من المصروف أو الحصة أو درجة أو انقاص الإل في المسبب الذي جعل التلميذ يضطر ويؤكد جمال الدين لغمان مدير إدارة التعليم الابتدائي بوزارة غرب شبرا الخيمة أنه مع القرار بمنع العقاب البيني كافة أنواعه والمشكلة داخل المؤسسات التعليمية وذلك لأنه يتخطى والصحة النفسية







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب:

## القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية مضاعفة البدلات والمكافآت المقررة للمعلمين

لقد كانت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب، ضرورة الاستمرار في العمل للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي لا تؤدي إلى تنويع العملية التعليمية، مشيرة إلى أهمية إجراء تعديل شامل للقانون التعليم قبل الجامعي بما يتواءم والنظر المستقبلية ومعالجة جميع أشكال التطوير المالي للفرد الواحد والمدرسين. وبالنسبة للجنة، في تقرير لها أعدته برئاسة السيد أحمد فؤاد ممد، الرئيس رئيس اللجنة، والاستمرار في العمل على التوسع في مد الخدمات التعليمية بالمناطق النائية، خاصة بصعيد مصر لإسائر حركة التطوير الشاملة بهذه المناطق. وأكدت اللجنة أهمية العمل على تزويد النماذج الدراسية في مختلف المراحل بمكونات كافية وأحدث على الحفظ من الطرق، مع أهمية استحداث تخصصات تدرّس في ربط التعليم بأحتياجات الإنتاج وتطوره بما يتواءم ونظام التجارة العالمية الحرة والمنافسة العالمية. وبالنسبة للجنة للتعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب بالاستمرار في تزويد المدارس بوسائل للتكنولوجيا الحديثة مع الاعتماد بالمصناعات الدائمة لهذه الوسائل والتدريب على حسن استخدامها.

وأكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب، ضرورة العودة إلى ضرورة تدوير مفهوم نظرة المجتمع إلى التعليم الفني، وإعطاء هذا النوع من التعليم قدراً كبيراً من الاهتمام مع العمل على دعم التعليم الفني بالإمكانات والنماذج التي تجعله يفرح العامل للتعلم والتدريب بما يتواءم والاهتمام المطلوبة ولواكبة التكنولوجيا الحديثة في مجالات الإنتاج المختلفة وأن يسهم رجال الأعمال في إعداد طلبة التعليم الفني وذلك عن طريق التدريب بالصناعات لاستخدام أحدث الآلات والمعدات ودعم الاعتماد على التدريب بالمدراس. وأكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب ضرورة الاعتماد بالطرق وإعداداته منها وأتينا وتدريسي على أحدث الطرق والوسائل التربوية منها وأتينا وتدريسي على مضايفة إعداد المدرسين سواء داخلية أو خارجية خاصة في النظم الحديثة لوكالة التطوير العالي. وبالنسبة للجنة بضرورة العمل على رفع مستوى دخول المعلمين بمضاعفة المكافآت والبدلات المقررة لهم كوسيلة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ومحاولة المعجز في أعداد المعلمين والقضاء على ظاهرة الرسوب الواسع.

حامد محمد حامد

وأكدت أهمية نشر التقنية للترسية وإعطاء أولوية





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢

السوفياتي في تلك الوقت اعترفوا بأنه يسبقهم في علوم الفضاء والرياضيات وعلوم

وقبل أن يعترف كلينتون أمام الكونجرس اعترف وزير التربية والتعليم عندما أمام نقابة الصحفيين بما لديه من عجز في أعين الأمريكيين وحده يسعين إلى مدرس. لا أحد أن يخفي شيئا ولايزيد شيئا وسياسة الحكومة الحالية هي كشف الحقائق ومعالجة العيوب والإخفاة والقصور. المشكلة قد تكون في قصور الإمكانيات الحالية..

والحل هو البحث عن حلول غير تقليدية.. كثالة الفصول تصغي التوبة كلها بسياسات تنظيم الأسرة، إلى الحد منها لأنها أصبحت مشكلة أمية. مشكلة مدرسة ومسكن وخدمة عمل.. مشكلة الملاعب كما تجمع التوقيعات يمكن أن تجمع لها الخبرات لتدوس في ملاءعنا داخل الإنسية الكبيرة.. لتبحث عن أماكن تصلح ملاعب مفتوحة.. أو لتفحق أنيقا الكبيرة يوما في الاسيوع لإثباتنا بأدبنا الامكانيات التي يستطيعون مدامات الأسرة لتستطيعون تدبير مئات الآلاف رسما لاشتركه في النادي الكبير. هكذا وبمثل هذه النظرة غير التقليدية للمشكلة يمكن البحث عن مخرج منها أو مدخل إليها..

ليس بالمخالفات والأبازنة أو بجمع التوقيعات حل المشاكل ولكن بالأسلوب العلمي الهادئ والحلول غير التقليدية.. ثم بشواهد النية والبراعة وتوفيق الله.



## سامي فريد

إن المشكلة الآن بعدما أربكت أستاذ البحر علي صفحات الجرائد وألقت ملايين الكلمات في الإذاعة والتلفزيون حول مشكلة التعليم! ولماذا هذه الأزمة التعليمية لجمع التوقيعات ولاي غرض إلا أن نرفض أمامها بالعصا لرحمن بالخيبة في أمريكا نفسها مشكلة تعليم أبنائها بنفسه الرئيس كلينتون علي الشعب الأمريكي والعالم في بيانه عن حالة الأمعاء الذي ألهام أمام الكونجرس بمحاضرة الشيوخ والنواب. لم يخلو الرئيس الأمريكي من أن يعترف بالمشكلة وحجمها وهو يعلن أمام العالم أنه يحتاج لورا إلى مسألة الك مدرس من أعلى مستوى وأحسن تدريب وأرقى تأهيل للتعلم بهم في المدارس كمحاولة سريعة لشد الفكرة التعليمية. يعترف الرئيس الأمريكي بالمشكلة كما اعترف من قبله الرئيس جورج بوش وكوشه في كتاب داسة في خطر، وطالبوا فيه بتجديد التعليم واعترفوا أخيه بأن اليابان سبقهم ولأننا أيضا نصليهم حتي الاتحاد

حجم العجز في المدرسين من كل التخصصات بلغ حتي الآن تسعين ألف مدرس. الأبنية التعليمية مشكلة أخرى لأقل خطورة بعد أن صدر القرار مجلس الوزراء منذ عامين بعودة كل الأبنية المؤجرة للحكومة إلي أصحابها ومن بينها بعض المدارس بالطبع وهو عدد كبير ولنا نلن أن أصحاب هذه المدارس سيعيدون تقديمها للحكومة مرة أخرى مهما كان الشمن

المفوع فيها وهو أيضا مانع من عنة وزارة التعليم. المناهج كثيرة ومتركة وأعداد الطلاب تزيد فتريد معهم المشكلة وتزيد كدالة المصنوع ويضيق التمويل.

إن مشكلة التعليم جزء صغير من مشكلة كل مصر وإن كان جزءا حسانا لأنه ليس إيماننا أعلى مملكته وأبنائنا هم مستقبل مصر ومستقبلنا ومستقبلهم. المشكلة الآن أخذ بعضها بطلايب بعض فهي حلقة من سلسلة متشابكة الحلقات لتستطيع فيها أن فصل التعليم عن الصمة عن السكان عن الرياضة والشباب عن العمل عن الجامعات عن الدخليات عن التسمين. لكن لهم. من أين تبدأ ولأقول من أين تبدأ وزير التعليم. فارجل يعرف حجم المشكلة ويتره أيمانها بل وأكثر من هذا يعرف أيضا حلولها. كتب هذا وشرحه في كتابه الذي وضعه لهذا الغرض. استقبل والتعليم والذي تلم فيه بمراحة فوضع المشكلة ووضع تصورات حلولها واكتائيات هذه الحلول الممكن منها والقريب والبعيد.





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٣

# أزمة بسبب تحديد اختصاصات

## جهات نشر الكتاب الجامعي

### لطلاب: ارتفاع أسعار الكتاب

### وتأخره وراء لجوئنا للتصوير

**ارتفاع الأسعار**  
 أصبح تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية قضية ملحة تواجه الجامعات المصرية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعات إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.

**القرار مصائب**  
 في سياق متصل، قررت جامعة القاهرة تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعة إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.

**للتصوير للخطر**  
 في سياق متصل، قررت جامعة القاهرة تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعة إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.

**خطأ هادئ**  
 إننا نرى أن تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية قضية ملحة تواجه الجامعات المصرية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعات إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.

**قرار هادئ**  
 في سياق متصل، قررت جامعة القاهرة تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعة إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.















المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٥  
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قصيدة ورأى

ربط التعليم بمشكلات المجتمع وقضايا هدف أسعى لتطوير  
المناهج التعليمية، ومن أجل هذا الهدف أعتبرت مصر التعليم  
مشروعها القومي، لذا لا أرى سبباً مقنعاً لغياب مادة السياحة  
والأثار عن مناهج التعليم قبل الجامعي في وقت نعتبر فيه  
الوعي السياحي السليم سبيلنا نحو الاستثمار الأمثل لمقومات  
الجب السياحي المريدة ببلدنا.

وإذا كانت السياحة هي صناعة المستقبل، فإن غياب الوعي  
السياحي من أهم معوقات هذه الصناعة. صحيح إن موقع مصر  
على خريطة العالم السياحية أكبر من أن يتأثر منه عابث أو  
موجب إلا أن ذلك لا يغني عن خطة شاملة لنشر الوعي السياحي  
تنتشر فيها كل المؤسسات التي لها صلة بالسياحة من قريب أو  
بعيد.

أثار مصر ومقومات الجب السياحي بها مادة ثرية وخمسة  
ثروة يحملها آلاف الكتب لذا إن يجد خبراء المناهج التعليمية أي  
مشكلة في إعداد مادة السياحة والآثار لمختلف مراحل التعليم من  
الابتدائي حتى الجامعة.

أحمد غراب





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٤/٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بهاء الدين في القليوبية: سياسة محددة للقضاء على الفترات بالمدارس اعتماد مليون جنيه لتحقيق اليوم الكامل بمدارس المحافظة

كتب - يوسف عز الدين:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان بوزارة جديدة سوف تدم في هذه الفترة الحاسمة من العام الدراسي حيث سيقيم بتنظيم لجان من قيادات الوزارة والجان التابعة للمحكمة بمكتب الوزير لمطقد سير العملية التعليمية في مراحلها المختلفة بعدد من المحافظات ودراسة المشاكل التي تعترض سير العملية التعليمية ووجه النقص في بعض مجالات التدريس واعداد تقرير مفصل يعرض على الوزير- ويقوم الوزير بعد ذلك بزيارة المحافظة التي اعد عنها التقرير وتلق بعض اعضاء مجلس الشعب والشورى.

التعليمية وتنفيذ المرحلة الاولى في مختلف المدارس والقضاء على النقص في بعض مجالات التدريس والتكس للوجوه في بعض الجهات مع المعز الشديد في بلاد اخرى. واعلن الوزير ان هناك سياسة محددة للقضاء على الفترة الثانية وتنفيذ اليوم الكامل وان الوزارة لاتنظر اي جهد في مساندة للتدريبات التعليمية والمحافظة في تحقيق التطوير. وقد وافق الوزير على اعتماد مليون جنيه كمسححة لتطبيق اليوم الكامل في بعض المدارس.

واكد الوزير على موارنته للمحافظة في تدوير مبان خاصة بالادارات التعليمية والتي تمثل جزءا من لجانها للتدريس ان لعل للمحافظة ان هذه الادارات التعليمية تمثل مكانا يصل الي ١٢٠ الف طالب وبطالة.

واعلن مصطفى القديسي عضو مجلس الشعب انه ينتظر ان يتم لقاء مع الدكتور رئيس مجلس الوزراء والقيادات الشعبية والوطنية في الايام القليلة وسيتأثر هذا الموضوع لتدوير المبالغ اللازمة لتأمين الادارات التعليمية للوزارة. وقما اعلن الوزير انه يصفه بمدينية تتقدم الوزارة بمبلغ مليون جنيه لهذا الغرض.

كما اعلن الوزير اعتماد مبلغ ٢٠ مليون جنيه كحوافز تشجيعية للمعلمين في تنفيذ اليوم الكامل والانشطة لاذنية والتدريبية

وكامت بداية تنفيذ هذه المبادرة اسي في محافظة القليوبية حيث توجه الوزير معه قيادات التدعيم وقام بزيارة مفروسة بتيا الحديث المشتركة الابتدائية يرافقه المستشار سمير البياي محافظ القليوبية وزار بعض الفصول من الصف الاول حتى الخامسة الابتدائي وحرس على اكتشاف فترات التلاميذ على القراءة والكتابة ولاخط ان احدى التلميذات تشكو مرضا في عينيها وحلف من خبرتي الطبيب وكيل الوزارة بالقليوبية المتأية بمسحة التلاميذ وان يكن هناك اتصال بالتأمين الصحي لاجراء كشف دوري على التلاميذ لمعالجهم من بعض الامراض التي قد تكون بهم وتحتاج الى بعض الرعاية.

ثم توجه الوزير الى مدرسة مصطفى كامل الاعدادية للبنين وتلقى مدير الدراسة بها واستعرض من مدير المدرسة عن اسلوب التعامل في الانشطة الثقافية والرياضية وبك عدم تحويل بعض دورس الانشطة الى دورس علمية مماكانت الاسباب.

وتوجه الوزير الى مبنى المحافظة حيث عقد اجتماعا بحضور المحافظ د. محمد القديسي رئيس للجلسات العامة والقيادات التعليمية والوزارة ويشارك بالقليوبية واعضاء مجلسي الشعب والشورى بالمحافظة واستمع لوزير الى عرض من المحافظ ومن رئيس المجلس المحلي وبعض اعضاء المجلس ومجلس الشعب من المشاكل التي تعترض انطلاق العملية





المصدر: الجمهورية

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

التي تضمنت: وكان الوزير قد بدأ الاجتماع بعرض الجهود التي تمت لتطوير العملية التعليمية والتخلص من الفترات وماء مايزيد على ٧٥٠٠ مدرسة واسلوب جديد في تطوير المناهج وتحديث الكتاب الدراسي والارتقاء بمستوى الاماء التعليمي لتنظيم البعثات الدراسية للمدرسين في الجامعات المحلية في امريكا وانجلترا وفرنسا والمانيا بجانب الدورات التدريبية المكثفة التي قامت بها كليات التربية والفكرات الجامعية في مختلف الجامعات ونام الاساتذة في الكليات بجهود كبير يشكرون عليه في المستوى العالي للمدرسين والدراسات.







مظاہرات جامعاتنا. وجامعہ اویہو اریک

[illegible]

الأمريكية وهي تروج وتدعو للعنصرية الأمريكية الصهيونية القائمة على شعب العنصريين. إذ تصدى لها طلاب جامعة لوهيانو الأمريكية، وصعد لها الطلاب الأمريكيون الشجاع وصاح فيها صرخة للفضيل للحق والوطن والإنسانية قائلا لا نكلمكم تريدون

أن ترسلوا رسالة إلى حبيب  
حسين فاضلي تلك بعيداً من  
الشعب العراقي، فلنا باسم شعبنا  
نؤيدو الشعب الأمريكي وبكم  
لا تريد أن تكون استثناء للرئيس  
الأمريكي مكونة بدواء أطفال  
وإنشاء وشيوخ العراق... واليد  
حافظ كلمة هذا الشعب بالصدق

طويل من الحائرين كما تقول  
مدينتي هنا في أمريكا هدى تو قبيل  
وسلمتي إلى أسرات الأجنبية بل  
التهذيبون وهم يهتفون في وجه  
وزيرة الحصار جبهة لا تريد هذه  
الحرب العنصرية... وهذا مخالف  
للخيار، لا يعني إلا لشعبي  
الأمم في طريقه إلى الألفية من

خبرنا انهم من أين جاءت أسلحة ادواع الحصار فسهل المتوأسرة العسكرية والصحة من قبله الأمريكيات وقد جاءت من الرأى شبيب جامعاته. وقد انطلقت للحاركة العامة في وجهه قطنى الصبيوئية في الأبرة

التاريخ:

مصلحة نسر ايل في فوق مصلحة  
الوطن الأمريكي لك... ودعوا فلان  
ان تكون هذه الحملة الشعبية  
فما تعبنا للدلالة من جامعا  
لواحيي الامريكيتين بلانيه رقيب  
للمهابة السواء ان اعلم شعب  
الولايات المتحدة الامريكيتين  
ورؤيته المصالحه الاميرانيه

مايلين لولبرايت ووزير الحرب  
وليم كوهين.. وكان الله سبحانه  
وتعالى أراد أن يجمعهما سببا  
ويفلقهما سبباً فخصصهما هجوم  
شباب الجامعات الأمريكية على  
المنصورة اليهودية فسيهيئ  
للي تشويه وجه أمريكا وتطويعها  
للسلطان المولود في فلسطين

**والملوك**

السياسة الاقتصادية كعينة لصفحة  
أسسها ووصفها واشتدق بالإنسان  
تفكيره بغيره من وجهة النظر  
والمراتب، وهو ما جعله من  
طلاب جامعة كولمبو وهم يلقون  
الزيرة ضار جيتهم اليهودي  
الصهيوني، لأنهم تضرعون لهم  
وحده في الوقت الذي تركب فيه  
السياسة الاقتصادية كعينة لصفحة

لها الناس.. باحلاب جامعاته  
للناس.. حبيباً مسجداً طلابه  
جامعة أو مأوى أو مكتبة.. فلي  
تحدثوا بلسانكم وأعدوا  
لربوبكم أعلاماً بمظاهركم  
الحاشدة المبررة من شعب  
عالم.. فسيرى أني عنكم إنتم بقوى  
الانسان مؤلفاً شعب مصر وكـ

مات الصفحة

تنتهج الإدارة الأمريكية منهجية مختلفة تجاه الدول؛ ولذا تجدنا أمريكا تستخدم سلاح لا سحر الليل ولا سحر النهار؟ ولماذا تترك إسرائيل ودهلي وغيرها؟

١٠ الضائقي ومهدد بشي

للنشر والخ





المصدر: **الموقف**

التاريخ: **٢٥ / ٢ / ١٩٩٨** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إحراق أعلام أمريكا وإسرائيل احتجاجاً على التهديد بضرب العراق

أبادة جماعية لشعب عربي في التاريخ، وطالب المتظاهرون بفتح باب القنصلية للعراق، التحم طلاب جامعة القاهرة أبواب الجامعة وخرجوا إلى الشارع وحاولوا الوصول إلى السفارة الإسرائيلية بجوار حديقة الحيوان، وتصوت قوات الأمن للرغزى والعربات للمضاهرات ومنعتهم من الوصول إلى السفارة.

أجتاح متظاهرات الخشب لمن جامعة القاهرة وعين شمس احتجاجاً على التهديدات الأمريكية بضرب العراق، حرق الطلاب أعلام الولايات المتحدة الأمريكية وإسرائيل، وندوا بالهشاشات للعربية للدولتين، كما حمل الطلاب لافتات بالتهديدات المصرية والإنجليزية، تحذروا بالوقوف الأمريكي وتؤكد التضامن مع الشعب العراقي، ووصفت الولايات ما يحدث للشعب العراقي بأنه إرضاع حرب





الوقف

التاريخ: ٢٣ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. ومظاهرات ضخمة بجامعة القاهرة

### الطلاب اقتحموا الأسوار للخروج لسفارة إسرائيل

الاسرائيلية ومنعهم الامن  
تلزكري، وقاسوا بصرق العلم  
الامريكي والاسرائيلي.  
عقد الطلاب مؤتمرا حاشيا  
بمشاركة كافة الاتجاهات، طالبوا  
فيه بطرد السفيرين الامريكي  
والاسرائيلي من القاهرة وقطع  
العلاقات الدبلوماسية فوراً. دعا  
الطلاب الحكومة لفتح باب التطوع  
امام الراغبين للتطاع من العراق.  
اتهم الطلاب الحكام بحسب  
بالسكوت على التهنيطات  
الامريكية على حساب المصالح  
القومية العربية. وامتنع الطلاب  
بهذا بعنوان انه تهدم وشعب  
يهاد اكلوا فيه ان الهدف من  
السياسة الامريكية هو تدمير  
العراق وبسط الهيمنة  
الصهيونية على المنطقة وتجربة  
لصحت الاسلحة الامريكية على  
شعب العراق.

السوية واللائقات للهيئة للشعب  
العراقي وارتدوا للشاريات الحمراء  
والسوداء تعبيراً عن رغبتهم في  
الاستشهاد. ردد الطلاب للتهليلات  
للحمية لأمريكا وطالبوا بفتح باب  
التطوع. التحم الطلاب اسوار  
الجامعة واتجهوا إلى السفارة

كتب - محمود علي:  
شهدت اس جامعة القاهرة  
مظاهرات طلابية كبيرة، شارك  
فيها الآلاف احتجاجاً على استمرار  
التهنيطات الامريكية بحسب  
العراق. طالب الطلاب بحسب  
الجامعة وهم يحملون الرايات





المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ٢ / ١٩٩٨

# مظاهرات طلابية فاضية بجامعة عين شمس احتجاجا على ضرب العراق الطلاب يدعون إلى وحدة العرب لمواجهة إسرائيل وأمريكا

كتب - زكي السعدني:

اندلعت أمس مظاهرات طلابية فاضية  
جامعة عين شمس احتجاجا على إضراب أمريكا  
بتوجيه ضربة عسكرية إلى الشعب العراقي.  
احتشد الآلاف الطلاب داخل الحرم الجامعي  
ورفعوا اللافتات للمالبة لأمريكا وإسرائيل، حمل  
المتظاهرون لافتات تحمل عبارات لانتقدهم  
بالموقف الأمريكي تجاه العراق، استخدم  
المتظاهرون مكبرات الصوت للصوت للصوت على

الاعتاق في تجميد العلاقات ضد أمريكا وإسرائيل.  
أكد المتظاهرون تضامهم مع الشعب العراقي  
وطالبوا باتحاد العرب لوقف العدوان  
الصهيوني ومحاولة تقسيم العراق والاعتداء  
على الإسلام. وصف المتظاهرون ما يحدث  
لشعب العراق بأنه يشبه حرب إبادة جماعية  
في التاريخ. وأكدوا أن ٦٥ ألف طفل ماتوا جوعا  
من جراء الحصار الجائر وقتل ٣٠٠ ألف عراقي في  
أقل من خمس سنوات. فُرضت أجهزة الأمن  
حصارا أمنيا مشددا حول سور الجامعة لمنع

المتظاهرين من الخروج إلى الشارع.  
تم تكثيف الحراسات خارج أبواب الجامعة  
لمنع دخول وخروج الطلاب. تمطلت  
الحراسة أمام الكليات بسبب إضراب الطلاب  
في المظاهرات.

هذه المظاهرات مؤثرا طلابيا فيه بطره  
السفير الإسرائيلي من مصر ومساندة الشعب  
العراقي. كما طلب المتظاهرون برفع الحصار  
للعراق على الفلسطينيين العراقيين واليهود،  
تضمنت اللافتات للمالبة إلى إنهاء الطلاب

دورة.. ثورة طلابية ضد حلف أمريكا، أنه  
مخططهم من سنين.. العراق تحت التتبع،  
محسنا الله ونعم الوكيل.. ليس الإسلام  
بدول.. ووقف لعدة على اليهود أبدا.. أينما مش  
هاشوت.

باسمهم الخنازير.. اطلع بره أرض الخيل،  
يا عراقي يا فلسطيني.. نك نبي ونيلك ديار،  
تضمنت اللافتات التي حملها طلاب عبارات  
ندعوا العراق ونحوش بالامس ليهبنا واليوم  
العراق وغدا..

شاركت الطالبات في المظاهرات. رفع  
المتظاهرون للصالحات لثروية اعتراضا على  
الضربة للتوالة ضد العراق. روج الطلاب  
مشغولات داخل الجامعة كاستفكارا لما تفعل ضد  
لشعوب العربية.

تحاولت للتخويف وصف أمريكا بأنها  
الشيطان الأكبر. حرق المتظاهرون العلم  
الأمريكي وسط صيحات التكبور من الطلاب.  
تابع مراسلو الصحف وسائل الأنباء العالمية  
للمظاهرات الطلابية التي شهدتها الجامعة.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

### وما مدى صحة هذه الواقعة أيضاً؟

في الأسبوع الماضي اشترنا إلى والمة خطيرة تتعلق بتسريب امتحان نهاية العام في كلية عميلة بجامعة القاهرة . تقول هذه المرة انها كلية الطب البيطري . وكيف ان الامتحان اعيد مرة اخرى . وكذا متأكد من ان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لن يترك الواقعة بدون تحقيق أو تفسير ولكن للأسف كان الرد هو الصمت التام! فلعل اللائم خير . والمة او وقائع أخرى تجرى في طب المدونة . نرجو ان تكون غير صحيحة او ان تكون استجابة الجامعة أكثر ايجابية من جامعة القاهرة . ولعل رؤساء الجامعات ينهجون أسلوب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي لا يتريد لحظة في التحقيق بكل اهتمام في أي واقعة تمس الكيان الجامعي . وقائع طب المنوفية التي نرجو ان نسمع رأي الجامعة فيها تتعلق بانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والسماح بخروج عينات امتحان : العمل خاصة على بعض الطلاب المحفوفين لدراساتها في منازلهم . وهل صحيح ان بعض الامتحانات تسريب !!





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٨

## شاهد ما شافش حاجة!

حول ما جرى في جامعة قناة السويس حيث منح أحد الأساتذة لنفسه صلاحيات رئيس قسم الفتيات بكلية العلوم ومنح مؤقلاً في الكلية درجة الماجستير بلجنة مناقشة غير قانونية في الوقت الذي كان فيه الموظف المعنوح للدرجة في إجازة مرضية لمدة شهرين.. تلقيت رداً من الدكتور أحمد شعري عبد العزيز رئيس جامعة قناة السويس ومع احترامنا وتقديرنا لما تفعلونه أن الرد يسمى عليه عنوان السمرحمة المعروفة بأفند ما شافش حاجة حيث تناول العديد من القضايا كلها لا تربطها أي علاقة بصلب الموضوع.. مرة أخرى هل منح الموظف المخطوف درجة الماجستير بلجنة مناقشة مشككة من رئيس القسم المختص وقتها.. وهل منح الدرجة الطعنة وهو في إجازة مرضية لمدة شهرين.. الإجابة نعم أولاً لا أكثر ولا أقل وإذا كانت الإجابة نعم فالحسائل هو لماذا؟ أما إذا كانت لا فحين مخطئون! وهل يرضى رئيس الجامعة عن التهديدات التي يتلقاها رئيس القسم الشرعي الذي أقبل من موقعه للمسكة بالقانون؟

لييب السباعي





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات بجامعة القاهرة وعين شمس  
احتجاجاً على التهديدات الأمريكية  
شهدت جامعة القاهرة وعين شمس  
مظاهرات طلابية أمس احتجاجاً على  
التهديدات الأمريكية بتوجيه ضربة عسكرية  
ضد العراق. وقد إحتشد آلاف الطلاب  
داخل حرم الجامعةين ورددوا الهتافات  
الداعية للإطاحة بالحكومة الإسرائيلية وكندوا  
تشانديهم مع الشمامسة العراقي، ورفضهم  
لحركات تقسيم العراق.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

#### ملك السويد يمنح رئيس جامعة

#### القاهرة وسام النجمة القطبي

ملح كارل جوستاف ملك السويد،  
الكتور الماريق استامبول رئيس جامعة  
القاهرة وسام النجوم القطبي أربع  
الدرجة التي تمنحها السويد لتدبرا  
لدوره العلمي والثقافي الرائد كاستاذ  
جامعي ورئيس جامعة في تدبرا الملاقات  
العلمية بين مصر والسويد وستقيم  
السفارة له حفلا بعد غد لتسلم الوسام.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مفيد شهاب في حوار سريع حول القضايا الجامعية: الامساك بالاجانية والتنوع في أعداد القبولين تدريجيا وإعادة النظر في المعاهد العليا الخاصة

لجنة بالمجلس الأعلى للجامعات من رؤساء الجامعات تبحث أفضل الطرق لإضافة للدرجات ومدى استفادة الطالب منها.

ومن الكتاب الجامعي قال إن هذه المشكلة تفسخت وتآزر على تخوير العملية التعليمية في الجامعات وتعوق تقدمها والجهود العلمية بالبطء الأعلى تبحث كيفية تطوير المناهج ونظام الامتحانات حتى تخرج لنا جامعات التوعية التي يحتاج اليها المجتمع إما موضوع نشر وتوزيع الكتاب الجامعي فإن المجلس الأعلى للجامعات يتخذ فيه القرار النهائي بشأن الكتب من الأستاذة وسعر الال وتدعيمه من صندوق دعم الكتاب الجامعي ليعالج الرئيس الالاء الطلاب مشغول إيتداء من المسام

وعن كتاب التوعية التوعية يقول إن المجلس الأعلى للجامعات أشد فيها قراراً نهائياً بضمها إلى الجامعات بسبب سوء مستوى خروجها الزائلة في منطقتها وهناك ٤ لجان تقوم بعملية المراجعة القانونية والتطبيقية والمالية لتسليمها إلى الجامعات لنبدا من العام



د. مفيد شهاب

العالم يتحدث دائما عن نوعية الخريج الذي يتعلم في المدارس والجامعات والجهود التي يبذلها من تعليمه بما يحقق التنمية للمجتمع بما لديه من قدرات ومهارات وبدون هذا النتائج تصبح عملية

التعليم مجرد تطبيق نوعية تدور بالجامع إلى الزوار وتوجد الأهراب والتطويع والتحقق أية تنمية أو تقدم لنمو في مختلف

وأمن هنا جاء عدد من الأساتذة والاستفسارات بوجهها المواطنين والمكثرون مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي خاصة وأن الحديث أصبح في مصر يتناول تلك المحاور التعليمية بعد إنشاء اللجنة الوزارية لتطوير التعليم والكلام عن

الاجانية والقبول بالجامعات ورفع الكفاءات التوعية للجامعات وإعادة النظر في المعاهد العليا الخاصة واستقلالية الجامعات وتطوير المناهج ونظام الامتحانات.

وفي حوار سريع لكر على هذه الأسئلة قال الدكتور مفيد شهاب إن سياسات التعليم لاساسي بها في مرحلة البكالوريوس أو الدراسات عليا معكم المستور. ولكن الحديث يدور حول مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب الجامعيين والجامعيين. وهناك أكثر من كذا كـ جود الفكر بأن يحمل الطالب إلى أسب كافا تأهيل وعندها ينتج محصول على الجانبين مرة أخرى ومقترحات ثابتة حول الموضوعات في الدراسات العليا وهذا جميعها أفكار يتناولها المثقفون وأساتذة الجامعات ومقررات جات بالمجلس الأعلى للجامعات

دعني لم يتج مناقشتها حتى الآن وقرارها يرجع إلى الدولة نفسها أما الجانب في الكليات فهي كما هي. ومن نظام القبول بالجامعات فهو كما هو من طريق مكتب التنسيق الذي مازال هو الطريق الوحيد حتى الآن الذي يحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وفقا لمجموع الدرجات وزيادات الطلاب واحتياجات سوق العمل من خلال القبول المؤقت التي يختارها الطالب للاحتياج بكلية معينة أما موضوع إضافة درجات المستوى الرفيع لمقررات هناك

القبول وقال إن المعاهد العليا الخاصة بجري حاليا إعادة النظر في إنشائها وفي القانون الذي تعمل من خلاله خاصة وأن هناك ٩٠ معهدا عليا خاسالم يعتمد ويعمل المجلس الأعلى للجامعات منها الآن ٤ شهادتها منها فقط وأكد ضرورة الاستمرار في استقلالية المعاهد. وتحقيق إدارتها الذاتية مع الالتزام بالسنوية والانتضيل ومحاكاة أي مشط.

وقال الوزير إن المجلس الأعلى للجامعات أشد قراراً نهائياً بضمها إلى الجامعات بسبب سوء مستوى خروجها الزائلة في منطقتها وهناك ٤ لجان تقوم بعملية المراجعة القانونية والتطبيقية والمالية لتسليمها إلى الجامعات لنبدا من العام

محمد حبيب





المصدر: الأهرام - وام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٢

### بهاء الدين: ١٠ ملايين جنيه لبناء الإدارات التعليمية

كتب - أيمن المهدي وأبو سريع إمام:

أعلن الدكتور محمد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدكتور كمال المنزوي رئيس مجلس الوزراء وافق على تخصيص ١٠ ملايين جنيه في خطة الخمسية لبناء الإدارات التعليمية وجار محاولة زيادتها إلى ٥٠

مليوناً، كما تقرر اعتماد ٢ مليون جنيه لصرف حوافز اليوم الكامل وحوافز التعليم الفني والتربية الخاصة.

وقال الوزير أثناء نقده لبعض مدارس الثانوية برأسه المحافظ المستشار سمير البولي: أنه سيتم إنشاء مئتين تجريبية في بنها وشبرا الخيمة. وتم اعتماد مليون جنيه من صندوق دعم وصول المشروعات التعليمية وخاصة الإدارات التعليمية التي تستلزم ١٢٢ فصلاً بالجامعة.

وأعلن أنه تقرر إعادة توزيع شبكات التدريس بالثانوية لعدد العجز في إدارات الشانكة وشبرا الخيمة والقطار الخيرية وذلك وفق معايير وشروط محددة كإكمال تحقيق صالحي العملية التعليمية.





المصدر : الأهرام

للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٢

## التعليم الأزهرى .. لماذا يتدهور؟!

الدروس أو كثافة الدرس أو جو التدريس الجيد بالطلاب . وبمضي الدكتور إبراهيم جيتة أن الأزهر قد سام بدور تاريخي في الحفاظ على التعليم الديني الصحيح لطلاب الذين كانوا يدورهم العلم في ترسيخه المصوب الاسلامي وتمجيدهم بالقدرة على أساس سليم بعيدا عن فكر الأوربا أو للامثلة التي ولو استمر تدهور التعليم الأزهرى بهذه الصورة المزرعة فإن هذا سيكون له مردود سيء على رسالة الأزهر في تخريج نخلة وشلة يتجاوبون مع متطلبات التطور الاجتماعي ويؤمنون في تحقيق واجب الدفاع وحماية العقيدة الإسلامية التي تعتبر الركيزة الأولى للشخصية العربية والاسلامية في عالم تسبيل على الكتل والتقنيات الكبرى ذات الأهداف السياسية والاقتصادية والعسكرية الوافعة ، وإذا ما عايننا بعد الأمة العربية والاسلامية من خلال إضعاف الوعي الديني في نفوس شعبها فإنها تصبح لأمة سائلة للأعداء الغربيين بهذه الأمة لتحقيق كل المسيرة الأجنبية في عالم العرس والاسلامى وستزول خبراته ومفكراته الكبيرة .

(فضل سفيان)

ثم يذكّر الكاتب القصة أن يكون التعليم الأزهرى تطويرا جديرا وبمخلفها وليس مجرد شعار سياسي لجهود الاستهلاك أو ترسيخه الفوارق الشعبية وهذا يمنحنا إلى تزيين الاعتمادات المالية المطلوبة من الدولة خاصة وإن التعليم الأزهرى يملك مميزات الجبهة من خلال مضموناته القوي للثقافة والدينية التي أتت إلى الدولة في الستينيات بعد استلام الدولة على الموقف الأزهرى للنفسية المصروف على التعليم الأزهرى وللازهر . ويذكر يمكن أن يعود الأمر إلى سابق عهده في تعليم أبناء المسلمين العرب العقيدة الصحيحة والقيم السليمة دور الأور كاهل صغير أصغر في قديم التعليم الذي يعتبر الأزهر كاهل كاهل الدين الاسلامي الجليل الذي يستحق كل أجل وتحترم وهو مايقهر في حرس التعليم الاسلامي على إحقاق باطلهم بالازهر ، كما أن الأزهر قام بدور كبير في توسيع وتزليل أزمع علاقة سياسية واقتصادية وتعليمية واقتصادية قوية مع دول جيرة شرق آسيا والشرق الأوسط وهو عامل إسهاما من جانب الأزهر في دعم العلم الشرعي لاصري سياسيا واقتصاديا وعسكريا

مواد التعليم التي نقرأ لمصنف الزينات والحوادث والكتابات التي يحملها طربا بالقرارة مع زملائهم في مدارس التعليم العام الحكومي كما أن طلاب المعاهد الأزهرية يتسنى انظهم إلى القليلة القليلة أو للتربية في المجتمع من لايسوفون على بلغ مصروفات الدروس الخصوصية لايتقدم مما يقلل من فرصة الدرسين بالازهر على إعطاء الدروس الخصوصية لزيادة دخلهم أسوة بما هو متبع في التعليم الحكومي ، وعلى ذلك لاكن الدرس بالازهر مغريا بما فيه الكفاية

ويطرح الكاتب إبراهيم جيتة أنه قد أصبح هناك ضعف أيضا في مستوى التفويض والرقابة على التعليم الأزهرى لقياس فدرات الطلاب ومستوى التحصيل العلمي عنهم في كل تدهور عملية التدريس حتى يمكن وضع نسبة تناسب المستوى التعليمي الذي يحصل عليه الطلاب في المعاهد الأزهرية لتفصل الإدارة

وقد قدم الكاتب مع طلب المناقشة النموذجي لامتحان السنة الثانية الاداعية الأزهرية ( لغة انجليزية - مستوى رفيع ) من النصف الأول من العام الدراسي الحالي (١٩٩٨/٩٧) . حيث يكشف هذا عن صعوبة الامتعة للوضعية لهذا الامتحان وعدم منصفيتها على الاطلاق لستوى طلاب المعاهد الأزهرية المنوطة

وبمضي الدكتور إبراهيم جيتة : إن وضع هذه الامتعة يكشف عن عدم وجوه علاقة بين نظرة الادارات التعليمية الأزهرية وواقع التعليم الأزهرى من حيث تدهور عملية التدريس وانخفاض مستوى الدرسين وعدم ترؤسهم والأثر السيئ ، لذلك على مستوى الطلاب إراعة ذلك عند وضع الامتحانات وذلك قد جاء ، الامتحان المنكر

على مستوى المرحلة الجامعية وليس على مستوى المرحلة الاعدادية ، ذلك لأن الصعي مرة حصل عليها طلبة الأتال من هذا الامتحان لم تجاوز أربع درجات من عشرين وهذا الطلاب لايتقدم سوى ٨٪ من الطلاب إلا نسبة ٢٨٪ قد رسوا في هذا الامتحان التمهيدى ، دون أن يكون هناك أى اهتمام بقضايا فقراتهم العلمية وللتخصصية على ضوء ظروف التدريس السيئة التي يعيشون فيها وليس هناك أمل بأن التفسير في ذلك يأتي من الإدارة التعليمية المنوطة عن التعليم بالازهر وتكفهم في ذلك والنفاد الأزهرى في راء آخر سواء كان هذا من خلال النماذج ومستوى لفراد

تقدم الدكتور إبراهيم جيتة عضو مجلس الشعب بطلب مناقشة إلى لجنة التعليم والبحث العلمي حول التعليم الأزهرى الذي يمر بمرحلة تدهور خطيرة سواء من حيث انخفاض مستوى كفاءة الدرسين أو عدم وجود الأعداد الكافية منهم لسد الحجز في المعاهد الأزهرية والاستعانة بمدرسين من حملة البكالوريوس التجارية أو الصناعية أو العلوم من متخصصين من حملة المؤهلات العليا في المادة التي يتم تدريسها وإجراء سد خفاة ، تحت مسمى وجود مدرسين ، وقد نتج عن هذه السياسة بالمعاهد الأزهرية انخفاض المستوى العلمي للطلاب سواء في المواد التعليمية الأزهرية أو المواد التعليمية الحديثة

ويطرح الدكتور إبراهيم جيتة أن التعليم الأزهرى يشهد تدهورا بسبب نقص الاستثمارات المالية اللازمة لتطويره والتطوير به ، وإذا كنا نشهد انحرافا من الدولة بالتعليم العام الحكومي وهي ترصد لتطويره مبادرات الجبهة سنويا بهدف الارتقاء بمستوى التعليم للأجيال القادمة من أجل تحقيق التنمية السليمة على أساس علمي صحيح ، وهو اتجاه مشكور للدولة في هذا الجانب يستحق التأييد والمباركة ودعم والمساندة من جانب الشعب وجميع مؤسسات الدولة إلا أن التعليم الأزهرى في المقابل لايشهد أى اهتمام من جانب الدولة وهو يعتمد فقط على الجهود الشعبية مع أن التعليم الأزهرى يمثل ركبا هاما وأساسيا في منظومة التعليم بمصر صحاحيا والصغيرة والريفية في المناطق الريفية

ويؤكد أن التعليم الأزهرى يعاني نقصا خطيرا في أعداد الدرسين كما وكيفا ، كما أن القصور الدروسية تشهد نقصا مديدا عدم وجود أماكن سكن للطلاب نتيجة عدم توفير الاستثمارات المالية التي تدر نحو ٤٠٠ مليون جنيه لتوفير أربعة بياض أكثر من ١٩٩٢ . معهد أزهرى اضرب في رزائل ١٩٩٢ ولم يتم حتى الآن لإزالة طلاب للمعاهد للفتة مكسبين في فصول المعاهد الحديثة مما أسهم في انخفاض كفاءة العملية التعليمية بل زجاج الفصول والميزانية على ذلك من انخفاض كفاءة عملية التدريس وانكسار إلى أن هناك عتدا من الدرسين من العمل بالمعاهد الأزهرية خاصة من مدرسو





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ / ٢ / ١٩٩٨

## مظاهرات الغضب تحتاح الجامعات مطالبة القيادة السياسية بإغلاق القناة أمام أمريكا

اطفال العراق الذين لقوا حتفهم بسبب تلوث الغذاء والكساء والوقود في جامعات القاهرة وحلوان والمنصورة والزقازيق وأصل الطلاب مسمياتهم للتدبير باستمرار الصفات العربي تجاه الاستكزات الأمريكية وطالبوا بقاطعة السلع والمنجات الأمريكية والإسرائيلية ولي جامعة الأزهر أكد الطلاب ضرورة تكوين جيش عربي إسلامي لردع أي اعتداء علي الدول العربية والإسلامية وأشاروا في بيان لهم إلى أن الدول قدم علي إيران وسوريا وليبيا ومصر.

ثورة الغضب في الجامعات بالصوم

كتب هاني المكاوي:

تصاعدت امس حدة المظاهرات الطلابية بالجامعات احتجاجا علي البطلة الأمريكية ضد العراق... خرجت المظاهرات الي الشوارع وشارك فيها اعداد كبيرة من المواطنين وقام اكثر من ١ ال طالب وطالبة بجامعة عين شمس بالتظاهر ضد استمرار التهميدات الأمريكية ضد العراق وطالبوا في مسيرتهم لفتي طالت انحاء الجامعة للقيادة السياسية بإغلاق قناة السويس في وجه السفن وحاملات الطائرات الأمريكية وسحبوا علي ضرورة طرد السفيرين الأمريكي والإسرائيلي وادي الطلاب صلاة للشعب علي ارواح الشهداء من







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إلى وزير التعليم العالي: السبت بالتعليم.. خطر على الأمن القومي!

يتحقق هذا في ظل فساد العملية التعليمية بكلية رياض الأطفال خاصة ونس ندع إن غافد الشرح لا يملأها  
إن الاستحسان على الأبواب وبنات كلية رياض الأطفال بالاسكندرية في حالة سيئة. وسوف نضطر ككلنا إلى رفع دعوى أمام القضاء للاعتراض على نظام التدريس ونتيجة الاختبار الذي يشرف على نطقه غير متضمنين في الفروع الدراسية خاصة إذا علمنا أن عددا من المدرسين والدراسات استنموا عن التدريس بهذه الكلية التي يسودها الآن جو غير صحي بسبب اعتماد الإدارة على مدرسين غير متضمنين بالمخاطلة للتعليمات والقوانين تنظيم الجامعات والتقاليد الجامعية والأعراف العلمية ونحن بدورنا نقول السيد الدكتور وزير التعليم العالي لأنه يوجد لدينا المستندات التي تثبت صحة هذه الشكوى التي وردت مخبلة بتوقيع ممثلين عن أروياء امور طلبات كلية رياض الأطفال بالاسكندرية، إن لا يكون فيسوع وبخاصة أن مستقبل أجيالنا يجب ألا يكون فيسوع لأصحاب المصالح والأموار والأشخاص الشخصية ومتقاضي القاصب العامة لتعليق الأهالي ذاكية قد يكن لها من الآثار الأخطر على استراتيجيات الأمن القومي في حالة الاستهانة بتخريج شباب أو شابات غير أكفاء لمثل أمانة المسؤولية في رعاية الأجيال القادمة من حيث التشذيب والتربية العلمية والخلقية... ولذلك نناشدكم بآ سيطرة الويرير أن تبتل عسارى جهود لاستئصال مثل هذه البؤرة الخبيثة من جسد المؤسسة التعليمية نصا لسياسة الدولة في تطوير التعليم والنهوض به باعتباره العنصر الحاكم في تقرير مستقبل الأمة وتطورها وتمكين نهضتها والحفاظ على كيان وجودها بين جميع الأمم الأخرى وفي عالم لم يعد فيه مكان لغير المتعلمين تطمينا جيدا يستقر الكفء والتطور التكنولوجي والعلمي الحديث.

عبد الجواد على

يشكو أروياء، امور طلبات الفرقة الأولى بكلية رياض الأطفال بالاسكندرية، من أن بناتهن بالكلية لم يدرسن منذ بداية العام الدراسي مبادئ التدريس، ومنظمات الطفولة، سوى مساحرتين فقط، بقرا لأن استثنائي المائتين لم تخصصوا إلا في مائتين للترتين لم انقطعا تماما عن الحضور لانهما غير متفرغتين وغير متضمنتين اصلا في تدريس مائتين المائتين، فكلتاهما تعمل طيبة وتقومان بتدريس مادة صحة الطفل، والصحة النفسية، طبعا لخصصهما الاصلى، وليس لهما علاقة بتدريس المائتين موضوعي الشكوى أما إدارة الكلية فلم تصرفنا ساكنتا حتى الآن لم عمل هذه المشكلة بالرغم من الشكاوى المتعددة التي تقدمت بها الطالبات وأروياء، امورهن طوال النصف الأول من العام الدراسي الحالي (٩٧/٩٨)، كما أن إدارة الكلية عندما أرادت أن تعمل شيئا وجهت تهديدا إلى الطالبات اللاتي يتقدمن أو أروياء، امورهن يشكوا في هذا الشأن حتى لا تعرضن للرسوب في الامتحان، الامر الذي يقضي على الدراسة بهذه الكلية منالها غير صحي ويعمل الطالبات في حالة ذهنية غير سليمة، خاصة أن العديد من أساتذة التدريس بهذه الكلية غير متضمنين أو متضمنات في تدريس المواد الدراسية بالكلية، فمثلا استنادا مادة التشريعات متضمنة أساسا في مادة الكمبيوتر ولا علاقة لها بالتدريعات التي تحتاج إلى استاذ في القانون كما أن اشكتك منه الطالبات لآه ينظر ويتعلم في فهم ونطق اللغة الانجليزية خاصة وأن طالبات هذه الكلية من خريجي مدارس القضاة.

إن هذه مهلة لا تتعد في أي دولة، ولو كانت مختلفة. لأن مثل هذا الذي يحدث بكلية رياض الأطفال بالاسكندرية يؤدي إلى ظهور مستوى خراب على هذه الكلية اللاتي سيحملن رسالة خطيرة في رعاية وعناية وبنات برامج الأطفال لذات الكبار الوطن الذين سيكونون رجال للذ وأمهات المستقبل في حمل أمانة المسؤولية لبناء ونهضة الوطن وتطويره فكيف





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

# الرسوم المدرسية تفجر الخلاف داخل الحكومة

علماء النفس يحذرون من النتائج الخطيرة

لطرده غير القادرين على دفع الرسوم

الإدارات التعليمية طالبت الجهاز

المركزي للمحاسبات بتمديد فترة التحصيل والجهاز رفض





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

**الوزير يأمر**  
**بعدم طرد**  
**الطلاب غير القادرين**  
**والمدارس تطردهم**

**التلاميذ**  
**يلجأون**  
**لطرق**  
**ملتوية**  
**للهرب**  
**من دفع**  
**المصروفات**  
**الدرسية**





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والفعاليات

السكان. ويؤكد أن محصلات الرسوم المدرسية توجه إلى العمل والأنشطة الثقافية والفنية والرياضية ورسوم لمن نماذج الامتحانات.

### تحسين الأوضاع

يؤكد د. سام مختار، جمعية مدير مدرسة جابر التشاركي أن المصروفات المدرسية أصبحت لاتمثل مشكلة نظرا لتحسين الأوضاع المالية لمعلم اولياء الأمور مشيرا إلى أنه اذا طُرأت بعض المصروفات عند تحميل الرسوم فلكون يصعد مشاكل ادارية يجب ان يتم حلها ما بين وزارة التربية والتعليم والجهات المركزية للمحاسبيات. ويضيف يتم لتحصيل المصروفات من طريق التوفيق لآلئ التابع للجهات المركزية بالمدرسة ويأخذ ولي الأمر أو الطالب أموالا حكوميا مولانا من الوزارة للتغطية التابع لها المدرسة مشيرا إلى أنه بالنسبة للمدارس الخاصة فإنه يتم سدده المصروفات على السجل الأول قبل بداية العام الدراسي والآخر قبل اجزء نصف العام وذلك لعدم ارهاق اولياء الأمور بالاعباء المالية على دفعة واحدة أما في حالة ما إذا كان هناك ظروف الارت على السجل المادي للتلميذ بعد الالتحاق بالمدرسة فيمكن استئثاره من المصروفات وجمع اعانة مالية له من جانب مجلس الآباء.

### اضطراب

يدافع مدير ادارة تعليمية عن زملائه قائلا نحن كمسؤولين مضطرون لاتخاذ اجراءات حاسمة من خلال اصدار تعليمات للمدارس ضد الطلاب المتعثرين عن دفع المصروفات نظرا لوجوب رقابة صارمة من جانب الجهاز المركزي للمحاسبيات على العمليات المالية الخاصة بالادارات ولقد طعن من الجهاز أكثر من مرة مد لفترة تحصيل الرسوم المدرسية لاطعام فرصة كاملة للطلاب والتلاميذ غير القادرين لتدبير أسرهم إلا أنه رفض مشير إلى أن أي تقصير أو تخلف في عملية التحصيل يعرضنا للمسائلة القانونية لأن من سلطة الجهاز ابراج الخياطة العامة عند وجود أية مشكلة مالية حتى وأخرجنا عن ارادة المسؤولين مما جعل مديري الإدارة حائرين بين تنفيذ قرار الوزير وتعليمات الجهاز المركزي للمحاسبيات.

### تأثير

أما احمد محمد هريدي المستشار السابق لوزارة التربية والتعليم يرى أن الرسوم المدرسية قليلة وهي

تستعمل الخلاف بين وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزي للمحاسبيات بسبب المصروفات المدرسية لطلاب مرحلة التعليم الاساسي فالوزارة تحذر من طرد أي طالب بسبب تأخره عن دفع الرسوم والمصروفات والجهاز المركزي للمحاسبيات يضغط على مديري الإدارات ويطلب منهم بسرعة تحصيل الرسوم وإلا سجل عليهم ملاحظات حساسية تستوجب معاملة المسؤولين بالادارات القطعية وبين تحذير الوزارة وضغط الجهاز يلق الطلاب غير القادرين على دفع الرسوم المدرسية في حيرة حيث تقوم المدارس بطردهم يوميا بعد سبل من الامانات .. التفاضيل في المسجون القتالية

في البداية تحكى الطالبة فاطمة محمد حكايها مع المصروفات المدرسية فقول: في العام الماضي قام والدي بدفع الرسوم الدراسية ثم توفي هذا العام ولهذا لم استعمل دفع رسوم المدرسة خاصة انها مدرسة خاصة ولهذا انقلقت الى مدرسة حكومية وذلك عندما صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باعفاء الطلاب الديكسي من دفع المتأخرات ومع هذا فإن حقيقة المدرسة تضمنت من دخول المدرسة لعدم دفع المصروفات ولا أدري ماذا اعمل أو ماذا تفعل والذي بعد وفاة والدي وهي زلة منزل تنقلت لثلاث الف شخص يوالدي كل شهر هل اترك المدرسة لأنني لم ابلغ المصاريف خاصة وان هذا يحدث لي كلما من أخرجواي الثلاثة بوالدي اأنا وعلمنا نعمت والدي اخرجت الى المدرسة رفضت سماع سلامها أو فصول عثرها في الأضاعي في دفع المصروفات وحكى الطالبة د. رضا عبدالواحد طالبة باحدى المدارس الحكومية قصتها فقول: يتم طردني يوميا من المدرسة وأثناء الطابور الدراسي يقومون باصحابي في غرفة السكتاترية حيث تقوم للث لسكتاترية تقول لي للمانة سبعة حيث ان والدي متولي إلا أنها قالت وأنا متالي في مدرسة ابويا اعمل له في الحزن التي مكن يحدث بسبب عدم دفع المصروفات األمعها يعني من مالي الخاص بعت المعلقة بكام حارا واضطرت لاصطحاب خالتي إلى المدرسة لأن والفتها عاملة بأحد المصانع ولكن دون جدوى.

### بحث شامل

يشير يحيى السليسي وكيل مدرسة لطبرى الحجاز للتأنيبه إلى أن التلاميذ الديكسي يتم اعاقابهم من المصروفات بأقرار من وزير التعليم أما الحالات الصعبة الأخرى تحال إلى الاختصاص الاجتماعي ليعمل بحث يشمل السنن والقنوق الاقتصادية وقبليية الأب وبخلة ويتم دفع مصروفاتهم من جمعية رعاية الطلاب التي يتم تكوينها من جانب الوزارة للتغطية بمصر الجديدة مشيرا إلى أن هناك رجال اعمال مقررين لبعض التلاميذ وبالتالي فإنه يحاول شهر توفيره يكون له قد سدد جميع المصروفات المدرسية. ويضيف أن المشاكل الخاصة بتسديد الرسوم تختلف من مدرسة لأخرى حسب مستويات ودخل اولياء الأمور مشيرا إلى أن المناطق النائية والشعبية هي التي تعاني بؤرة التكاليف بالخاصة بالمصروفات نظرا لارتفاع الأسعار والحالة الاقتصادية الصعبة التي يعيهاها معظم







## المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

## النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

### تحقيق:

على تركي - هدى العيسوي

في مجتمع الدراسة لشعورهم بانهم اقل من الزملاء  
مصدرة الى انه عندما تستدعي ادارة المدرسة الطالب  
لهذا السبب فإنه يشعر بالامتهان والحرج امام زملائه  
وهذا يحدث غالباً أثناء الحصص الدراسية مما يضع  
عليهم القروس والفتور وعدم الانتماء لاجتمع  
الدراسة وللمجتمع الاصيل وقد يتسبب ذلك في اكتساب  
التعصب وابتنائه عن زملائه بسبب معاملة زملاء له  
بالاضافة الى تجنب التلبس معه وقد يلتفت هذا الامر  
زملاءه الى مشغرات اخرى كمنصرفة الشخصية  
وشكل ملباسه بالاضافة الى محاولة بعض التلاميذ  
غير القانونيين التمرد وعدم الذهاب الى المدرسة مما  
يرضى الى ضعف مستواهم التعليمي وزيادة شدة  
السمية . وتري د. نيرة الخليل على هذه المشاكل على  
بحث حالة هؤلاء التلاميذ واعمالهم من المصروفات  
اذا توافرت شروط ذلك مع عدم اشتراط زملائهم في  
الفصل الدراسي بحالهم الاجتماعية حتى لا يتكبدوا  
الى ذلك بالاضافة الى محاولة مساعدتهم ماينا عن  
طريق انضمامهم في بعض الحالات التي لا تقتضي لها  
واشغالهم عن طريق الاخصائي الاجتماعي  
فضرورة استخدام تلك التقود في ارفع جزء من  
المصروفات الممنوعة عليهم وهذا يساهم في تحملهم  
للمسؤولية والاستفادة من اكلانهم . ويجب ان  
تعمل ادارة المدرسة على اذابة الفوارق بين طبقات  
التلاميذ وذلك بمحاولة تقسيم المصروفات على  
الساكن وبالذاتي مسجد وفي الامر نفسه سيبلغ لمسا  
بسيطاً في التمشير مع عدم اعتبار المصروفات سبباً  
مستقلاً على رفاي التلاميذ لحرمانهم من دخول

تستعمل على فمن اكتب التي يأخذها الطلاب ويمض  
الانشطة الطلابية مخبيرة الى ان قرار وزير التعليم  
يعدم طرد اى طالب لم يسند الرسوم الدراسية ينصب  
على معاملة التلاميذ برفاق ومالكيتهم بالحسن وعدم  
الحشور . وذلك حتى يرفلون كحد التلاميذ بروساً قد  
ضخمت وتحدد ادارة المدرسة للطلاب بمنعهم من  
تؤاير على مسدودا العلمى مع الوضع في الاعتبار ان  
لماذا تامل الى شي بالنسبة للمعالية التعليمية ولما  
لجدا مجانية التعليم . ويؤكد الهريدى على ان هناك  
مساعداً في المدارس للتلاميذ الفقراء واليتامى . ذلك  
بعد التذك من الحالة الاجتماعية من خلال المشرفين  
الاخصائيين الاجتماعيين ولكن ما يحدث انه عندما  
يتم فتح الباب لهذه الاستضافات نجد ان كثيرا من  
التلاميذ يلجأون لطرق ملتوية للتلبس من المصروفات  
الدرسية وفي هذه الحالة يتم استدعاء ولي الامر  
للاقتاع بتسديد المصروفات .

ويضيف ان هناك لجنة للتفطاط على كل مدرسة  
فعلها مساعدة الطلاب غير القانونيين بل هذه ايام  
اسر في مجلس الآباء من القانونيين يفتشون  
مصرفات اعدد من التلاميذ غير القانونيين مشيرة الى  
ان مدير المدرسة يعاقب احياناً بالقتل او الخصم من  
التيبة اذا خبت انه تراعى في تحصيل الرسوم  
للمدرسية وهناك لجان متابعة من وكالة الوزارة  
الاولى بالاضافة الى مسجون من ادارات التعليم  
الابتدائي والثانوي والتي لمقامية تقليد القرارات  
الاستثنائية بحيث انظلم اى تعذيب لم يبلغ المصروفات  
وحويل الى مسؤول يخالف التعليمات الى الشئون

القانونية والوزارة او النيابة العامة إذا كانت  
المخالفة جسيمة

### مجانية التعليم

ويؤكد د. انور ابو سحلي وزير العمل الانشقي على  
ان منحى القرارات التعليمية تخمين عليهم لتباح  
تعليمات الوزير المكتوبة لأنه مسئول عن قراره امام  
الشعب . وامام البرلمان مشيرة الى ان الجهاز المركزي  
للمحاسبات يلغاط للبريين مباشرة وإنما يخاطب  
الوزير المختص واية مخالفتات مالية ناجية عن  
مخالفة تعليمات الوزير يكون هو المسئول عنها .  
وطالب وزير العدل بضرورة تطبيق لجان  
المستورى التي نص على مجانية التعليم ان ماحدث  
الآن في المدارس هو مخالف لتسطور تماماً

### امتهان وحرج

ويقول د. نيرة محمد عبدالرازق استاذة علم النفس  
بكلية البنات جامعة عن شمس لو ان هناك لجنة من  
الذين يلقبون ان يخافوا بسبب المدة وهم قلعة  
المخالف لا ان كثيرا من الفقراء على غلبه النفس .  
أما ان يعارض شمس على قولها الطلاب لنفخ  
المصروفات فإن لذلك اثر سلبية تركيز في الشعور  
بوظافة الحاجة والفقرو ويؤثرهم اجتماعاً عن الانضباط

الاستحسان وإنما كل بند مستقل بذاته حتى لو اشاع  
الآراء التحصيلي للتلميذ بمقتضى لا تزل له فيها .

### الام نفسية

ويؤكد د. فكرى عبد العزيز عضو الاتحاد العالمى  
للحمة النفسية على ان طالب العلم في المراحل الاولى  
من حياته يحتاج الى احترام الكرامة والامكانيات من  
اجل تحقيق الهدف المرجو منه مشيرة الى ان شعور  
هذا الطالب بقله موارد الأسرة والتي لا تملك لاسراء  
مستلزمات الدراسة والكتب الخارجية التي تسهل  
مأموريته في التحصيل والتفوق يعثر ان يعانى بالام  
نفسية شديدة حينما يفرض بأنه خارج الفصل او  
المدرسة لعدم قدرة الأسرة على دفع المصروفات  
المدرسية رغم الحاجة الملحة للطلاب من خدماتهم وخشية  
مواجهة اسرهم الضعيف الطالب من خدمة المواجهة  
لآخرين الذين حققوا هذا الهدف من خدمة المواجهة  
لهم لانه انهم معاً يصعبه بالاميات والتأخر والام  
النفسية الشديدة التي قد تؤثر عليه مستقبلاً إما  
بالانزلال وما بالهروب او العطف او القصور لآخرين .  
تعوديها عن احبابه من هذه الامور غير المسئول عنها .  
وتري د. فكرى انه يجب للمصروفات من العلم وتتضمن  
يصر طالب لم يبلغ المصروفات من العلم وتتضمن  
الامارات التعليمية هذه المصروفات من خلال بحث  
اجتماعي سرى تون مواجهة الطلاب به وبما يكتل  
ومصول الدم الى من يصنعها وليس الى من  
ايستحقها مكلما يحدث في حالات كثيرة من  
يضمون على العلم .



رؤساء اللجان: فتحي سرور - عاطف صلاحي - سليمان نور الدين - عزت خيرى  
مكيلى ١٧ لجنة بالتعليم الجامعى تختص بالدراسات والبحوث وخطط التعليم والامتحانات

Y. H. Hsiao

[illegible]

يدعم البحث الطبي بالبحوث  
وقال إن للبلبل ستقوم ببراسة  
والاخص علمانية الخطط العامة  
للتربية والتعليم الطبي والشمس  
الدرسية والتعاود التخصصات  
الارباب الراى فى إنشاء  
مجلسا لادارة الطبي  
مجلسا لادارة الطبي

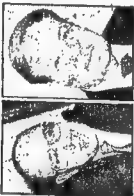
تتضمنها حاجة التنمية والتطوير العلمي.  
لذلك إلى أن للجان صندوق بوضع الأسس العامة للتنسيق بين  
نظم الدراسة ومستوراهما، والاشتراك في الكليات والصفوف العلمية.

لوضح الفيزياء فإنه سيتم في إطار كل لجنة تشكيل لجان للمتابعة في الموضوعات التي تخص موضوع الكتاب والبرامج الدراسية في المواد التي تشمل في نظامها وتشجيع تفكير المتعلمين في الموضوعات العلمية ومشتقها والاحتياجات والموارد المتوفرة للدراسة في ضوء متطلبات القدرات والقيام بمتابعة

تتبع الامتحانات وابراء تقديم لها الحكم على مايجب في حق الطالب ومستورام علمي ورئاسة الفتوى العلمي للسواد الفاضل

● لائحة الطلاب في المدارس الثانوية العامة والجامعات  
التي تم إعلانها في الصحف الرسمية.

15 JULY 2004



وہابیہ، ص ۱۱۱

امینڈیشن نمبر ۱۱

● لجنة دفاع الدراسات الاقتصادية والمالية: د.عاطلة صفدي للشراف العام على الهياكل الوظيفية للتنمية وتيسر ودعم عبدالمولى، قائدو الاستشارة للفرع بجهة الاقتصاد والعلوم السياسية، بخاصة الأمانة نائب الرئيس، وكذلك مسؤول الفرع، وكذا كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أيتها.

[illegible]

الاستثمار للتجارة بركبة التجارة العالمية الاقتصادية رئيسا وبعد  
الحد العالمي الاستثمار للتجارة بركبة التجارة العالمية الاقتصادية رئيسا وبعد  
والحد العالمي الاستثمار للتجارة بركبة التجارة العالمية الاقتصادية رئيسا وبعد

● ليرة شتات العلوم الانسانية: شهدت معهد خيري الاسلام بجماعة القنطرة امينا  
فرح عبد الرحمن عميد معهد الفرسان والبحوث الاسلاميه  
والحدود الاصحابيه بجماعه الكافره ثانيا الرئيس والبروفيسور  
ولاحد مدله سحران الانشا للشرع بمعهد الفرسان

عبدالمطلب الأستاذ للتدريس بكلية علوم القاهرة وتانيا وتنتهي  
عبدالقادر كساب عبدكلى علوم القاهرة أينا .  
● لجنة قطاع الدراسات العلمية - بمعدن لطفى دويرال الأستاذ  
للدرج بكلية العلوم الاسكندرية ورئيسا ومعدن عوض جاع  
تانيا دانيال جامعة عين شمس تانيا داحمد عيسى د

---

٧٩٠  
٧٩١  
٧٩٢  
٧٩٣  
٧٩٤  
٧٩٥  
٧٩٦  
٧٩٧  
٧٩٨  
٧٩٩  
٨٠٠  
٨٠١  
٨٠٢  
٨٠٣  
٨٠٤  
٨٠٥  
٨٠٦  
٨٠٧  
٨٠٨  
٨٠٩  
٨١٠  
٨١١  
٨١٢  
٨١٣  
٨١٤  
٨١٥  
٨١٦  
٨١٧  
٨١٨  
٨١٩  
٨٢٠  
٨٢١  
٨٢٢  
٨٢٣  
٨٢٤  
٨٢٥  
٨٢٦  
٨٢٧  
٨٢٨  
٨٢٩  
٨٣٠  
٨٣١  
٨٣٢  
٨٣٣  
٨٣٤  
٨٣٥  
٨٣٦  
٨٣٧  
٨٣٨  
٨٣٩  
٨٤٠  
٨٤١  
٨٤٢  
٨٤٣  
٨٤٤  
٨٤٥  
٨٤٦  
٨٤٧  
٨٤٨  
٨٤٩  
٨٥٠  
٨٥١  
٨٥٢  
٨٥٣  
٨٥٤  
٨٥٥  
٨٥٦  
٨٥٧  
٨٥٨  
٨٥٩  
٨٦٠  
٨٦١  
٨٦٢  
٨٦٣  
٨٦٤  
٨٦٥  
٨٦٦  
٨٦٧  
٨٦٨  
٨٦٩  
٨٧٠  
٨٧١  
٨٧٢  
٨٧٣  
٨٧٤  
٨٧٥  
٨٧٦  
٨٧٧  
٨٧٨  
٨٧٩  
٨٨٠  
٨٨١  
٨٨٢  
٨٨٣  
٨٨٤  
٨٨٥  
٨٨٦  
٨٨٧  
٨٨٨  
٨٨٩  
٨٩٠  
٨٩١  
٨٩٢  
٨٩٣  
٨٩٤  
٨٩٥  
٨٩٦  
٨٩٧  
٨٩٨  
٨٩٩  
٩٠٠  
٩٠١  
٩٠٢  
٩٠٣  
٩٠٤  
٩٠٥  
٩٠٦  
٩٠٧  
٩٠٨  
٩٠٩  
٩١٠  
٩١١  
٩١٢  
٩١٣  
٩١٤  
٩١٥  
٩١٦  
٩١٧  
٩١٨  
٩١٩  
٩٢٠  
٩٢١  
٩٢٢  
٩٢٣  
٩٢٤  
٩٢٥  
٩٢٦  
٩٢٧  
٩٢٨  
٩٢٩  
٩٣٠  
٩٣١  
٩٣٢  
٩٣٣  
٩٣٤  
٩٣٥  
٩٣٦  
٩٣٧  
٩٣٨  
٩٣٩  
٩٤٠  
٩٤١  
٩٤٢  
٩٤٣  
٩٤٤  
٩٤٥  
٩٤٦  
٩٤٧  
٩٤٨  
٩٤٩  
٩٥٠  
٩٥١  
٩٥٢  
٩٥٣  
٩٥٤  
٩٥٥  
٩٥٦  
٩٥٧  
٩٥٨  
٩٥٩  
٩٦٠  
٩٦١  
٩٦٢  
٩٦٣  
٩٦٤  
٩٦٥  
٩٦٦  
٩٦٧  
٩٦٨  
٩٦٩  
٩٧٠  
٩٧١  
٩٧٢  
٩٧٣  
٩٧٤  
٩٧٥  
٩٧٦  
٩٧٧  
٩٧٨  
٩٧٩  
٩٨٠  
٩٨١  
٩٨٢  
٩٨٣  
٩٨٤  
٩٨٥  
٩٨٦  
٩٨٧  
٩٨٨  
٩٨٩  
٩٩٠  
٩٩١  
٩٩٢  
٩٩٣  
٩٩٤  
٩٩٥  
٩٩٦  
٩٩٧  
٩٩٨  
٩٩٩  
١٠٠٠

**● لجنة قطاع الدراسات الزراعية** - والسيد حسن جملان،  
الاستاذ المساعد بدرجة من شمس رئيساً و محمد كمال الفتوحي  
نائباً ورئيساً و عبد الله بن مسعود لوزي  
للمعالي، الاستاذ المساعد بدرجة من شمس أميناً.

لأنّ رئيس جامعة بلاد السودان تيّان و محمد سعيد سائينان  
تلقّوا رئيس جامعة القاهرة الفرع العلمي أسيوط  
● لجنة قطاع الدراسات التربوية والتعليمية  
حيدر الحارثي الأستاذ بوزارة التعليم العالي  
البريد الإلكتروني: [alharthi@uqa.edu.qa](mailto:alharthi@uqa.edu.qa)  
جاءل الأستاذة لفرح بديع القرياس والجيوث التربوية بهامة

**● لجنة علاج القرية القروانية:** ومحمد حسن علوي، الاستاذ المتفرغ بكلية التربية بالجامعة ورئيسا وعضو عبد الوهيد عوف، الاستاذ المتفرغ بالتربية الرياضية بالجوهري نائباً وعضو  
**لجنة تربيت عميد كلية التربية القروانية** بطنطا، أمين.

**● لجنة شجاع التربية الوسيطة:** وعائلته سعدى صبرى الأستاذة بطهران  
القريبة لثانية طهران أيتها

ولاحد شوقي حسن الأستاذ بكلية زعمه لفرافيق أمين.

---





المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المظاهرات الطلابية كادت تصل للسفارة الاسرائيلية وجماعة الجهاد تتوعد الأمريكيين

كتب : سمير ياسين

سأد الابد، أمس الجامعات المصرية بعدما شهد يوم الأحد مظاهرات غضب عارلة لاحتلت معظم الجامعات وإن تركزت في جامعتي عين شمس والقاهرة لاحتجاجا على التهديد الأمريكي بضرب العراق حيث تظاهر أكثر من ١٠ آلاف طالب داخل حرم جامعة عين شمس وأحرقوا بالطنين الاسريكي والاسرائيلي .. كما وقعوا المصالح والعديد من اللافتات باللغتين العربية والانجليزية التي تؤكد التضامن مع الشعب العراقي وتصف ما يحدث له بأنه ايشع حرب إبادة جماعية للشعب العربي في التاريخ . أما في جامعة القاهرة فقد انضم الطلاب أبواب الجامعة وحاروا الوصول إلى السفارة الاسرائيلية ولكن تصدى قوات الأمن لهم حال دون ذلك وطلاب الطلاب بطرد السفيرين الأمريكي والاسرائيلي وقطع العلاقات الدبلوماسية على الفور كما دموا المباني لغتج باب قنطرة أمام الراغبين للدخال عن العراق وطلابوا أيضا تلك الحصار المفروض على الشعبين العراقي واللبيى ومن الانبياء





المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ع/ح/١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتي عمو للآخر مشاركة القلأب على  
كافة أجماعهم في الظهورات سواء

كانوا طية أو غاليات -

من ناحية أخرى حملت جماعة

الجهاد المصروف الرئيس الأمريكي

مستقبله الاعتداء على أنه الأسلام وعلى

البيان الذي أصدره المكتب الإسلامي

الجماعة على الرسالة لتي كان قد

وجهها الرئيس الأمريكي للشعب

الأمريكي والاسلامية ومثل لها من خطر

الاسلمة الكيميائية والبيولوجية وهو في

نفس الوقت يكتمها في إسرائيل

لشعب المسلمين وإقامة إسرائيل الكبرى

وهدم للمسجد الأقصى وإقامته في كل

سليمان على لثلاثه ولكر في البيان :

أيها المسلمون ثوريا ضد أمريكا في كل

أنحاء العالم والقنوم دروسا حيث

وجهمهم .







المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ٧ / ١٩٩٨

## تقارير الأجهزة الرسمية لمحو الأمية تقول: عام ٢٠٠٠ نهاية الأمية

والأرقام تؤكد:

### الخطوات بهذا الحالى لن تقضى على الأمية قبل ٢٠ سنة

الأرقام عن الأمية في مصر تكشف عن حقائق غريبة ومتناقضة أحيانا وتدعو إلى التحفظ في التفاؤل بالقياس نهائيا على الأمية سنة ٢٠٠٠.

فالإحصائيات تقول إن الأمية في مصر حسب تعداد ١٩٩٠ كانت نسبته ٤٧٪، انخفضت سنة ١٩٩٦ إلى ٣٨٪. بمعنى أنه خلال ٦ سنوات سيكون معدل الانخفاض في الأمية ٩٪ فقط، وهذا يعني أن معدل الانخفاض السنوي سيكون ١,٥٪.

وحسب تقديرات الهيئة المسؤولة عن محو الأمية في مصر فإن عام ٢٠٠٠ سيشهد محو أمية أكثر إنسان في مصر ١١ ولكن الواقع الإحصائي لا يبشر بذلك. لأنه حسب آخر تقدير رسمي للأمية سنة ٩٦، كان ٣٨٪. وكما ثبت من الأرقام فإن معدل الانخفاض ١,٥٪ سنويا، ومعنى ذلك أنه يلزمنا حوالي ٢٠ سنة لتحقيق الحلم الوردي لمحو الأمية.

فما هو الحل؟ خاصة وأن برامج محو الأمية تكلف للزمانية ١٤٨ مليون جنيه بالإضافة إلى مساهمة المصنوق الاجتماعي للتدعيم وتبلغ ١٠٥ ملايين جنيه.

إن عدد فصول محو الأمية التي افتتحها الهيئة وحسب الخطة المشورة عام ١٩٩٣ - ٧٧٢٢٧ - وعدد المتدربين ٥٩٦١٨٣ بالإضافة إلى المتدربين والمتدربات الذين وصلوا إليها في نهاية عام ٢٠٠٠ ورغم ضخامة ميزانية الهيئة العامة لمحو الأمية وضخامة الهيكل الذي يحمل من خلالها فإن الحقائق تؤكد أن برامج محو الأمية لا تحسّر بالخطي المطلوبة، وكان لابد من جولة للتعرف على أهم

التحديات التي تواجه تحقيق هدف محو الأمية خلال المراحل القادمة:  
١- نقصية  
٢- نقصية  
٣- نقصية  
٤- نقصية  
٥- نقصية  
٦- نقصية  
٧- نقصية  
٨- نقصية  
٩- نقصية  
١٠- نقصية

وأعترف بأنه خلالها لم يحدث محو أمية أي من الفتيات في لصفوي وكان عددهم حوالي ١٥ بنتاً وأن كان العدد الفعلي الذي يحضر الحصص لم يكن يتجاوز ثلاث أو أربع بنات من تقارير الفاتي يحضر الظروف المادية والجبرية فقط والحمد لله كل البينات تخرجن وحصلن على شهادات محو الأمية. وجاء في قانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ والذي انشئت بمقتضاه الهيئة العامة لمحو الأمية على أنه يكون حصول للزمن بمحو أمية على كل أو بعض مائة متصرف عليه في هذه ثلاثة مشروطا بحصوله على شهادة محو الأمية الترخيص بحمل سلاح أو الترخيص بقيادة للوكيات أو





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/٩/١٩٩٨

التدريب للأعمال والمختلف  
والحرف من طريق مكتب قديم  
العامة أو القرية أو الملاوات  
قنصرية للسجدة أو الملاوات  
التشجيعية وهذا يفسر الحرس  
على الحصول على شهادات محو  
الأمية ولذلك فإن أغلب للتعليمين  
لهذه الحصول هم من للتسربين  
من سنوات التعليم الأساسي أو  
من الراغبين في التقدم للتوظيف  
الحكومي.

#### المتاحات صورية

وتؤكد د. م. إحدى مديرات  
الحصول محو الأمية أن الامتحانات  
أحياناً تكون صورية. وأكثر من  
مرة يمتحن البعض مكان  
الأخرين. وأن مديري محو الأمية  
حاصلون على شهادات التعليم  
في الغالب ويكون تدريب على  
كيفية التعامل مع التلاميذ  
والشورت التي تعان منها الهيئة  
لا تغطي جميع التلاميذ في  
جانب أن هناك طائفاً من للتسربين  
يبلغ عددهم حتى الآن ٩١٨٩  
أضافة إلى ٦٥٢ موجهة وتقبلهم  
متابعة الحصول محو الأمية  
ومديري هذه الحصول والواقع  
يؤكد أن للتسربين على علاقات  
وثيقة بالتلاميذ ويتولون  
عملية تدريبهم من اللجان  
العلمية.

#### الخلاصة

كل هذه المشاكل جعلتها  
للمعيد جمال شعير مدير إدارة  
العلاقات العامة بالهيئة العامة  
لمحو الأمية والتعليم الكبار. فأكد  
أن إنجازات الهيئة واضحة أمام  
الجميع وبالفعل تم محو أعداد  
كبيرة حتى الآن من الأميين لأن  
الهيئة بدأت في تطوير البرامج  
والخدمات التعليمية وأصبح  
البرامج، لعمامة أكثر وبمعا  
يتمثل للتعليم الأمي حتى  
نظام الامتحان نفسه طورته  
وأصبح يتم بفضل الفصل نفسه  
تم ويتم الامتحان آخر بمشرفين من  
الهيئة ولا يتم منح شهادة محو  
الأمية إلا أن يتم فتأكد منه بشكل  
هو أكثر من أجادة القراءة  
والكتابة، ونحن بصدد الاعداد  
لتشروع جديد بالتعاون مع  
الجهات الركنية للتعبئة  
والاحصاء يتم فيه تسجيل أسماء  
الأميين بالاسم

فروح سالم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**شهاب: إعادة تشكيل لجان قطاع التعليم الجامعي**

کتاب - محمد حبیب:

[illegible]





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ضوابط لمعد اللجنة الخاصة في امتتحانات الثانوية العامة

تقرر عدم عقد لجان خاصة للطلبة للرياض  
في المحافظات القروية العامة سوى في المدارس  
الريفية العامة وعند الضرورة القصوى ، وعلى  
أن يصدر بذلك قرار من مديرية التربية والتعليم  
للشخصية بعد موافقة لجنة الطلبة للزكوة . كما  
أن يجوز استخدام الطلاب للرياض بالمدارس في  
الامتحانات الخاصة في المستشفيات الخاصة .







المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ٢ / ١٩٩٨

### فيول ٢٥ ألف طالب بجامعة طنطا

#### و ١٧ ألفا بجنوب الوادي

كتب - علام عبدالله ومحمد علام:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مستشار  
الجنوبي رئيس الجامعة على قبول ٢٢ ألف ٨٢٥ طابا وبالبية  
من الحاصلين على الثانوية العامة ، الطب والادب و ٢٢١٤  
طابا وبالبية من الشهادات الفنية وذلك في العام الدراسي  
الاجديد. صرح بذلك الدكتور هلال خليفة حراس نائب رئيس  
الجامعة لشئون التعليم والطلاب .  
ومن ناحية أخرى وافق مجلس جامعة جنوب الوادي في  
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة  
وحضور اللواء أحمد عبدالمعز بك محافظ سوهاج على  
قبول ١٦ ألف ٧٦٥ طابا وبالبية في العام الجامعي ٩٨/٩٩  
بكليات الجامعة في سوهاج وثقا وأوسان بزيادة ١٢٢٦ عن  
العام الجامعي الحالي. صرح بذلك الدكتور فوزي عبدالغنى  
للمستشار الاعلامي للجامعة .





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### كتب - أيمن المهدي :

يصدر الكاتبان حسين كامل بهاء الدين وزير لشؤون  
والتنظيم حركة الأمارات للدرسين في الأسبوع الأول من  
شهر ربيع الثاني حيث تقر أن يكون هذا «الربيع» آخر  
موعد لتقديم طلبات الترشح كما تحدد أبريل ومايو لتقديم  
الإدارات لتقديم هذه الطلبات للوزارة للتحقق والتوقيع.  
ويصرح محضر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن هذا العام  
سيشهد الترقية في عدة الدروسين للدرسين المطلوبين  
للإدارة بعد تحسين الأوضاع والملاقات مع دول الدرودان  
والبحرين والعموميات. ومن المتوقع أن يستأنف هذا العام لقاء  
مدرس وعمومية في جميع التفتيشات إلى دول الإمارات  
وعُمان وعمومية والجزائر ويمنح لدول الأوروبية مثل  
مالى وإندونيسيا وإثيوبيا بالإضافة إلى بعض الدول الأوروبية  
مثل البوسنة والهرسك. ويمكن للدرسين الحق في تعديل  
الترقية لكن في وقت سابق للترشيح والسبب قصوى.









المصدر : الأخصائيات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

## ماذا جرى لدارسي القانون؟

والحصول على تصريح بمزاولة لا  
سبب سوى أنها لم تدب في لبيت له  
ولم تكن دراستهم للقانون تكاد تكون  
معدومة بعدن حملوا كارتية الحماة  
للعمل فيها ولكن الاستتار بها مع  
انشغالهم بمجالات أخرى بعيدة كل  
البعد عن هذا المجال فخلل عن  
ممارسة هؤلاء لكثير من الأعمال  
غير الضرورية وتنت سائر الحماة ونحن  
شاهد كل ذلك يوم أن نلف مولفنا من  
هذه الظاهرة ولا تريد لها حلا أو علاج  
إن دراسة القانون فيها السادة  
تتطلب استعدادا خاصا وموهبة خاصة  
وكذا، وبما وإذا كنا نستعرض  
بمجموع طلاب الثانوية العامة ليجوب  
أن يضاف إلى هذا المصوع اختيار  
الطالب في قدراته الخاصة ومرواعيه  
ومعلومات العامة والا لما حاجتنا إلى  
هذا الكم الهائل الذي يتدفق به الكليات  
إلى الشارع كل عام من مختلف  
الكليات التي تعد في كل محافظة  
تقريبا  
لذا أنادي واتشدد وأدعو كل محب  
لوطنه أن يعمل من أجل صالح الوطن  
وصالح الزملاء فلا تدخل في كليات  
المحقق إلا بعد من الراغبين فعلا في  
هذه الدراسة المحسنة لها ذوي  
المسهرات الخاصة مثقف جيد إلى  
جانب رجال القضاء الناجحين دائما  
ساحبين محبين للعمل والعدالة  
للايتخذون منها طريقا لجدود الكسب  
ومنى تتحقق هذه الغاية.  
(أدى بتفرغ الأستاذة لتربية خريج  
ناجح علما وبملا فلا يتصرفون عن  
رسالة التدريس إلى العمل في مجالات  
أخرى حتى لا يصعد ثقلهم بين  
المعلمين وأرباب أولى والأخر حتى  
يخرجوا لنا جيلا ناجحا  
إن تحقيق ذلك يتطلب تساهلا في  
الحدود بين رداء التعليم العالي المكتور  
مفيد شعاب الذي كان متفرغا تماما  
وسأزال لرسالة العلم والبلد الأملى  
للجامعات ولا يريد أن يمول لهم سوى  
أن كليات المحقق بإعدادها الضخمة من  
الطلاب لم تحقق لامتعتا سوى القليل  
من الناجحين من دارس القانون  
كما أهدى ببقايا المعلمين أن تدفق  
في نيد الخريجين كمحامين أدبوا حقا  
يقضن للمجتمع مكامها ناجحا ذوا  
سلوك قوي وان يدفع من يتدب بها من  
شباب المعلمين مطلقا ولا يسيروا  
بمساعدة على رسالته حتى يستكمل  
نيدو كمحام ليدبلى وان تمتع من قيد  
كل من تحول حول سلوكه الضيقات أيا  
كان سببها

لأخلاق بيننا على أن  
دراسة القانون على مختلف فروعها  
ومسمياتها هي دراسة لنظام مجتمع  
ونظام دولته ونظام حكم ونظام دولي  
وسيادة أقليم وشؤون الزملاء وحالا  
وتسا، لبالا وشيوخها وذلك كان  
دارسوه ومايزالون في مقعد الصدارة  
بالنسبة لكل نظام  
وتذكرني هذه الكفاءة المؤلفة لرجال  
القانون بالمثل المسلمات ذات الطبع  
التفصيلي والأشجار الوارفة التي  
يستغل بظلمها كل رغب في الهداية  
والخلق القويم بفشل مائتسلي فواعد  
القانون ونقطة لختلف لشئون  
الاراد والبلاد  
وهذه القيادة المؤلفة لرجال القانون  
لاتنى من فراغ وإنما تتطلب اعدادا  
جيدة من جانب المتعلمين من التعليم  
واسعدادا طيبا لدى الرغبى هذه  
الدراسة وطوبى لمن يتوكل على مختلف  
مجالات العمل بعد التخرج سواء كان  
الدارس رغبيا في تحقيق العدالة  
أو تدريس القانون وتغيير ذلك من  
المجالات  
ولذا كنا للاحنا أن نأهز الاتقان  
في جامعات القانون من أوائل الطلبة  
في الثانوية العامة الذين التحقوا  
بكليات الحقوق لتحقيق الطموحات مميعة  
وكانت نتيجة ذلك تحقيق المزيد من  
النجاح في كل مجال يتطلب من  
دارس القانون العمل الناجح الدوب  
في جودة وجه ومازلنا نرى كبار ذلك  
بادية في دجوه أرباب الذين يحدون  
مصر في مختلف مجالات السيادة من  
تشريع وقضا، وفي مختلف مجالات  
نظم الدولة الاقتصادية والاجتماعية  
والأمنية والعلمية كل ذلك بفشل  
الدراسة الجادة من جانب طلاب العلم  
القانوني والتدريس الجاد من جانب  
اساتذتهم الذين تفرغوا لذلك والذين  
كأبوا يرضون بالقليل حيا في العلم  
ومنا في الرسالة  
● ● ●  
أما اليوم فعلا جري لدارسي  
القانون ومعرضه لقد أصبح يتحول  
الطلاب كليات المحقق دون شروط  
والإل مجموع حصل عليه طالب  
الثانوية العامة فهدت هذه الكليات  
مكنا لساكن الشاطين من الطلاب  
والمدسين في الحصول على  
مجموع مؤلف خاصي ليمروون فهد  
ولا يدرجون مستواه ولا يدرجون في  
العمل به، لانشغل مدرسو القانون  
بالعمل في عديد من المجالات البعيدة  
عن مجال التدريس كالتجارة وغيرها  
من مجال الصغيرة خارج الحرم  
الجامعي فخرجت أربا آلاف طالفة من  
طلاب المحقق التي لاتعد عملا إلا في  
الحماة لسهولة الانضمام إليها

دكتور/ أحمد كامل سلامة  
المستشار السابق واستاذ  
القانون والمحامي بالتقاضي







المصدر: المصنف

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

مؤتمر علم النفس  
يختتم أعماله  
في القاهرة

[illegible]









المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

في ندوة مستقبل التعليم الجامعى فى مصر:

## مناديق خاصة لتحويل التعليم العالى

• نداء عبدالحميد

ثم تحدث الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مؤكداً أن رغبة الطالب وحدها للإلتحاق بكلية معينة لا تكفى فقط، بل لابد من تأهيله خلال المرحلتين الأساسية والثانوية، والأخذ في الاعتبار احتياجات سوق العمل، وعمل اختبارات فترات قبل دخول الطالب أى كلية مشيراً إلى أن هذا النظام مطبق في دول كثيرة.

وطالب الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية بتنمية موارد الجامعة الذاتية من خلال الوحدات الجامعية والمراكز ذات الطابع الخاص، وتشجيع عملية تسويق الخدمات الجامعية للمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص.

وأشاد الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بالجامعات المصرية ووصفها بأنها قلاع علمية متطورة وتقدم إلى الفخر، وأكد أن النظام الصالى للقبول من خلال مكتب

التنسيق مناسب جداً لظروفنا في مصر من حيث الاختيار، وطالب بوجود ضوابط قوية ونظام للطلاب والمقاب، بحيث يتم عتاق عضو هيئة التدريس غير اللززم، وكذلك الطالب المهنل.

وتحدث الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى فقال إن نظام قبول الحاصلين على الثانوية العامة من خلال مكتب التنسيق هو أنسب نظام للقبول في ظل مجابنة التعليم وأعداد الطلاب الفخمة، وطالب بإعادة النظر في مجابنة التعليم.

وطالب الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم

الخارجية بمجلس الشورى. وبعد كبير من أساتذة الجامعات المصرية.

وتحدث الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة فقال إن مانعنا في الجامعة الآن هو امتداد لاسلوب التعليم في المرحلة ما قبل الجامعية، أضاف أننا نريد خريجاً جامعياً لديه القدرة على التفكير والنقد والحس العلمى والشعور بالارتباط مع قضايا وطنه، بحيث يمكن أن يكون في المستقبل قنوة لغیره في المجتمع، مع إعطائه الفرصة للاختيار، مشيراً في ذلك إلى عدم توافر تلك النوعية من الخريجين نتيجة اكتظاظ الجامعة بالأعداد الكبيرة خاصة مع وجود اللغة المزروجة، وأكد أن الطالب المصرى يتمتع بقدرة ذهنية غنفة، ولكنه لا يستطيع التعبير عن نفسه بجرأة وفي حدود اللياقة مما يحمله قد ينسحب وينطوى على نفسه.

واقترح الدكتور فاروق اسماعيل البدء في تطبيق نظام الساعات المستمدة كوسيلة لإعطاء الطالب الفرصة للاختيار مع التركيز على تطبيقه في كليات الزراعة والاقتصاد بالجامعة، كما طالب بعدم التوسع في إنشاء أى كليات جديدة بدون توافر المقومات اللازمة لها من منصر بشرى ومشتات وتجهيزات.

كما اقترح الدكتور فاروق إسناد طابع لعم العملية التعليمية الجامعية، ليصن على كل شهادة جامعية، ويخصص العائد منه لتمويل الجامعات ملغماً يحدد لفئات وقطاعات كثيرة في مصر.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على حتمية التوسع الكفى في التعليم الجامعى مع التطوير الكيفى بشكل مستمر، على أن يرتبط ذلك بالعتاية بمستوى الخريج، وأن يكون التوسع في المجالات التى يحتاجها المجتمع، بشرط توافر الإمكانيات اللازمة لذلك خاصة أعضاء هيئة التدريس.

وأضاف أن ميزانية التعليم الجامعى ارتفعت من ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ٢ مليارات عام ١٩٩٧، ولكن اللطوب توافر موارء أخرى لتمويل التعليم العالى من خلال تسويق الخدمات والبحث الجامعية وإنشاء الجامعات الخاصة والأهلية التى لا تهدف إلى الربح في الاساس، وطالب الدكتور مفيد بإنشاء مناديق خاصة لتمويل التعليم العالى يساهم فيه المواطنون ورجال الأعمال، وأضاف بأن هناك نظاماً جديداً سيتم بحث تطبيقه يسمح لبعض الأساتذة بالتفرغ الكامل للعملية التعليمية بحيث يعطى ثلاثة أضعاف مرتبته الاسلى لدة عام.

جاء ذلك خلال ندوة مستقبل التعليم الجامعى في مصر التى دعا إليها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والدكتور حسين غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية، والدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى والدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط والدكتور محمد عبداللأ نائب رئيس جامعة الاسكندرية ورئيس لجنة العلاقات





المصدر: آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥/٢/١٩٩٨

والكاتب بإنهاء التخصصات التصفية  
بين الكليات المختلفة والميل إلى  
الدراسات المتخلفة بين العلوم  
والإهتمام بالانقسام العلمية على  
مستوى الجامعة وتطبيق نظام  
الساعات المتقدمة والاستفادة من  
بعض تقنيات التعليم الموجودة في  
العالم مثل نظام التعليم عن بعد  
والتعليم المفتوح، والتعليم من خلال  
التليفون والجامعة الإلكترونية  
العالمية..

وتحدث في النهاية الدكتور محمد  
عبدالله نائب رئيس جامعة  
الإسكندرية ورئيس لجنة العلاقات  
الخارجية بمجلس الشعب مشيدا  
بالتأقشات الجارية حول تطوير  
التعليم الجامعي وتحسينه، ووصفها  
بأنها صورة مثالية لتقديم أبحاثنا  
الجامعي العالي في ظل عالم يتغير  
بسرعة كبيرة واستنكر تسمية البعض  
لكليات معينة، بأنها كليات قديمة مؤكدا  
أن الخريج هو الذي يستطيع أن يكون  
خريج قبة وأكد أنه لا يبدل الآن من  
نظام مكتب التفتيش للقبول  
بالجامعات مع إجراء بعض  
التعديلات..







المصدر: —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

## تشكيل هيئة مكتب ١٢ لجنة قطاعات التعليم بالمجلس الأعلى للجامعات معظم الرؤساء والنواب والأمناء من جامعة القاهرة

وتضم لجنة قطاعات الدراسات الطبية الدكتور محمد نوبلر الاستاذ للتفرغ بطب الاسكندرية ورئيسا ومحمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا نائباً ورئيس عباس غالب الاستاذ للتفرغ بطب القاهرة أميناً ولجنة قطاع الدراسات الصيدلانية الدكتور شوقي ابراهيم بلوغ الاستاذ للتفرغ بصيدلية القاهرة ورئيسا واحمد عبد الباقى عميد لكلية طب، واحمد شوقي جندى عميد صيدلية عين شمس السيد ولجنة قطاع طب الأسنان الدكتور محمود السيد لغضب الاستاذ للتفرغ بطب الأسنان الاسكندرية ورئيسا محمد امين محمد امين المجلس الاعلى للجامعات نائب للرئيس ومحمد قطاع الدراسات عميد اسنان القاهرة أميناً ولجنة قطاع الدراسات الهندسية الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح الاستاذ للتفرغ بهندسة حوائط رئيسا ولجنة وفاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة نائب للرئيس

سرور،  
رئيسا للجنة  
القانونية  
وصديق،  
للاقتصاديات،  
وصحانين،  
للزراعية.

واحمد اوى الشفيخ رئيس جامعة الزقازيق اسبدا ولجنة قطاع الدراسات للزراعية الدكتور السيد حسين حسنين اسبدا للتفرغ بزراعة عين شمس ورئيسا ومحمد كمال العشر الاستاذ للتفرغ بزراعة ساها باشا نائباً ومحمد فوزى الضمر اوى الاستاذ للتفرغ بزراعة عين شمس اسبدا وتكون لجنة قطاع الدراسات البيطرية من الدكتور اسماعيل رضا الاستاذ للتفرغ بطب بيطرى القاهرة ورئيسا وعبد الحميد هانى نائب رئيس جامعة قناة السويس نائباً ومحمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لدرج العلوم اسبدا ولجنة الدراسات التربوية واعاده العلم الدكتور عبد السلام عبد الغفار الاستاذ للتفرغ بتربية عين شمس ورئيسا وعلى ابراهيم الاستاذ للتفرغ بتخصص فكلية نائباً وعبد الفتاح جلال الاستاذ للتفرغ بعد الدراسات التربوية جامعة القاهرة اسبدا ولجنة قطاع التربية الرياضية الدكتور محمد حسن ابراهيم حلاوى الاستاذ للتفرغ بالتربية الرياضية جامعة حلوان ورئيسا وصديقه عبد الرحمن عوف الاستاذ للتفرغ بتربية التربية الرياضية لطلاب بالبحريرة نائباً للرئيس وكمال نوبس ورئيس نادى الزمك اسبدا كما تكون لجنة قطاع الفنون من الدكتور طه

اعمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى التشكيل الجديد لهيئات مكتب لجان قطاعات التعليم بالمجلس الاعلى للجامعات وعندها ١٧ لجنة، تضم لجنة قطاع الدراسات القانونية الدكتور احمد لغضى سرور رئيس مجلس الشعب ورئيسا وحسين عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة فرع بنى سويف نائباً للرئيس وعزى عبد الفتاح عميد كلية جامعة المنصورة اسبدا ولجنة قطاع الانايب والعلوم والدراسات الانسانية الدكتور حسين محمد ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة نائب رئيس خدمة المجتمع ورئيسا واحمد على عونة نائب رئيس جامعة عين شمس نائباً للرئيس وعبد الهادى الجوزى عميد ايب الدنيا اسبدا ولجنة قطاع الدراسات التجارية الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح الاستاذ للتفرغ بتجارة الاسكندرية رئيسا وعلى السلى الاستاذ للتفرغ بتجارة القاهرة نائباً للرئيس ومحمود صديق بازى عميد تجارة القاهرة اسبدا ولجنة قطاع الدراسات الاقتصادية والسياسية

والسياسة  
الدكتور  
عاطف صديق  
للشرف على  
للجاس  
القومية  
للخصخصة  
رئيسا واحمد  
البحر  
الاستاذ  
للتفرغ  
بالخصخصة  
القاهرة نائباً  
وكمال النوبس  
وكيل نفس  
لكلية اسبدا  
ولجنة قطاع

الدراسات الاحصائية الدكتور سليمان خور الدين الاستاذ للتفرغ بالاقتصاد القاهرة ورئيسا واحمد عبادة سرعان الاستاذ للتفرغ بعد الدراسات الاقتصادية والبحوث الاقتصادية جامعة القاهرة نائباً والبحوث الاقتصادية جامعة القاهرة عميد معهد الدراسات النظام للعلوم الاساسية الدكتور عزت محمد خيرى الاستاذ للتفرغ بعلوم القاهرة ورئيسا ومحمد لطفي عبد الفتاح الاستاذ للتفرغ بعلوم القاهرة نائباً ونظمى عبد المظبوط عميد علوم القاهرة اسبدا.





المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٥

حسن الأستاذ للطفرغ بكلية الفنون التطبيقية  
جامعة حلوان رئيسا وفاروق إبراهيم محمد  
الأستاذ للطفرغ بالفنون الجميلة نائباً وفاروق علي عبد  
الحفيظ الأستاذ بكلية التربية الفنية بنفس  
الجامعة أميناً ولجنة قطاع التربية للتربية  
للتحائز مائقة محمود صبرى الأستاذ للطفرغ  
بالتربية للتربية جامعة حلوان رئيساً و  
أمين فهدى الأستاذ للطفرغ بكلية  
للتربية وصالحات حسن السيداتى الأستاذ  
بالتربية أميناً ولجنة قطاع الهندسة الوراثية  
والتكنولوجيا الحيوية للتحائز أحمد مصطفى  
مستجير الأستاذ للطفرغ بزراعة القاهرة ورئيساً  
واسامة محمد الطبيب الأستاذ للطفرغ بصحة  
القاهرة نائباً وأحمد شوقي حسن الأستاذ بزراعة  
للتحائز أميناً.





الصدر: الوقف

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥

## التفاصيل الشاملة للنظام الجديد لبيع الكتب والمذكرات بالجامعات العام القادم.. توحيد أسعار بيع الكتب بالكليات

في تصديق لرياح مالية من وراء بيع الكتب والمذكرات الجامعية، ويشمل النظام الجديد خدم الكتب لدعم بخاتم الدعم من ضمنها سعره الحقيقي والسعر المدفوع ويمنح كل طلب في حالة التوكل على الدعم بحاقه دعم يتسلم بموجبها الكتب بدعم من فرع الجامعات والتابعة للعتبة، ويقسم النظام بالجزء القصصية الهادفة للتحسينات في الفصل الدراسي الاول في موعد القصاص اول يناير والفصل الثاني في موعد القصاص منتصف مايو من كل عام، ويعمل النظام الجديد الجامعة حق نقاش مبلغ ٥٠٠ جنيه كعموض عن تأخير تسليم الكتاب عن كل اسبوعين خصما من مستحقات المؤلف لدى الجامعة مع عدم الإخلال بحق الجامعة في فسخ العقد دون تعويض وبالنسبة للألفه او مثله بضع ١٠٠٠ جنيه كإجراء جزائي في حالة طلب فسخ العقد بعد مضي اسبوعين من تاريخ التعاقد ويتم تحصيل ثلاث نسخ من العقد تسلّم نسخة للطرف الثاني ويحفظ للطرف الأول نسخة في لود احدهما بمالك الطرف الثاني لدى الجامعة والأخرى يتم بموجبها صرف مستحقات الطرف الثاني.

ويكون الطرف الثاني مسؤولا عن كل ما يكون للغير من حقوق على الكتاب بالإضافة إلى مسؤولية عما يرد بكتبه مخالفا للقوانين وقراقره والحدود والأعمال، ويمنح سعر المؤلف في حالة التوكل على الأعلی للجامعة ودعم المؤلف في عدم السماح للاسبوعين في المدة الدراسية وفي حالة زيادة عدد المؤلف من العقد للغير تسعر لللازم فإن كانت بعد المضي ٤ ملازم وفقا للنم المختلفة.

أن يتم التمويل من خلال توجيه بعض الامانات والوارد للجامعة لدى الجامعة لهذا الغرض، ويؤدى النظام في توحيد سعر الكتب الجامعي بجميع الكليات وعدم إنباء الطلاب على شرائه وعدم استخدام الكتاب كوسيلة ضغط أو تهديد للطلاب بالرسوب في أعمال السنة أو امتحانات نهاية العام في حالة الاستدعاء عن شراء الكتاب، كما يؤدى النظام إلى انخفاض على الوسائل والأساليب التي كان يتبعها بعض الأساتذة في التهرب

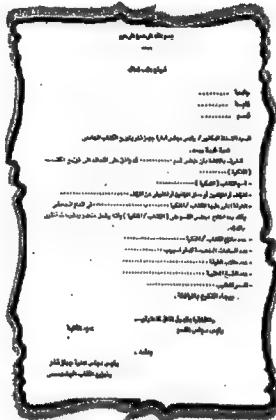
تنشر صفحة جامعات ومدراس، التفاصيل الشاملة للنظام الجديد لنشر وبيع الكتب والمذكرات الجامعية للطلاب للعام القادم بعد التمرار من المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، يقضى النظام بإنشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتب الجامعي يكون منفرد إدارة الجامعة واعتباره وحدة ذات طابع خاص ويتم إنشاء فروع له بكليات الجامعة وتفصيل مجلس إدارة للجهاز بقرار من رئيس الجامعة، يقوم الجهاز في بداية كل عام بتحديد أسعار الكتب والمذكرات الجامعية وصحة الدعم للقرن لها طبقا لأحكام الخطة لدعم في وزارة الجامعة أو صندوق التكافل الاجتماعي والخدمات التعليمية، ويتضمن النظام عدم مسؤولية الجهاز من طبع الكتاب وقبيل مضي مهلة التقديرين وطابع سواء في طابع الجامعة أو في طابع خارجي، ويتولى الجهاز التعاقد مع من يرغب من أعضاء مهلة التقديرين لتوزيع الكتاب الجامعي عن طريق فروعها بكليات بحيث يتم مضي مهلة التقديرين عندما من تسخير مهلة ٧٠٪ من إصدار الكتاب بكل فروع لفرع الجهاز بالكلية المعنية، ويقوم الجهاز بإصدار ٤٠٪ من مضمون مهلة التقديرين من سعر الكتاب للمدع بواسطة الجهاز في بداية العام وعدد التعاقد مع خصم ١٪ من إجمالي التعاقد مقابل مصاريف إدارية ومكافأة العاملين بالجهاز ثم يسد ٣٠٪ لتسري عدد التسوية النهائية أو بيع القيمة بالكامل ورد الفسخ للتبعية التي لم يتم بيعها كما يرد المؤلف أية مبالغ وتكون له حصل عليها زيادة عن التسخير طبقا للتوزيع المعملي، يباع الكتاب للطلاب غير الراغبين بسعر مدعم وفقا لأحد البندين وهما تحديد نسبة الدعم تصل إلى ٤٠٪ في حالة التطبيق على النظاميين ونسبة تراوحت ما بين ٢٥ و ٣٠٪ في حالة تطويعه على جميع طلاب الجامعة على





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥



صوره زتكوغرافية لطلب التعاقد  
مع ليرة الجهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي  
**٥٠٠ جنيه غرامة للمؤلف  
عند تأخر تسليم الكتاب**







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٥

## تقارير تقييم الأداء الدراسي بالمحافظات خلال أيام

كتب - ايمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اللجان لشبكة لتقييم الأداء الدراسي ورصد الإيجابيات والسلبيات في جميع مجالات العملية التعليمية ستتبنى من رفع تقريرها خلال أيام، كما ستتبنى من إعداد أول إحصاء وتقييم لاستخدام أجهزة تكنولوجيا التعليم وأضاف في تصريحات خاصة أنه أصدر تعليمات إلى جميع المديرات بشرعية مراعاة الدقة التامة في تنفيذ إجراءات سير الانتقادات والتي ستلحق بجميع المراحل هذا الثانوية العامة من ٢ مايو وحتى ١٦ من نفس الشهر على أن تتقرر مواهب كل صف حسب أتمتتها من الجلسات المحلية.

وقال إن التقرير المبدئي لتقييم الأداء أوضح أنه لا توجد أجهزة مخزنة وأن جميعها يعمل بكفاءة إلا أنه مطلوب زيادة أعدادها.



حسين بهاء الدين

وقال إنه قام بتكليف مجالس الآباء بالمداوس بعمل حملة قومية يشترك فيها رجال الأعمال والهيئات الشعبية والتفنية والشخصيات العامة الموجودة في محيط المدرسة بتبني الحملة وزيادة عدد الأجهزة التكنولوجية وأنه سيعد أول تقرير عن هذه الحملة أول مارس وسيتم توزيع جوائز لمجالس الآباء الأكثر تحليفا للهدف على مستوى الجمهورية.

وأكد أن هناك خطة لإنخال جميع المناهج الدراسية على شرائط الفيديو والبرامج الليزر ليكتمل الاستخدام الأمثل لأجهزة تكنولوجيا التعليم.

وقال إن هذا العام سيشهد مؤتمرين أحدهما لتطوير التعليم الثانوي والآخر مؤتمر للتدريب والذي سيقام به وستتبنى لجان التابعة من إعداد أوراقه قبل مايو القادم.









المصدر: **البحر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨**

مختصر

## بصراحة الكلام عن تعديل مناهج التاريخ «مايطمنش»

منذ تم تعديل نظام الدراسة في المرحلة الثانوية أثارت مشكلة المناهج والمقررات الدراسية في مادة التاريخ التي أصبحت من ضمن المواد الاختيارية، وتراجع حجم المقررات الدراسية فيها بصورة واضحة، وقد وجهت انتقادات عديدة إلى مستوى هذه المقررات الأمر الذي دفع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤخرا إلى الإعلان عن إعادة النظر في مقررات التاريخ وتطويرها، وتحويل التاريخ إلى مادة إجبارية. وقد شكل الوزير باللجنة من كبار أساتذة التاريخ في الجامعات المصرية لكي يشاركوا المستشارين بوزارة التربية والتعليم في وضع المقررات والمناهج الدراسية الجديدة لمادة التاريخ. وإذا كانت اللجنة تضم عددا من المؤرخين البارزين الذين كان من الممكن أن يعطي وجودهم في هذه اللجنة أملا في تطوير حقلي لمقررات التاريخ في التعليم العام، إلا أن تصريحات نسبها وسائل الإعلام إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين حول تصورات التطوير المرتقب تكبر مرزقا من الفراق حول مستقبل دراسة التاريخ في المدارس المصرية، بل وحول مستقبل علاقة الأجيال القادمة بتاريخ هذه الأمة وتاريخها.. فكمفكرنا أن المقررات الدراسية في مادة التاريخ تساهم مساهمة فعالة في تكوين وعي الأجيال بتاريخ الوطن وفي نسج علاقات الانتماء فيه.. ومايؤثر التلق في التصورات المنسوبة إلى السيد الوزير أن الحديث فيها يدور حول تحويل كتب التاريخ إلى مراجع للطلاب والاستعانة عنها بمصحات ثقيلة العهد يأتي منها امتحان آخر العام وتركز على الجوانب السباجية باعتبار «السباج» متاعا للمستقبل»!

إن صياغة مقررات التاريخ ومناهجها أمر يعني جميع المصريين، وثلاثي جوانب القصور القائمة حاليا في مناهج التاريخ والتي نستعصر آثارها يروضون على الطلاب الذين ولتحقون بالهزيمة تصدم أوسع مشاركة في مناقشة هذه التعديلات، وصفحة تراث الأمة تفتح اعتبارا من هذا العهد ملف مناهج التاريخ في المدارس المصرية بمساهمة أساسية من العاملين في حال التدريس في التعليم العام أو الجامعي.

عماد





## بميراثية تطوير التعليم والمشاركة

كان مصير قوتها وميزاتها الفئوية. ولقد أطلق عليهم أسماء النجاح الذين يرفضون التطوير للضرر

بمصلحتهم. حقيقة الأمر أن الفئوية الحديثة كانت مطلباً شعبياً للقضاء على غول الفئوية القديمة، والفرجها لجنة التعليم بمجلس الشعب كما طليت تطويقها في العام الثاني والوقت الوزارة على الفور.

الآن هذا النظام لم يطمح لمدد الكالفة للتطبيق لنظام عليه إلا أنه في ذاتي عام إلى النظام ولذا عليه: أصحاب المصالح الخاصة والذين حرموا من قضاء صيف جميل على شاطئ البحر الأبهض، كما اعتبر عدداً لعدم التوسع في التعليم الجاسي وقبول جميع الطلبة المواطنين في جامعات حكومية جديدة استعملت كل إمكانياتها تقريباً لجامعة واحدة وجامعة أخرى وسوفه استعاض بها بفتح جامعات خاصة وقبول بقية ثلثية من طلبة الطب بها وأعيد نظام جديد من الانظمة القديمة حيث عشناها نحن

أولياء الأمور في إعادة الامتحان وحساب الدرجات ونسبنا أن اولادنا خلقوا لزمان غير زماننا كما قال عمر بن الخطاب وأن العلم للنفس من حولنا يهول أي يسير بخطوات سريعة نحو التعليم وتطوير أنظمة التعليم وإدنا نحن زماننا نسول أي تسير ببطء وتعلم في سرباها الفضاضة ونسبنا أن نحاسبنا أصول التربية الحديثة والتي تحولت من شيخ القرويين من ان الخشوف من التعليم القروية الجديدة مغولة ان محتملاً قد استغنى مرات السواب وقيل في التعليم أو أنه لا يستطيع ان يغيد الامتحان إلا مرة واحدة أو أنه تطير بعض شرعي على خارض أو وقوع حالة اسيرة طارئة أو قاهرة بحتسب راسياً وهذه كلها عوامل لاصحاب واتقاص من حق المواطن في التعليم. كل انسان قادر على التعليم لا ما استخدمت معه الوسائل للامتنع والتوجه له الفرص في الاوقات التي يختارها أو للناجح التي يفضيها. وفق كله الجميع لا فيه صالح الوطن.

د. مصطفى علام  
رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي  
بالمولد

بميراثية فملا فيها للجمع المصري بكل خفاه من خبايا وحزنا. وشهدت ليونسكو والامم المتحدة بنجاح التجربة والقضاء عليها في تقريرها الثاني فيه دولة ما تحت التجربة للصربية عدة سنوات لليلة نظري استصحب إحدى قصص النجاح الكبرى التي ستواكب القرن الحادي والعشرين.

وهذا يدين لنا مدى اهتمام مدى اهتمام للتخمين التونسيين بالعمية استقرار التجربة حتى تلتى كل أمارها.

أما بالنسبة للتعليم الثانوي فما ان بدأ ظهور نتائج نظام التخمين إلا وقامت الدنيا وقعنت وفي بصره فلم يجلس الوزراء لأي سبب لاه علم وشكلت أربع لجان وزارية واختير لها مساعون وأقلب بعض اللؤيين إلى معارضين سانشهم الله. وبهذه العملية دعوى إلى ما سميها علماء التربية بالتطوير الخطي الذي يفرزه من هم في مواقع السلطة - من أعلى إلى أسفل - على عكس السياسة المتبعة للتطوير حيث تكون القليلة

فيها لاهل المعرفة العلمية للتضبط يرفضون التعليم ولوى الضربات العميقة في مجاله، وهؤلاء يمثلون فئات فصلت مواقع مختلفة في بنية التعليم ومن هذه الفئات بعض من يستولون للواقع العلمي في السلطة التعليمية وإساتذة الجامعات أصحاب المؤهلات العلمية والضمير العلمية وبعض العاملين في مناطق التعليم والوجهين والمعلمين.

وبذلك يستبعد بالقوانين والتعليمات والقواعد واللوائح التي تصدرها السلطة للتركيز في شأن تطوير نظام التعليم وتحسين ممارساته صوري شتي من ألوان التفاعل وديان وجهات النظر والحوار الديمقراطي الجاد بين كافة الفئات المعنية بامر التعليم في مستويات مختلفة لأن الصيغة الجديدة في تطوير التعليم دعوى إلى ضرورة أن تزدهر لاساحة للمشاركة في اتخاذ لةجبة بالتعليم للمشاركة في اتخاذ قرارات التي صص حياتهم وتتصل بممارساتهم ولا يرضون وضيق الرؤية بعض الأصوات الضالعة والعلية أيا

تطوير التعليم عملية بيديكية مستمرة تتزايد سرعتها في هذه الأيام حيث التقدم العلمي والتكنولوجي للأهل ولدى أي إلى تساق محموم من نتائج أن أصبح الاعتقاد السائد في كثير من الدول خاصة للتعليم أن العلم والتكنولوجيا هما عماد التقدم بل ومن يتفوق فيه سيؤسد العالم وأن حروب المستقبل ستعتمد على العلم والتكنولوجيا بالدرجة الأولى «بوش ١٩٩٠» وكما أن عملية التطوير المستمر لازمة فإن الاستقرار بعد التطوير اند زمنية محدودة وتكون خمس سنوات على الأقل أتم الحكم على مصداقية التطوير وجواها. هناك قاعدتان أساسيتان أقررت بهما الدول لتطوير تعليمها حيث يدعو إلى التطوير كل رئيس دولة في بداية حكمه أو في فترة حكمه سواء الأولى أو الثانية في الولايات المتحدة الأمريكية دعا إلى ذلك (إلى أنه في خطب ١٩٨١، بليه بوش ١٩٩١) في المملكة العربية السعودية والتكنولوجيا لم يكتفون في زيادة مرحلة الثانية للولاية ١٩٩٦، دعا إلى ثورة في التعليم.

وهي مصر وبعد عهد طويل حدثت به تحولات كبيرة في المجتمع أثرت على التعليم وفي عهد التسعينات من هذا القرن أبرزها التحول في نظام التعليم ومعايير السلوك مصاصها لفترة الانفتاح الاقتصادي والتحول التال في التقدم السكاني وأله من أن في كفاءة الفصول الدراسية، وتعدد الفترات ومنها أيضاً الأزمة الاقتصادية وإرها في الامكانات للابية والبشرية المتاحة للتعليم ومصادر التعليم.

لكنها تها في بداية التسعينات باعزلان الرئيس حسني مبارك أن للضرور القومي لمرص هو التعليم وأوله وحكومته - وللأزول - إعادة الانزامة التي انحصرت في رعاية مؤسسات التعليم من ٦٠٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ١٤ ملياراً عام ١٩٩٦ وبهذه ٧٥٠٠ مدرسية في ١٩٩٧/٩٢ وزاد عدده المدرسية في التعليم الابتدائي من ١٢ ملياراً ١٩٩٧/٩١ إلى ١٤ ملياراً ١٩٩٧/٩١ وأطلقت لافترات ولم يبق إلا الفليل من لائرس التي بها فترات والفليل للتكنولوجيا الحديثة ٤٠٠ مدرسة. كان هناك تذبذب لقرارات مصروية علمية بميراثية أبع فيها أسلوب







المصدر: الأهرام إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

## ... وطلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة يتظاهرون

من ناحية أخرى نظم طلاب الجامعة الأمريكية (أمس) مظاهرة توجهت إلى السفارة الأمريكية لإعلان تضامنهم مع العراق والذي جعل المتظاهرون اعلامه وهم يتحدون بالسياسة الأمريكية وتجمع الطلاب لفترة من الوقت أمام السفارة وهم يحملون لافتات تطالب برفع الحصار والاستماع عن وجهة ضحية ضربة عسكرية ضد الشعب العراقي كما دعا الحزب الناصري السلطات الأردنية إلى الإفراج عن المناضل ليث شبيلاّت الذي تم اعتقاله قبل أيام بتهمة التعمد لمظاهرات ضد أمريكا وقال الحزب في بيان أصدره أول أمس إن الأردن اعتقلت شبيلاّت وهي تستعد لاستقبال شارون الصهيوني واستغرب البيان إصرار بعض الحكومات العربية على قمع المظاهرات المعادية لأمريكا وإسرائيل في الوقت الذي تجتاح فيه اشكال الاحتجاج على ضرب العراق كل بلاد العالم.





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٠١/٠١

## وزير التعليم في القلوية:

إجراءات رادعة لمواجهة تلاعب المدرسين والتلاميذ بالإجازات المرضية  
طلبت من مجلس الوزراء دعم حوافز المعلمين والإدارات التعليمية  
محافظ القلوية: عجز كبير في المدرسين وصل إلى ٨٥٪ في بعض التخصصات

وأصدر الوزير تعليمات عاجلة لرئيس قطاع التعليم بالوزارة رجب شرايبي لوجبات حلول عاجلة لسوء توزيع المدرسين من خلال قواعد عامة وموضوعية يتم تطبيقها على الجميع دون استثناءات ومراعاة

الظروف الأسرية وإعطاء مزايا للمعلمين في مراكز بعيدة من أماكن إقامتهم بالترتيب حسب الأقدمية للانتقال وأن تكون لهم الأولوية في اختيار مكان عملهم بعد قضاء فترة محددة ولا يتم النقل لأحد من مركز واحد فقط ونقل المدرسين من أبناء القلوية من القاهرة إلى القلوية. وأشار محافظ القلوية إلى وجود عجز رهيب في مدرسي اللغات بالقلوية وعجز شديد في مدرسي التعليم الفني وصل إلى ٧٥٪ في بعض التخصصات.

وقال عابدين عبد الهادي عضو مجلس الشعب عن القضاة الخيرية إن عجز المدرسين للقضاة الخيرية يصل إلى ٦٠٠ مدرس وصنوت أواخر التكليف لـ ٢٠٠ مدرس بالنقل لسد العجز ولم يتفادوا فائلاً.

وتحدث كل من أسواق الدين وفتحى الوكيل وأحمد بركات وعنتبة الفيومي أعضاء مجلس الشعب عن بعض المشكلات والأشكال مثل وجود

للتعليم الأساسي بالقرب الوزير من إحدى تلميذات الصف الأول الابتدائي وبلغت صفحة كتابها ويطلب منها القراءة ليتمكن من إيجتها للفرقة. وفي عمل الأوساط للتمهدة يشهد تلميذاً بالصف الأول الإعدادي يتعامل مع الكمبيوتر. والشريب أن يلقى التلاميذ بالعمل يلتصقون للمف ثلاث الابتدائي ولا يعرفون أي شيء عن الكمبيوتر ويجدون أنهم جلسوا خلف زيميلهم لاستكمال الشاهد. ويعلن المستشار صبرى العلي محافظ القلوية أن الوزير وافق على إنشاء مدرستين تجريبيتين في منها وشبرا الخيمة. وعقد لقاء مع أعضاء مجلسي الشعب والشورى والقيادات الشعبية والتعليمية بمحافظات القليوبية. وأثار رئيس المجلس الشعبي لأعلى مشكلة عدم وجود مبانٍ لآلاف الإدارات التعليمية وسوء توزيع المدرسين على المدارس بمراكز المحافظة والهروب الجماعي لألاف المدرسين للتدريس بمقرس القاهرة

جدياً وراء الفشل المتتبع. وأوضح محافظ القلوية أن سوء التوزيع يتسبب في مشاكل حادة للمدرسين وللخارجين فكتب ياتى خطاب التوزيع أن تسكن في كفر شرف للمدرسين بلدى مدرسي القضاة الخيرية ١٨٩

وعقب وزير التربية والتعليم مؤتمراً تخصصياً لـ ١٠ ملايين جنيه لمدة في الخطة الخمسية لبدء الإبرار التعليمية وأنه أرسل خطابين لرئيس مجلس الوزراء لزيادة المبلغ إلى ٥٠ مليون جنيه. ووافق الوزير على اعتماد مليون جنيه من صندوق دعم المشروعات التعليمية لبدء إدارات تعليمية بالقلوية.

كتب سامي فهمي يبدو أن لقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع مديري للتربية التعليمية بالمحافظات من خلال شبكة الفيديو كونفرانس لم يعد يلقى هالوزير يجلس في الساعة بالوزارة مسجزة بسائسة اتصال بكافة المحافظات يتحدث ويرى مديري للتربية من خلال شاشة تلفزيونية ليجتمع سير العملية التعليمية ويتناقش كافة التفاصيل والقرارات التعليمية بالتفاهم الدراسة. وعلى الطرف الآخر مسير المديريات لا يتحدثون غالباً إلا عن الإجازات وأن الأوضاع هائلة ومستقرة ويسرد كل وكيل وزارة تقريراً كاملاً عن الحالة التعليمية لا تشويه شاذية يرسم صورة وردية. وبعداً حاول الوزير في عدة لقاءات من خلال هذه الشبكة أن يطمح بعض الحاضرين مع مديري المديريات على اللحظ وأحياناً يطلب الوزير من الجالسين في الصفوف الخلفية من غير كبار لمسؤولين أن يتحدثوا. ولكن صوت وتأيير الكبار أعلى وأقوى. لذلك قرر د. حسين كامل بهاء الدين أن يقترب أكثر من واقع التعليم ليرى ويتابع بنفسه ويسمع وينصت ويحيا لوجهه. ويقدم ويتخذ القرارات الفورية ويتخذ من الحلول على أرض الواقع ومن خلال التفاعلات الميدانية يتفقد العملية التعليمية في كل محافظة إذ تشبه «المحركات والمشاكل ويشكل دورى وكثرت البداية يوم الأحد الماضي بمحافظته ليرافقه قام وزير التربية والتعليم ليرافقه المهندس صبرى العلي محافظ القلوية يتفقد سير الدراسة بمدرستى بها الحديقة الابتدائية المشتركة ومصحطى كامل

• مدرسة بدون اسوار مما يعيد انتهاكها للمرسة والاحترام الشديد لحوالي ٥٠ موهلاً أبناء مدارس جديدة للقضاء على الفترة الثانية نهائياً وعدم وجود مدرسة تعليم زواى مركز زين القضاة. وأثار صرف الحوافز والتكافآت للمعلمين وعدم مدرسة ابتدائية بحيث حلاً وعدم البدء في إنشاء مدرسة جديدة بدلاً منها. ووجود مدرسة بقرية





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٠

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإصلاح مركز قتيوب عالمية على  
بركة مياه ومهندسة بالإنجاز رغم أن  
المدرسة جديدة وتكلف بنائها ٢  
مليون جنيه. ويطلب الوزير من  
سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية  
التعليمية سرعة بناء مدرسة ببيت  
حلفاء وحدة المشاكل المنطقة  
بالباشا للمدرسة. ويختمه الوزير  
بمبلغ ٢ مليون جنيه تصرف جزء من  
حوافز المعلمين لمحق ومقول نعم  
الحوافز من وزارة المالية وأرسل  
الوزير خطاباً لمجلس الوزراء لتمد  
العجز نتيجة لزيادة أعداد المدرسين

المستحقين. وقد د. جميع كامل  
بهم الذين بالشاذ إجراءات رابعة  
تمد للمدرسين الذين يعطون قرارات  
نقلهم بالتخصص على إجازات  
مرضية تولدة لممارسة الضغوط  
والقيام قرارات النقل.  
كما حذر من تزايد أعداد التلاميذ  
الذين يتسببون عن الدراسة  
ويحصلون على إجازات من التلاميذ  
الصحي. وقد بإشلاق المدارس التي  
تزيد نسبة الإجازات المرضية فيها  
على ٢١٠ وإعلانها مدارس موقوفة  
ومعطلة وزير الصحة بالاشتراك  
الإجراءات اللازمة للقضاء على قوائم  
حتى يرفع التلاميذ بالنامح  
الصحي.





المصدر: **العالم اليوم**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## الشهر القادم

مؤتمر بجامعة القاهرة يناقش  
تسويق الخدمات العلمية

2 كتيب - خالد النعاج:

ينظم المجلس الأعلى للجامعات مؤتمراً  
لتسويق الخدمات الجامعية بالتعاون مع مركز  
البحوث والاستشارات التجارية بجامعة القاهرة  
يوم 18، 19 مارس القادم.

١٩٠٨ هـ - ١٩٠٩ هـ  
 صدر بذلك المرسوم  
 بالبحث التجاري وكذا التجارة جامعة القاهرة  
 وتحتل أن يدرس ويشرف على مجلس قضاة  
 ورئيس جامعة وشيخ الأزهر الشريف  
 والى جامعة الأزهر ويهدف إلى أنه يدرس  
 العلم الذي هو الأساس للتعليم في كل  
 أقسام الجامعات فتمت تصديقها على الأيد  
 بين الجهات وأولويات التعليم العالي  
 والشرع والدراسة للسلامة في زيادة  
 العلم في الجامعة الجامعة وتجاوز دورها  
 وأكاديا في التعليم في كل جامعة ومجال  
 توسيع المجالس في كل جامعة في كل  
 الهدف وتتمتع بجمال الخيرات والتشجيع  
 الامتداد.

والشار إلى أن للأمر سوف يفضي إلى  
تعدد المراكز التي ينفذها المصالحات العامة  
فيما يخص الاستشارات والمصالحات في الميدان  
في المصالحات (المصالحات) -  
الزراعية البيئية والصحية والتعليمية -  
والإضافية في التقييم الإداري والمجالات  
الاقتصادية والمالية والأدبية والبشرية  
والمتخصصة المتصلة ويقابل الأمر المصالحات  
التي يجب تحقيقها لتحويل العمل إلى المصالحات  
المجالات الاقتصادية والاجتماعية وغيرها من  
طريق التعاون مع الجهات المتخصصة ودور  
المصالحات كمراكز بحثية وتمتية الكوادر العلمية  
في المجالات العلمية والمتمتية في كل مكانة دور  
المجال وتمتية الكوادر البشرية والخبرة والتدريب  
التحصيلي لوزنة تنسيق العمل وتطوير القدرات  
العلمية والأدبية والتدريبية والمراكز والهيئات  
التي تملك المصالحات الجامعية ويقابل الأمر تقديم  
رؤية المصالحات المتخصصة في الخدمات الجامعية  
(الخدمات) - الامتيازات - الهيئات الإدارية -

الأجهزة الحكومية) لأفضل الأساليب التي تمكنها من تعظيم الاستفادة من الخدمات.

من تعظيم الاستفادة من الخدمات  
ويشارك في مؤتمر عدد من الهيئات  
والمؤسسات والشركات وعدد من رجال الأعمال  
والستثمرين ورجال الصناعة والمراكز البحثية  
التابعة لوزارات مختلفة والفرق والوحدات ذات  
الطابع الخاص والمؤسسات المالية بالبنوك  
وبورصات الأوراق المالية والجمعيات العلمية  
والأهلية وأعضاء هيئة التدريس وبعض  
الباحثين.

ويقدم مركز البحوث التجارية دقة عمل يتفق بالسليبات والإيجابيات للعمل داخل مراكز الخدمات وتقديم الاموال والمقرضات لتوفير تقديم الخدمات والاموال بها في شركات القطاع العام والخاص لربط الجامعة بالمجتمع وتفاعل مركز البحوث مع البيئة المحلية وتطويرها واعتماد دورات تدريبية للعاملين في مجال الادارة المالية والبنوك ما ينتج لهم استجابة لتطلعات لامة سوق المال الجديدة خاصة في ظل النظام الجديد المتخصص.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٥

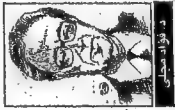
# مصري شارك في إنشاء أول قسم للدراسات العربية في معهد بريطاني

لندن - عبد الله عبد السلام

أعلنت الجامعة البريطانية في لندن عن إنشاء أول قسم للدراسات العربية في معهد الدراسات الشرقية، وهو واحد من أقدم وأكبر المعاهد البحثية في بريطانيا. وقد شارك في إنشاء هذا القسم الدكتور عبد الله عبد السلام، وهو باحث مصري في الدراسات العربية في جامعة القاهرة. ويعد هذا القسم الأول من نوعه في بريطانيا، ويهدف إلى تعزيز البحث في الدراسات العربية في مختلف المجالات، بما في ذلك التاريخ، واللغة، والأدب، والفنون، والعلوم الاجتماعية. ويضم القسم عددًا من الباحثين المصريين والبريطانيين، ويخطط لإطلاق عدد من البرامج الدراسية والبحثية في المستقبل.

تحت إشرافه، سيقام في جامعة القاهرة، في إطار مشروع مشترك مع جامعة لندن، أول مؤتمر دولي للدراسات العربية في بريطانيا. ويهدف المؤتمر إلى تعزيز التعاون بين الباحثين من مختلف الجامعات في بريطانيا، ولتقديم نظرة شاملة عن أحدث الأبحاث في الدراسات العربية. ويشارك في المؤتمر عدد من الباحثين من جامعات بريطانية ومصرية، بالإضافة إلى باحثين من جامعات دولية أخرى. ويعد المؤتمر فرصة مهمة للباحثين لتبادل الخبرات، وتقديم أوراق بحثية، ومناقشة القضايا البحثية في الدراسات العربية. ويخطط لإصدار كتاب يجمع أوراق المؤتمر، ليكون مرجعًا هامًا للباحثين في هذا المجال.

ويعد هذا المؤتمر الأول من نوعه في بريطانيا، ويهدف إلى تعزيز البحث في الدراسات العربية في مختلف المجالات، بما في ذلك التاريخ، واللغة، والأدب، والفنون، والعلوم الاجتماعية. ويضم المؤتمر عددًا من الباحثين المصريين والبريطانيين، ويخطط لإطلاق عدد من البرامج الدراسية والبحثية في المستقبل. ويعد هذا المؤتمر فرصة مهمة للباحثين لتبادل الخبرات، وتقديم أوراق بحثية، ومناقشة القضايا البحثية في الدراسات العربية. ويخطط لإصدار كتاب يجمع أوراق المؤتمر، ليكون مرجعًا هامًا للباحثين في هذا المجال.



د. عبدالله عبد السلام





المصدر: الأهرام - رام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٦

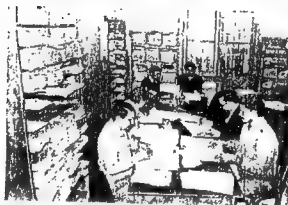
#### مؤتمر جراحة العيون

##### عقدته غدا بمستشفى الحسين

يقدّم غدا المؤتمر السنوي لجمعية جراحة العيون بكلية الطب جامعة الأزهر بالاشتراك مع الجمعية العربية المصرية وبأاعة الاجتماعات الكبرى بمستشفى الصمصمى الجاسمى تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والدكتور أحمد عزى هاشم رئيس الجامعة .  
ويصرح الدكتور محمد الرضاى استاذ ورئيس قسم جراحة العيون رئيس المؤتمر بأنه ستعرض عمليات تصليح وإجسام تشوهات الجفون والبرص البهيماء بالتحفيزات بالبرصات فوق الصوتية وزرع العدسات داخل العين .



## «مافيا» الكونترول مشكلة التعليم في الصعيد



نجدد بكتاباتكم ولات الشهادات العامة

قانوني قديمي العام الماضي شايها  
القطاعات حيث كان يتم تدمير كل  
شيء ببطء في (إصا) القبول مبلغا  
مليون بترولين من ٢٠٠٠ - ٢٠٠١  
جيشها. وروى رئيس اللجنة أن ٢٠٠  
التياء المحلية عثروا مختلفا بلاد من  
القانوني والتحقيق وبالتالي استمره  
من (إصا) القبول العام الثاني  
إلى كدام كذا في وزارة التعليم استمر  
ومعهم العام للبيئة على أن تكون  
قانوني قديمي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ ولكن  
منه وبحثا في تخطيهم بغيره وحاسم  
من الكتلون حسن كامل بهاء الدين وسعد  
القبول لوضع مسؤولي ثالثة وسعد  
اختيار أعضاء القبول في (إصا)  
مبلغا ثالثة محدودة على قضاة في وقتهم  
مبلغا بغيره مدني

يقول: لا استطيع تحقيق رغبات جميع الأشخاص في الكونترول فيوجد 8 ألف فسر وأدري بالضرورة لا أستطيع أن استبعد عسرا جميعا والكونترول مهما كانت سنوات عمل طائلا لم يرتكب مخالفة وأنا كذا هذا الأمر بسبب مشكلة أساسية من سلكتي التمييز مشورا إلى أن دور التمييز وحده هو الذي يترك وضع حيزه الأخير لاختيار أعضاء الكونترول بحيث يحدد عددا من السنوات كحد أقصى للعضو عندما يتمكن مشاركة أعضاء جدد ويضربون في القلة.

وأشار وكيل الوزارة إلى أن هناك ١٠ آلاف مدرس ومدرسة يشتركون في أعمال الملاحظة والتدقيق في الشهادة الوليدة ولكن الكائنات التي يحصلون عليها ضعيفة ولا تصل لمستوى مكلفات

المعنى بالذكور ان اعمال كترول

مشكلة كل عام في قطاع التعليم ..  
كيف يتم اختيار أعضاء كنفدرلات  
الشهاديات العامة بالمجتمعات  
القطاعية أو أعضاء كنفدرلات  
القطاعات مثل الثانوية العامة أو  
الغنية بأنه إغما؟

الانسب الرئيسي في مكافحة  
الأعضاء المضارين في هذه  
التقارير يحصلون على مكافآت  
تصل إلى آلاف جنيه بحسب  
مهامهم. فالممثلون يكافئون  
بحسب الوصول إلى عقد في التفاوض  
بينما الكوادر مدعومة بل ومحفزة  
في أعضاء لديهم بل في كثير من  
وهم الأعضاء القاديين والتوجيه  
معياري لثة لاختبار والاضمان  
للعاملين من جهة مصلحة المنظمة  
في الاختيار مثالة وبالتالي أصبح  
يطلق على الطريقة «الـ  
التقارير في الميدان» كواجب من  
مهامها الخاصة به. وهو  
السياسي بل عام. والمثالية يكون  
في مكافحة الشبهة الضمنية  
للمبراة بنظم 8 سنوات وقانون  
قواعد مخابرات القاديين والواقي  
التي وجده المبرر. بالإضافة إلى  
تقارير التفاوض الإنساني والسياسي  
المثالية الحقيقية لزم في كثير من  
الواقي التجارية حيث تم لاختبار  
1980 عضوا 48 عام من 48 من  
الأعضاء القاديين و 48 عضوا  
والإعداد زيادة على الخدمة  
الطوعية التي تبلغ 100 عضوا  
التي تساهل فيها معايير الاختيار  
لعمل في التفاوض

فتحي حسين وكيل وزارة التعليم بالنيابة

## حجاج الحسینی





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٦

\*\*\* د. هازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان للمثلون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، د. محمد الصفحات مسعود وكيل كلية التربية جامعة حلوان طاراً إلى دمشق لحضور المؤتمر العربي الثالث لدراسة تدريب الطلاب بين الجامعات العربية على مدى ثلاثة أيام، حيث تقدم جامعة حلوان لقطر من مائة عرض لتدريب الطلاب العرب بالهيئات الخاصة والعامة المصرية خلال فترة الصيف.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

## بدء الدراسة للطلاب السودانيين بعد غد بالفرع المؤقت لجامعة القاهرة بالخرطوم

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة أن تبدأ بعد غد «السبحة» الدراسة بكلية الحقوق والتجارة والعلوم والآداب للطلاب السودانيين، بأسرع جامعة القاهرة بالخرطوم في الفرع المؤقت بمعهد الأحساء، وسيتم تنظيم حفل استقبال للطلاب الجدد لتفديم قراوط بين الشين المصري والسوداني. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة - إرساء أساس ٦ منشآت جديدة بالجامعة خلال مارس القادم للتعليم المفتوح ومبنى كلية الحاسبات والمعلومات ومبنى خامسة بكلية الحقوق والتجارة بالإضافة إلى المنشآت التي تم الانتهاء منها والخاصة لمرکز الحد من المخاطر والبيئة الجامعية واللغة للجارية الرصدية بالمدينة الجامعية ومركز القاهرة الجديد للمؤتمرات بالجامعة وصحرة الأساس لمبنى ملحق بكلية الاعلام ومبنى المكتبات والمبنى الإداري ومصلحة متر اللغات.

ووافق المجلس على المشاركة في مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية والفرع الجديدة لاتحاد الجامعات العربية بجامعة قناة السويس بتكثيف جناح الجامعة في المبنى الجديد لمعسكر إعداد القادة بحلول يوليو القادم. كما خصصت أسرة لرحومة الدكتور لجال خليفة استاذة الصحافة بكلية الاعلام بغزة ١٠ آلاف جنيه وتخصيص وحدة لعلاج الطلاب غير القادرين. ووجه المجلس اللجنة الدكتور فاروق إسماعيل لفتح وسام النجم القلبي الذي منحه ملك السويد تقديراً لجهوده

في دعم العلاقات الثقافية والدكتورة فاروق أبوزيد عميد كلية الاعلام وإخلاء صابات ومنى العبدوي لعضويتهم في المجلس الأعلى للصحافة. واستعرض المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات بأصادة تشكيل اللجان الفنية للقائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس وقواعد دعم الكتاب الجامعي لفتح مستطيق من العام الدراسي القادم وأقره على الطلاب كعضاء هيئة التدريس في وظائف الأستاذ والأستاذ المساعد والمدرس بكلية الجامعة المختلفة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

## تشكيل لجان لمراجعة الكتب والمناهج الدراسية وربطها بالتكنولوجيا الحديثة

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل، وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة عليا ولجان صغرى فرعية تدعم الخبراء في جميع التخصصات العلمية والتطبيقية لمراجعة كل المناهج والكتب الدراسية مع ربطها بالتكنولوجيا الحديثة على ضوء وصول عدد المدارس المطورة تكنولوجيا إلى ١١٥٠٠ مدرسة مع نهاية العام الدراسي الحالي.

وقال الوزير - في أول اجتماع للجنة إدارة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بعد تشكيله الجديد - إنه ستخصص لجنة للدراسات الآتية والمستقبلية والاتجاهات الحديثة للمناهج الدراسية ولجنة أخرى لمراجعة توصيات المؤتمرات القومية السابقة التي عقدت لتطوير المناهج وما تم تطبيقه منها، وإسناد المهام الجديدة للجنة ثالث لتدريب وإعادة تأهيل المعلمين وأجنة تتسبب مباشرة من مجلس إدارة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية وذلك متابعة وتنسيق الجهود، وتحقيق الأهداف المرجوة.

وأشار إلى أنه لا يرى عقد اجتماعات مستمرة ومنظمة لهذه اللجان ودعوة كل صاحب رأى وخبرة للمشاركة في هذا العمل القومي، وكذلك إنشاء مكتب لتلقي وتحويل كل ما يثيره الرأي العام من أفكار جديدة مع الانفتاح على كل التيارات الفكرية.





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. فريد شهاب يفسر :

### الامتناع عن المؤتمرات الوهمية

كتبت جيهان أبو العلا :

الد. د. فريد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على رؤساء الجامعات في اجتماعه معهم في المجلس الأعلى مؤخراً على تواتر الحرص هذه الاطرائك في المؤتمرات الوهمية التي لا تسعى إلا للاستغلال التجاري ، وكذلك استغلال فترات الاسئلة باغرائهم بالسير والرحلات في الخارج على أن تشجع الجامعات نظيرة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات التي تنظمها الجامعات والمعاهد الأجنبية دون غيرها من المؤتمرات التي تنظمها مؤسسات لا تغطي الأهداف العلمية التي تملن منها ، وإنما تسعى لتحقيق أهداف تجارية لتسويق خدمات ومبيعات . جاء القرار بعد أن أوصى إل مكتب د. فريد أكثر من شكوى من اشتراك أساتذة الجامعة في مؤتمرات مدفوعة ؟





المصدر: الحمد لله

للتبليغ: ١٩٩٨/٤/٢٦ التاريخ

### بدء الدراسة بفرع الفطوم السبت

كَلْب - جمال حمزة :

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه برئاسة د. طارق اسماعيل رئيس الجامعة بأن تبدأ اللجنة الجديدة من الطلاب السودانيين فرع جامعة القاهرة بالخطوط الدراسية يوم السبت وكليات الحقوق والتجارة والطب والادب وسيتم تنظيم حفل استقبال للطلاب الجدد لتكثيف الروابط بين الشعبين المصري والسوداني.

ويتم خلال شهر مارس القادم وتقع حجر الأساس لثلاث منشآت جديدة في جامعة القاهرة هي المبنى الجديد لمركز التعليم المفتوح والمخبرات الجامعية ومبنى كلية الحاسب وعلم المعلومات ومبنى فصول جديدة لكلية الحقوق والتجارة.

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأن المجلس قد وافق على تعيينات ومنح القاب العلمية لعدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب بالجامعة وذلك على النحو التالي: - منح كل من الدكتور راجية أحمد منير والدكتور حسين جميل الشرفاوي والدكتور محمد محمود عبدالحسن بكلية طب الفم والأسنان القاب العلمية لمرتبة استاذ.

رئيس الدكتور محمد خليل الدودج بكلية الزراعة والنباتات الطبية بولاية استاذ مساعد  
 بتعيين الدكتور هادي عبدالمعطي الطائي بولاية استاذ الشافعية بضم الجراحة العامة

تفصيا العلاج الشبهى وتعيين كل من الدكتور عمرو جاد احمد جاد وحسام احمد على  
 بوالعنين وائل محمد رفعت صقر، وعاطف صلاح عبدالعزيز حيدالعزيز واسامة سعيد  
 مام وواجه على الباز احمد في وظيفة مفرس، ويسم الجوارحة العامة بكتابة باب للقاهرة  
 رة بنى سويده وكل من الدكتور سهام عمر محمد ابو الفيد وسناء سيد عبدالخالق .







## إسلاميات

بقلم : .....

صلاح عزام

### كلمات أخيرة عن السنة الرابعة



ومعلوماته الجديدة أن وزارة التعليم تدرس بعد عودة النظام القديم المرحلة الثانوية العامة .. جعل المراحل المتوسطة مرحلة متقدمة سواء كانت ( تجارية - أو صناعية - أو ثانوية ) .. ومن أجل ذلك من المقرر عودة السنة الخامسة للتعليم المتوسطة التجاري والصناعي والفني ..

والسبب .. حتى يمكن الطلاب استيعاب كافة المعلومات من غير حذف أو نقصان .. وبقي سؤال للمسؤولين عن التعليم الأزهرى قبل الجامعى وهو أى التعليمين أول بالاستيعاب وعدم الحذف أو الاختصار .. التعليم الدينى والأزهرى أم التعليم العلمى ؟ وأمر آخر .. وأخير في هذا المجال لقد أقرتني الله سبحانه وتعالى في المشاركة بجان مخففة بالتعليم الدينى سواء في وزارة التعليم أو غيرها من الجهات وبإقتال لقد كنت قريباً وعلى علم بما يدور حول الإضلاله والحذف والمقد وأشهد أن موضوع التعديلات كان يستغرق وقتاً طويلاً قبل الوصول إلى قرار حاسم ونهائى ..

وبدء بعمل هذا النقاش والبحث إلى عام كامل .. أما موضوع .. إلغاء السنة الرابعة في الثانوية الأزهرية فلم يطرح للنقاش والرأى ولم تسمح به إلا في خلال الصيف في عبارة وريت في خطاب لشيخ الأزهر تم توضيحها بعد ذلك .. بأن لجنة قد شكلت لهذا الغرض .. وبعد أسابيع قليلة علمنا بقرار وإقتال بدأت المعارضة .. وبين الأزهرين انقسام وفي مواقع تعليمية مختلفة ..

وبمثل على أيضاً أن لجنة الأزهر لم تدرس هذا الموضوع ولم يطلب منها الأزهر المشاركة وهي التي أصحت دراسات تربوية وتعليمية في محاولات التعليم الأزهرى بمراحله المختلفة وقام بذلك أعضاءها وهم من خيرة الأزهريين والمعلمين في مجال الدعوة الإسلامية .. لماذا السرعة في القرار مجرد سؤال ؟؟

● ويخفى الذى لا شك فيه لحظة هو نفس مقالة أن واحد من الفضل من لفتت من علماء الأزهر وشيوخه وهو الشيخ سيد وكيل الأزهر .. أن الله سبحانه وتعالى يري الأزهر ويحفظه .. وكل الذى ادعى الله سبحانه وتعالى في هذا المجال أن يتولى العلوم الشرعية مناهج التعليم الأزهرى الجامعى وأقبل المرحلة الجامعية كلية

أعلم أن كلمتي هذه قد تخطت كثيراً من الشيوخ المؤيدين لقرار خفض سنوات التعليم الأزهرى علماً .. قبل الجامعى .. ولكن .. رضا الله أول وأولاً .. وكلمة الحق .. أمرنا سيد الخلق صلوات الله وسلامه عليه بقولها .. أيا كان قوة مركز .. وعقلية من يسمعون .. ورضى الله عن سيدنا عمر الفاضل كلمة الحق لم تترك لي صنيعة ولكنها .. تركت له مكنته وحصل الله عليه ..

والخير .. الذى يجب أن يعرفه هؤلاء الشيوخ المؤيدين .. ويعتمد عليه الآخرون المعارضون .. لسنوات مدة الدراسة .. معين التعليم الأزهرى .. والتعليم العلمى هو الحديث الذى دار في ثقافة الصنطين خلال لقاء مع وزير التعليم الدكتور حسين كمال بهاء الدين .. في أنه قدم فكرة .. معروفة بالفعل أمام مجلس الوزراء بحضور عودة السنة الخامسة الدراسية إلى التعليم الابتدائى .. وزارة التعليم ترى أن سنوات الدراسة لخمس حالياً في التعليم الابتدائى لتبقى

استيعاب المناهج .. يطلب إلغاء ستة من التعليم الثانوى ولم يبق شقيق السنوات الأربع الخلفية على المناهج المقررة حالياً ..

ولأندرى كيف غلب عن خبراء التعليم الأزهرى وغيرهم اختلاف طبيعة الدراسة في التعليم العلم والتعليم الأزهرى وأن الآخر لا يقتصر على تدريس مناهج مشيئة للتعليم العلم .. فضلاً بها العلوم الشرعية وإن الحد الفاصل والبرزة التي تفريق بين النوعين من الدراسة هو فضل الله في طلب الأزهر يعلم للتعليم الشرعية وأن الطلاب في الأزهر يراجله

المشقة ومعهم تويهم يهابون على الأزهر لعلومه الشرعية وغيره المصنوع وهذا فخر لهم وأصرهم وتولوا ذلك لتوجهوا للتعليم العلم بل وأضافة معلومة أخرى لهؤلاء المؤيدين ( انقصر ) سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية الأزهرية ( علماً كلاً ) .. هذه المعلومة حلتني بها هذا الأسبوع واحد من المسؤولين عن ( العملية التعليمية ) في بلادنا وقد عهدت على مدى سنوات طويلة صديق الكلمة صليماً في معلوماته التي يحتفظ منها ..









المصدر: الصحف

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والأخذاءات الصحفية والمعلومات

للأسبوع الثالث على التوالي:

# المظاهرات تحت شعار جامعات مصر ضد البطالة الأمريكية

تواصلت المظاهرات والمسيرات الطلابية ضد البطالة الأمريكية؛ وللمطالبة بإنهاء الحصار عن العراق. وذلك للأسبوع الثالث على التوالي. وقد أحرق الطلاب العلمين الأمريكي والإسرائيلي وندوا في مقاعاتهم بمحاولات فرض الهيمنة الأمريكية والصهيونية، ومحاولات تلقيت للنظرة لدوليات صغيرة متناهرة..

شهدت جامعات القاهرة، والأزهر، والمنصورة، وكفر الشيخ، وبنيها، والزقازيق، والإسكندرية مظاهرات ومؤتمرات عارمة على مدى الأيام القليلة الماضية.

ففي جامعة القاهرة استمرت المظاهرات الصاخبة، وقام الطلاب يوم الأربعاء للمضي بالانطلاق في مظاهرة كبيرة بعد صلاة الظهر والدعاء على أمريكا وإسرائيل. انطلقت المسيرة الطلابية بعدها بجميع أرجاء الجامعة حتى عادت لنقطة البدء، وتم حرق العلمين الأمريكي والإسرائيلي وسط صهبات التكبير والدعاء بالنصر للعرب والمسلمين. و قام طلاب رابطة العمل الإسلامي بتوزيع جويستر يحمل كلمة «الله أكبر» مع العراق ضد أمريكا.

عقد الطلاب مؤتمراً في شتام المظاهرة وأعلنوا فيه توصياتهم بضرورة وحدة العرب والمسلمين وإعلانهم مقاطعة بفسانج الأعداء، وبن مقدمتها الأمريكية والإسرائيلية.

وقامت رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة بعمل معرض لوحات على مدار أيام الأسبوع الماضي بأماكن مختلفة بكتليات الجامعة تحت عنوان «لا للعدوان على العراق».





المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨ / ٩ / ٢٥

تخللت المعرض مرور لما يتعرض له الأطفال في العراق في حين أصدرت لجنة التنسيق بين التيارات السياسية لطلاب جامعة القاهرة بياناً مشتركاً يوم الأربعاء الماضي أيدوا فيه سياسة البلطجة الأمريكية والحصار المفروض على الشعب العربي الشقيق مما سبب له الكثير من المعاناة. كما كشفوا فيه للخطط الأمريكية الذي يهدف إلى إذلال الأمة العربية والإسلامية، وتقسيم العراق، وفي نهاية البيان أعلن الموقعون عليه عن تكوينهم للجنة طلابية للتضامن مع الشعب العراقي ضد البلطجة الأمريكية، وشارك من التيارات السياسية في البيان رابطة طلاب العمل الإسلامي، طلاب الإخوان، التيار الناصري، نادي الفكر الحر (الطلاب الولديون).

كما نظم طلاب جامعة الأزهر يوم الاثنين الماضي اعتصاماً عاماً بالنداء احتجاجاً على السياسة الأمريكية تجاه الشعب العراقي والأمة العربية، ووصف الطلاب المؤلف الأمريكي بأنه إجرامي ويعكس وجه أمريكا الحقيقي وطائراً حكام العرب والمسلمين بالوقوف بجانب الشعب العراقي في محنته، وطالبوا بالشعب العربي والإسلامية بموقف موحد تجاه سياسة سحق العراق تمهيداً لإبادة الأمة كلها. وتكررت المظاهرات يوم الثلاثاء في مدينة نصر، حيث أحرق الطلاب الاعلام الأمريكية والإسرائيلية. كما تواصلت المظاهرات في جامعة المنصورة للأسبوع الثالث على التوالي، وشهدت الجامعة مظاهرة هائلة يوم الاثنين الماضي اجتاحت جميع الكليات وضمت ما يقرب من







المصدر: ٧١١ حيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٢٧

عشرة آلاف طالب وطالبة ونددت المظاهرات بالتدخل الأمريكي السافر في شؤون الدول العربية والإسلامية ومساندتها لإسرائيل في محاولتها إبادة دولتها الكبرى من الأتيل للفترات كما نددت الهتافات بالروتيس الأمريكي كليتسون، حيث ارتفعت الهتافات ويالكيتتون داري فضايحك.. جيل الصحوة مهديم صرحه، ويعراق ياحزينة.. بعك مكة والمدنية، تقدم عدد من أساتذة الجامعة مظاهرات الطلاب منهم: د. الشاهي بشير، ومحمد طلبة، ومحمود عرش.. أعلن الطلاب توصيتهم في مؤتمر عقده في نهاية المظاهرة دعوا فيه لقاطعة المنتجات الإسرائيلية، والدعوة إلى عقد قمة عربية إسلامية طارئة ونبذ الخلافات بين الشعوب العربية وتوحيد الصف العربي، كما طالبوا برفع يد أمريكا والغرب عن مشكلات المنطقة كلها.. أحرق الطلاب الأعلام الأمريكية، والبريطانية، والإسرائيلية وسط منافات بسقوط أمريكا وانتصار العرب والمسلمين.

من ناحية أخرى.. نظم طلاب جامعة ططفا فرع كفر الشيخ يوم الثلاثاء الماضي مسيرة حاشدة شارك فيها ما يقرب من خمسة آلاف طالب وطالبة وعدد من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة.

بدأت المسيرة من كلية الآداب وانطلقت نحو كليتي التجارة والزراعة، وانتهت أمام كلية التربية الرياضية، حيث عقد الطلاب مؤتمرا حاشدا أعلن فيه الطلاب رفضهم للعدوان الأمريكي واستمرار حصاره للشعب العراقي، وطالبوا قادة الأمة بمواقف أكثر تضهدا في مواجهة الصف الأمريكي، وعات الهتافات «ثورة ثورة طلابية.. ضد الخطة الأمريكية.. وثورة ثورة على المحتل.. غير المصطف ما في حله».

أحرق الطلاب العلمين الأمريكي والإسرائيلي.. عبر طلاب التربية والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية عن مسخطهم أيضا حيث نظموا مسيرات مناظرة في نفس الوقت.





المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٦

وفي جامعة بنها: وزع الطلاب بياناً قويا كشفوا فيه الوثائق الأليم الذي تعرضه الأمة وحذروا من مخاطرات التقسيم التي تهدف أمريكا إليها من خلال تحويل الأمة العربية لعدة دويلات متناحرة.

وقال البيان: ولكن شعارنا للوث لا أمريكا والنصر للمسلم والمسلمين، وليكن شعارنا لضربها ودمورها وأحرقوها ليس للعراق بل أمريكا وإسرائيل، وطالب البيان بإسباح المجال للطلاب للتعبير عن رفضهم للعنوان السافر على الأمة العربية والإسلامية والبدء فوراً في إنهاء الحصار الجائر على الشعب العراقي، والليبيين، والسوداني، واستمرار المقاطعة للبرصائع الأمريكية والإسرائيلية وإحياء قيم الجهاد والاستعداد للشهادة للدفاع عن مصالح الأمة.

وفي الإسكندرية: نظم طلاب كلية الهندسة مظاهرة كبيرة يوم السبت الماضي أعقبها مظاهرة أخرى في كلية الصيدلة، ثم في جميع الكليات النظرية (أدب، حقوق، تربية) يوم الثلاثاء وأحرق الطلاب العلمين الأمريكي والإسرائيلي، وطالبوا بفتح الحصار عن العراق.

وفي جامعة الزقازيق: احتشد أكثر من ثلاثة آلاف طالب من مختلف كليات جامعة الزقازيق حيث شاركهم أعضاء هيئة التدريس من أساتذة الجامعة في مظاهرات تندد بالتواجد الأمريكي السافر ومحاولات التمدد على العراق الشقيق.

قام الطلاب بحرق العلمين الإسرائيلي والأمريكي وسط منغلات مدوية.. وقد أصدر طلاب الحركة الإسلامية بياناً أكدوا فيه أن ما تفعله أمريكا الآن هو استمرار لسياساتها منذ بداية حرب الخليج الأولى، وأن أمريكا جاءت إلى الخليج لتبقى بمساعدة بعض الحكام وقد تأكد صدق ما نادى به التيار الإسلامي إبان الحرب الأولى.. وأن تجزئة العراق سوف يعيقها تقسيم الدول العربية، والإسلامية بالمنطقة.. وأنه لا بد أن نعرف أن الغرض من الهجوم الأمريكي ليس حماية منطقة الخليج، وإنما الكيان الصهيوني.

وطالب المتظاهرون بتوحيد الصفوف ومقاطعة المنتجات الأمريكية واليهودية ورفض جميع أشكال التطبيع.





المصدر: الزهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٧

## أميرة سوازيلاند:

# مدركة الفصل الواحد والأمة المنتجة الحصرية نموذج نقدي به

كان اللقاء بالأميرة أميلة دلاميني في منزل دليلى تكللا على حفل شاي أقيمته على شرف سيدة سوازيلاند الأولى التي أتت إلى مصر بدعوة من حرم السيد رئيس الجمهورية للتعرف على المشروعات التي ترعاها في مجالات الطفولة والأسرة والتنمية الاجتماعية... الأميرة أميلة هي الزوجة الوحيدة للأخ الأكبر لك سوازيلاند وهي أم لولدين ولثلاثين تترارح أصغارهم ما بين ٣ - ١٤ عاماً. وكان الوفد المرافق للأميرة يضم دوكتارا دلاميني المستولة عن المرأة والقانون في حزب أفريقاوتون ملائلا من مكتب وزارة الشؤون الداخلية التي تعمل على حد قولها ملك الحارس والعين التي تراقب للجمعيات والجهات الأهلية وغير الأهلية وترعى مدى تطبيقهم للقوانين... وفي الحقيقة استطاعت الأميرة بغضة نظرها وطريقتها البسيطة غير المكلفة أن تذيب حاجز الحوار بيننا...

● وسألتها: نحن نقفنا للأسف الشديد ليست لدينا معلومات كافية عن سوازيلاند وعن وضع المرأة فيها، فقد بحثت في الإنترنت.. فلم أجد سوى المعلومات التاريخية مثل خصوصيتكم على الاستقلال في عام ١٩٦٨ وبعض المعلومات عن السياسة والبرلمان والاقتصاد وبعض الإحصاءات الخاصة بعدد السكان وعدد المدارس والمستشفيات ولكنني لم أجد شيئاً عن المرأة..

● أجابت سمرة الأميرة: نحن في سوازيلاند لسخرون بما حققته المرأة وبالناصب التي تتلقاها فنحن لدينا ٨ سيدات في البرلمان من إجمالي عدد ٩٥ عضواً ولدينا سفيرتان منهن واحدة في واشنطن كما أن لدينا سيدات كثيرات يتقلدن مناصب عسكرية كما أن لدينا اثنا أول دولة أفريقية لديها ثالثة مستشار أول كما أننا أول دولة أفريقية لديها ثالثة مستشار في ليبيا ماكوبي. ويرجع الفضل في ذلك إلى الملكة إيرينسيني والدة الملك الحالي التي شجعت البنات على الالتحاق بالمدارس خاصة من أفراد العائلة الملكة عندما تولت الحكم لفترة قصيرة قبل إبنها الملك الحالي.

واتا ودولتانا وتون ملائلا تكون أفريقا مستولا يعمل على وضع دستور جديد وشلة تنمية وتطوير





المصدر: الأنهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الأميرة أميلدا دلاميني

لسرآن لايف لك ٧٥ عام الفاشية بمعنى أن المشاكل التي سوف نكتشفها سوف تؤخذ وتناقش في البرلمان ليتم بعد ذلك تغيير القانون على أساسها ومن أجل ذلك نتحدث إلى الأفراد لنعرف مشاكلهم...

● وما هي مشاكل المرأة عنكم؟

●● وتقول نون مالاندا بعد عودتنا من مؤتمر بكين ثورنا شريعة التركيز على المشاكل المحلية وبعدها جردلا يضم ١٢ موضوعا يخص المرأة يجب التركيز عليها ومنها: العنف المستخدم ضد المرأة للفساد والتعليم والصحة وحقوق الإنسان وحقوق المرأة والطفلة الفتاة ووضع الآتية وإمدادها في كثير من الأحيان. والمواضيع الخاصة بالبيئة والمرأة للمعاقفة والحمل المبكر خاصة حمل الرافعات...

ففي التعليم الابتدائي تعادل نسبة الفتيات نسبة الأولاد ولكن بعد ذلك تتسرب الفتاة من التعليم ويرجع ذلك أولا لحمل الرافعات والمشاكل المالية التي تواجهها الأسر والتي تجعلها تفضل إخراج الفتيات من التعليم من إخراج الابن فالتعليم عندما نستطيع أن نقول أن مكلف... وبالإضافة إلى هذه المشكلة فالتا في الطريق إلى مشكلة أكبر وهي البيئة فالتصاندا في الاتحاد... للكتوريين يشعرون بتألفهم والجميع عند الاختيار بين تزويج المرأة أو الرجل يتم تسريع المرأة فالرجل ملزم عنها ولا يتخيب من العمل بسبب حمل أو رعاية طفل... كما أن لدينا مشكلة إنتشار







الزهرام

المصدر:

١٩٩٨/٢/٢٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

فيروس الإيدز، الإحصائيات تقول ان النسبة ١٧٪ ولكننا نعتقد انها أعلى بكثير.

● لقد قرأت انه في عام ١٩٧٧ كانت للخدمة الصحية عنكم ضعيفة، فكان هناك طبيب لكل ٨٥٠٠ مواطن، فما هو الوضع الآن؟

● إذا تحدثنا عن تطعيم الأطفال لدينا حتى سن ١ سنوات نسبة تطعيم تصل إلى ٩٩٪ ولكننا إذا ما تحدثنا عن الولادة فإن ١٤٪ من السيدات يأتين في المنزل سواء أكان ذلك لطرف طارئة أو من إقتناع. ومتوسط نسبة الأطفال لكل عائلة مرتفع للغاية ويقع عند ١.٠١ لكل أسرة وهذا بعد رقما مرتفعا بالرغم من أن عدد السكان لدينا حوالي ٧٠٠ ألف.

● جدولوني عن تقاليد الزواج عنكم وكيفية تغييركم عن الفرجة في هذه المناسبة؟

● الزواج التقليدي عندنا من أهم معالنه قواني الزامية وبالمادة ترتدي سترية من جلد الفيلة ويتم تشييط شعورها بطريقة معينة تكون الفلورة لونها احمر او برتقالي. ويتخذ العروس في موكب - تتضمنه مجموعة من الفتيات الرافضات - يضم العائلة والأقارب والصغار إلى مسافرا. وهذا المركب يضم أكثر من مائة شخص إلى منزل زوجها وتصل معها بعض الهدايا تقدمها لأقارب العريس وعند الوصول إلى البيت يتم نبح بفرحة... ويستمر الاحتفال ٢ أيام، والتي تعقد الزواج للسيدة. ولا يوجد لدينا طلاق ومن حق الرجل أن يتزوج أي عدد من السيدات ويملكنا يبلغ من العمر ٢٨ عاما وهو متزوج من ٧ سيدات.

● وما هو أكثر ما يهركم في مصر؟

● الإهزات دون شك كما بهرتنا مشاريع الاسر المنتجة وسفرسة الفصل الواحد وتريد أن نحاول تطبيقها عندنا.

● ما الذي نطركم في مصر ويذا غريبا لكم؟

● لغت نطري أن مصر دولة رجال فكلمنا ذهنا إلى مكان رأينا رجلا ولم نر نساة أين من أين المرأة المصرية فكلنا نطري نحن سبيل للرجال كلهم رجال والشوارع أيضا تبدو وكأنها خلت من النساء.

سألي مباشر





المصدر: المجلد ١١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٥/١٩

# دراسة نقدية لكتاب الفلسفة (الثانوية)

هذا كتاب مدرسي، مترواح القيمة، لكنه يكتبه أعميته من كثرة أعداد التلاميذ الذين يفسدونه في القاذورية العامة، وهم بالآلوف، سنة يخرطون، وهو على الرغم من سوء حالته، ثابت في مكانه منذ سنوات، والكتاب المقصود هو كتاب الفلسفة والمنطق لطلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة نظام حديث. وهذا العنوان لذته، يقلبنا الاضطراب فهو كتاب الفلسفة والمنطق، على الغلاف، ثم يليه ميفضة عنوان كثر هو الفلسفة ومشكلات الإنسان، ثم يلصم الكتاب إلى جزئين، وعنوان الجزء الأول هو الفلسفة لمفرد الفلسفة يسمى صورة الفلسفة ومشكلات الإنسان، ومرة «الفلسفة» فهذا أول اضطراب يراجه، وهو مؤمن بها.

• ولقد قالوا للتلاميذ إن الفلسفة ثلاثة مباحث: الوجود والمعرفة، والقيم (ص ١٩) لكنهم نسوا البعث الأول، وأنشأوا للمعرفة في البحثين الآخرين، وبذلك قدموا صورة بتراء للفلسفة، وشوهوا فكرة التلاميذ عنها، هذا فضلا عن التناقض بين كلامهم عن مضمون الفلسفة والمقرر الذي خلا من ثلث ذلك المضمون.

## أساليب التفكير

وقد أراد المؤلفون تعريف التلاميذ بأسلوب التفكير الفلسفي، فعرضوا أساليب التفكير: الخرافة والخيال، والفلسفي، والعلمي وطبقوها على ظاهرة «الرعد» والبرق، وهذا يتطرقون في خطأ جسيم، فلكي نعرف أسلوب التفكير الفلسفي يجب أن نعرضه من خلال معالجة أحد الفلاسفة لموضوع فلسفي، لا لظاهرة طبيعية، والشئ نفسه يجب الالتزام به في الفكر الإسلامي، فمثلا، كان من الممكن عرض معالجة مسقراط للعدالة، أو معالجة الإسلام لإثبات وحدانية الله، والمؤلفون أنفسهم يفترون بأن ظاهرة الرعد والبرق من اختصاص العلم، لأنها مسألة جزئية، صادية، تختلف عن موضوعات الفلسفة التي تتصف بأنها كلية، غير صادية (ص ١٧-١٨) وهكذا ضلوا أنفسهم وضلوا أولادنا من التلاميذ، ويضمر المرء بأن إعلال شأن العلم للمادى والأسلوب العلمي التجريبي على أسلوب التفكير الديني، وأسلوب التفكير الفلسفي هو لغاية الخفية من وراء هذه المحاولة الفجيرة، وهذه الأفة منتشرة بين أسياتذة الفلسفة العلمانيين من الوضعيين والماديين ويوحنا أن نخسف من شأن الأسلوب العلمي في التفكير إذا نحن أقرقنا الخطأ نفسه، ولكن لصالح الفكر الإسلامي، فنطبق أسلوب التفكير العلمي في موضوع ديني، وليكن وحدانية الله تعالى، مثلا:

• نفى مسألة وحدانية الله تعالى سجد الزنار الكريم بملك في البرهة عليها الأسلوب العقل المنطقي.. فيقول جل جلاله: (ما اتخذ الله من ولد، وما كان معه من إله، إذا تدب كل إله بما خلق، ولما يخصص على بعضه سيجان الله عما يشعرون) (المؤمنون: ٩١) ويقول: (لو كان فهما آية غير الله لقد استأنا) (الأنبياء: ٢٢).. فالإسلام يعتمد هذا الأسلوب العقلاني في البرهة على صدق ولا إله إلا الله محمد رسول الله، فإذا آمن المرء بهما، أصبح عليه أن يستقر





المصدر: .....  
.....

## النشر والأخذمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٣٩٧/٩/١٩

ما جاء به محمد -صلى الله عليه وسلم- في تفكيره وعمله، وإنما تعارض اليرمان العقل مع اليرمان الديني للقرن، تنتم عليه أن يجعل الكلمة العليا للقرآن والسنة، وفي معظم المسائل يتفق العقل مع القرآن الكريم والسنة المطهرة، لكنه يختلف بينهما أحياناً.

وكثيراً ما يروج العلماء في التوفيق بينهما، غير أن الخلاف قد يستعمي، فتكون كلمة الله هي العليا، مثلاً ذلك: تحليل الزنا والسواك: فإن العقل الأوروبي يتفهما لكن الإسلام يستحيل أن يبيحهما، وهل المسلم أن يطرح الإسلام، ويرفض تحليلهما معاً سائلاً عن ذلك من الترياعين للعقيدة، وهكذا يتسق الموقف للعقل والديني لدى المسلم.

● فإذا سألنا العلم عن وحدانية الله وقف عاجزاً فهو يبحث في المواد ويحتاج إلى معمل، وهذه المسألة ليست مادية، ولا يمكن أن تدخل المعمل، أما الأسلوب الفلسفي فيفسكه بمسك الإسلام نفسه، ويعتقد على مبدأ السببية ويستقل على وجود الله تعالى لفته من وجود العالم، فإدراك المخلوق خالق، وإدراك التفتيح الحكيم منبر حكيم، هذا إذا كان الفيلسوف مؤمناً بدين سماوي أما إذا كان علمانياً ماديًا فمحصلاً لفته يرفض أن يعترف بوجود الله الخالق الغير، ويقول إنها والطبيعة، ثم يرفض أن يبحث عن شيء وراء الطبيعة، وربما يتساءل (مثل كالمعلمين العرب) فيقول: ومن خلق الله؟ تعالى الله عن ذلك علواً كبيراً، وهذا هو ما حدث لكل الفلاسفة العلمانيين الكافرين بالأديان في العصر الحديث من أمثال كونه، وماركس، ورسيل، وهيجل، وسارتر.

● وهكذا الخلق مؤلفو الكتاب إحقاقاً لربما أن تصريف التلاميذ بالأسلوب الفلسفي في التفكير، وشكلهم بما قدموه من أوصاف لأساليب التفكير الديني والفلسفي.

### عن أي دين يتحدثون؟

ومن المؤلف أنهم يتحدثون عن الدين دون نظر إلى نوعية الدين، (ص ١٦) وعن الأسلوب الديني عامة لكل الأديان منهم سوام، لأسلوب تفكير الإسلام عندهم كاليهودية والنصرانية واليونانية والزرادشتية وغيرها، وهذه خطيئة علمية وأثرية وبنية، لأن هناك فروقا هائلة بين أساليب التفكير الدينية، ومن النظم والإجاصب والخطأ أن نسوي بين الإسلام (دين الأظنية الساحقة من السلامية) وغيره من الأديان، ويكفي أن نورد هنا نتائج الدراسة القيمة التي أجراها هوكاي، عن القرآن والتوراة والإنجيل، والمسلم، حيث انتهى إلى القول: «إن الحراف العلمية الحديثة لا تثير أي نقد لنصوص القرآن» (ص ٢٤٧) وبناء على هذا يقرر أن من السواك للقبول بأن القرآن تنزيل من عند الله (ص ٢٤٨) ويقول عن التوراة: «إن كل الفكرين توجد أكثر للتناقضات وخسوها مع العلم الحديث، وتخص هذه التناقضات ثلاث نقاط جوهرية: هي خلق العالم ومراحل، تاريخ خلق العالم وتاريخ ظهور الإنسان على الأرض، ورواية الطوفان» (ص ٤٠٠) وقد أريدت فيما سبق بعض الآيات القرآنية التي تجسد منهج القرآن الكريم في البرهنة على وجود الخالق للغير وعلى وحدانيته تعالى.

● إذن، لأسلوب التفكير الديني الإسلامي يختلف عن أساليب





المصدر: الرسالة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١٢/٢٧

بقلم: د.

## أحمد عبد الرحمن

التفكير في غيره من الأديان اختلافا جديدا، وذلك لتعرض كلامهم للمناقشة المبررة عن: الأسلوب الديني بصفة عامة، لأنه يخضع قدر الفكر الإسلامي، ويحيط من قيمته العلمية والمقدانية في نظر الملايين من التلاميذ المسلمين.

### هل الفلسفة تسمية؟

ويصف المؤلفون الفلسفة بأنها فردية، وبأن المعرفة الفلسفية لثابتة، وبأن المذهب الفلسفي رأي شخصي. (ص ٧١) وهذا الكلام ينطوي على خطأين: الأول هو: تعميم هذه الأحكام على البحوث الفلسفية الثلاثة دون تمييز، والثاني هو: إغفال اختيار المتصل للثابت في تاريخ الفكر الفلسفي، والذي لا يسمح لأحد بوصف المعارف الفلسفية بأنها مجرد رأي شخصي بحت.

• وفيما يتعلق بالخطأ الأول نقول: إن القيم الأخلاقية، أو مبحث القيم، لا يتصف بالفردية المتطرفة التي وصفوها بها للمعارف الفلسفية، فهناك قيم ثابتة، لا خلاف حولها منذ فجر الفلسفة إلى الآن، وهي أيضا موضع الاعتبار في الإسلام ولغيره من الأديان السماوية، مثال ذلك: العدالة، والصدق، والوفاء بالعهود، وقد رفض مؤلفو الكتاب المذهب النحوي في الأخلاق، ورجحوا القول بثبات مبادئها. (ص ٨٧) ولا ريب أن هناك مذاهب تقول إن القيم نسبية، لكنها مذاهب مرجوحة، وأمية، والنسبية لنا نحن المسلمين القيم ثابتة نظرا لثبات النصوص القرآنية والحديثية التي تحددها وتقرضها أو تشعب إليها، وكان عليهم أن يوضحوا ذلك ويؤكدوه للتلاميذ الذين هم مسلمون ويمتثلون للكتاب والسنة في المسائل الأخلاقية. لكنهم للأسف لم يفعلوا.

• والنسبية للخطأ الثاني نقول: إن هناك تيارات فلسفية مستمرة، على امتداد تاريخ الفلسفة منذ فجر ظهورها إلى اليوم، ولذلك وجدنا مذهب اللاتلون ماثلا في الفلسفة المعاصرة، وأراده لا تزال تتردد في المذاهب الأوروبية، وإن تعرضت للتحرير والتعديل ومعروف أن هناك للمذهب المثالي، وهناك للمذهب المادي، وإن مبادئ الفلاسفة يعتقدون هذا أو ذاك، وإن غيرا ويدعوا، وإن أضافوا وحذفوا، وليس لكل فيلسوف مذهب خاص فردي، لا يتصل بأي نسب بما سبقه من المذاهب، ولا يمكن أن يصنف ضمن التيارات العقلانية أو المادية، هذا المذهب الخاص الفردي الخالص محض خرافة!!

• وفصلنا عن هذا ليس صحيحا لأن المعارف العلمية، التجريبية، صائبة صوابا تاما مطلقة، ولا هي موضوعية بصورة مطلقة كما زعم المؤلفون، أجل هي راجعة للصواب ولكن من الممكن أن تكون خاطئة، ولذلك يراجع العلماء المعارف العلمية ويصوبونها، وبذلك يتقدم العلم، أما «الحقائق» فنفسها فهي صائبة صوابا مطلقة، في كل







المصدر: ١١

التاريخ: ١٣٩٨ / ٩ / ٢٧

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حلول المعرفة، وأما معرفتنا بتلك الحقائق فيرجع أن تكون صائبة، ويجب أن يفهم التلاميذ الفرق بين الحقائق، ومعرفتنا بها، وأن الحقائق مطلقة، وأن المعارف محتملة سواء في الفلسفة أو غيرها من العلوم، من اختلاف كبير بين علم وعلم. ومن المؤسف أن مؤلفي الكتاب يخلطون بين الحقائق والمعارف، ومن ثم جاء ضمن كلامهم وصف الحقائق بالثابتة (ص ٢١)، وهم يقصدون بالمعارف لا الحقائق.

• ولابد أن يعرف التلاميذ أن هناك مصدرا للمعرفة غير الممثل وغير التامل العقلي، وهو: الوحي الإلهي، وأن المعارف التي جاء بها صحيحة صحيحة مطلقة، وأن هذا لا يمنع من الاختلاف في فهم بعضها، وأن هذا المصدر هو اللعين على شدة الفلسفة الإسلامية والفكر الإسلامي عامة.

### موضوع الفلسفة

وكما اضطرروا في عنوان الكتاب، وفي التصريف بالإسهاب الفلسفي في التفكير، وإن مدى نسبية المناهج الفلسفية، وفي كلامهم الخاطيء عن الدين، اضطرروا في تعريف التلاميذ بموضوع الفلسفة.

فلقد قرروا أن الفلسفة تدرس الحقيقة الكلية المجردة، ويتحدث عن المعرفة الكلية والحقيقية المطلقة (ص ١٧) لكنهم تراجعوا عن هذا التعريف، بعد ذلك بسبع صفحات، وقالوا: فإن الجهد الفلسفي أصبح أكثر ارتباطاً بالبحث في مشكلات الإنسان والمجتمع عن البحث في مشكلات الكون والموجود (ص ٢٤) ولحقا لهذا التعريف الثاني لموضوع الفلسفة لم تعد الفلسفة فلسفة! لقد صارت علما جزئيا يدرس مشكلات الإنسان والمجتمع، فهذه المشكلات هي موضوع العلوم الجزئية، بسبب تعريفهم نفسه. (ص ١٧). وهكذا يضطرب التمييز التبدئي الذي لم يسمع عن الفلسفة شيئا، ويزيد من اضطراب المؤلفين واضطراب التلاميذ معهم أنهم لا يسوقون أمثلة محددة لموضوع الفلسفة الأول أو الثاني ولا يرضون تجربة فيلسوف معين في معالجة موضوع معين، فيظل التصريف فاسدا، لا يتجاوز الألفاظ ولا يقلل الفهم، فيضطر التلاميذ إلى الحفظ الأعمى.

والمؤلفون يتوهمون أن كل ما كتبه الفلاسفة لفلسفة! فإذا كتب دكانه شيئا عن السلام اعتبروه بحثا في الفلسفة، وإذا كتب وباسرزه عن أخطار القنبلة اعتبروا كتابته لفلسفة، وهكذا. والحق أن الفيلسوف يكتب في الفلسفة كما يكتب في مسائل أخرى سياسية واجتماعية، ولا تعتبر كتابته في هذه المسائل فلسفة إلا إذا ربطها بمذهبه. وهكذا ضاعوا من الاضطراب في أذهان التلاميذ من حيث أرادوا أن يوضحوا لهم متخالا في الفلسفة.

• ونحن نعدنا أن لفظة الفلسفة للفرد (ص ٢٤) تنويعا في العبارة، والخطأ، فزعموا أن الفرد: لا يستطيع أن يحدد للفرد من حياته أو أن يرسم الأهداف المنشودة من وجوده كإستراتيجية للفلسفة، وهذا غير صحيح، خصوصا بالنسبة للفرد المسلم، والمجتمع المسلم، ففي الإسلام التنصيص الدقيق للغاية من حياة الفرد، وفيه السبل التي تصله بتلك الغاية، ولا أحد من المسلمين (ومنهم التلاميذ الدارسون لهذا الكتاب) يلجأ إلى الفلسفة لتعريف الغاية من حياته وحتى في المجتمع العلماني تتحدد الغاية من الحياة عن طريق شرائع مركبة من الدين والتقاليد والفكر الفلسفي، والنسوي والقانوني والأخلاقي والأدبي.

• هذه مواجهة الباب الأول فقط من كتاب الفلسفة. ونحن نلجأ نكتب لتوضيح المطالبات بأن يستعمل في كتابا جديدا يتحرى الدقة والوضوح ويخضع لأرجحة صرامة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٤/١٩٩٨

## على مسئولية بهاء الدين: التاريخ مادة أساسية بالثانوية العام القادم

كتب هاني المكاوي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سيتم تدريس التاريخ، كمادة أساسية لطلاب الثانوية العامة من العام القادم. وقال الوزير في تصريحات خاصة للأحرار إن الهدف من اللجنة التي شكلها لمراجعة ووضع مناهج جديدة للتاريخ بجميع المراحل التعليمية هو التركيز على تنمية الشعور الوطني والفخر بالتراث المصري والعربي بالإضافة إلى الاهتمام بدراسة تاريخ الآثار كمحفل مهم في تطوير صناعة السياحة وزيادة مساهمتها في الدخل القومي وأكد الوزير على اهتمام الوزارة أيضا بتدريس مادة اللغة العربية مستخدرا إلى أن الوزارة قامت بإعادة مادة الخط العربي وخصص المكتبات والقراءة الحرة بالمدارس.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨

## قبول طلبات دفعة جديدة بالقوات المسلحة من خريجي كليات الطب والهندسة والعلوم حتى ١٢ مارس

ينتهي يوم ١٢ مارس القادم تلقي طلبات القبول للدفعة الجديدة بالقوات المسلحة من خريجي الجامعات من الأطباء والمهندسين وخريجي كليات العلوم لسم الكهنياء ، والتي صنف المميز حصين ططاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبولها بالكلية الحربية ويتم صرف وتلقى ملفات القبول من مقر مكتب تنسيق القبول للكتليات العسكرية بالكلية الحربية.

وأعلن اللواء أركان حرب مختار اللا مدير الكلية الحربية مدير مكتب تنسيق القبول للكتليات والمعاهد العسكرية أن التخصصات المطلوبة من الأطباء تشمل البنىرى والأسنان والبيطرى والمعالجة والعلاج الطبيعى من الذكور والإناث/ والمعهد الداى للتصريف من الأثاث لقط وأوسع أنه يشترط أن يكون المتقدم قد أسبى لفترة الانتياز للأطباء والتعريض العامى والعلاج الطبيعى وأن يكون التقرير جيداً فاعلى للأطباء بشرى واستان وقبولاً لاختبارائى التخصصات وقال أنه بالنسبة للمهندسين فإن للتخصصات المطلوبة فى كهرباء قوى وحاسب واتصالات الكترونيات وميكانيكا قوى وميكانيكا إنتاج وميكانيكا سيارات وغازات وعندسة بحرية وهاء سفن وعندسة طيران ومدنى وعندسة طبية وتمدين ومناجم وعندسة كيمياء وأن يكون التقديم للمؤهل مقبولا لطلعى والإنيزد المن فى أول ماير القادم على ٢٦ سنة .





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد يونس :

يبدأ مركز الوسائط التعليمية بكلية الهندسة  
جامعة الأزهر نشاطه هذا الأسبوع لتدريب  
الباحثين والطلاب على الاستفادة من تكنولوجيا  
المعلومات في بحوثهم العلمية.  
ويشرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن  
المركز يستهدف تطوير البحوث العلمية وأعداد الطلاب  
الباحثين بالمطويات والخدمات البحثية وتدريبهم على  
الاستفادة من شبكات المعلومات النواية في بحوثهم. وقال إنه  
يجرى حالياً تطوير مناهج التعليم بمختلف كليات الجامعة  
للاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم

بجامعة الأزهر:

تدريب الطلاب

والباحثين على

تكنولوجيا

المعلومات







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١

### علاج ظاهرتي الرسوب والتسرب من التعليم بالعالم العربي

كاتب: أيمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشكلة التسرب والرسوب التعليمي تحتاج إلى كل صاحب رأي وعلم للقضاء عليها وحلها. جلا جلياً وأثنا نملك من الأسباب الاقتصادية والثقافية والاجتماعية للعبور من هذه الأزمة. وقال خلال افتتاح المؤتمر الذي ينظمه المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تحت عنوان الرسوب في التعليم الأساسي والتسرب منه وفي علاجها أننا نملك من الثروات الاقتصادية والمالية ما يوصل هذه الظاهرة إلى قضية يمكن حلها وأن تدخل القرن القادم ونحن نملك عملة جديدة هي عملة العلم.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١

#### لجنة الجامعات الخاصة تجتمع

#### برئاسة شهاب اليوم

تعد لجنة الجامعات الخاصة اجتماعا اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، لمناقشة بعض الاقتراحات المقدمة من بعض الجامعات الخاصة والأجرامات التي تلقت بها هذه الجامعات لتوفير الاحتياجات اللازمة للعملية التعليمية بها وانتظام الدراسة في الفصل الدراسي الثاني، ومطالبة قبول الطلاب ومتابعة الدراسة والموقف بالنسبة للمعاش والمشتات وميزات التدريس.

ومن ناحية أخرى يجتمع اليوم أيضا المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة الخاصة لإشراف وزارة التعليم العالي برئاسة الدكتور مفيد شهاب ورئيس المجلس لمناقشة تقرير حول الانتظام والرغبة للمعاهد الخاصة

بمعد ٥٧.



77. 72.9











المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩١/٣/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والمستقبل

فصلاً عن أن الكتاب لم يقل أبداً من أهمية محور الأمية فقد ورد في ص ١٦٦ - ١٧٨ أن الأمية في عصرنا هذا ليست تحدياً يواجه التعليم فحسب وإنما هي - أيضاً - أزمة عار مثالة يجب أن نخلص منها بأسرع ما يمكن.

٢- يرى المؤلف أن كتاب «التعليم والحقيقة» قد أسقط الأمانة التعليمية من عناصر العملية التعليمية، وفي الحقيقة، فإن الكتاب قد تحدث عن العملية التعليمية ككل بما فيها

قوات مقال السيد حافظ جلال «ابولوجية وزير التربية والتعليم في أواخر الجمعة ١٩٩٨/٢/١٢ والذي ينتقد فيه بعض ما جاء في كتاب الدكتور حسين بهاء الدين «التعليم والمستقبل» وما كنت قد قرأت هذا الكتاب قراءة سلبية، لقد أثار المؤلف في لغتي مجموعة من الشواطر، والملاحظات أود أن أثير بها:

أولاً: إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين لم يكتب هذا الكتاب بمسئلة وزير للتربية والتعليم، ولكنه كنيه كسخر طرح تصورات عن المستقبل بما يفرضه ذلك المستقبل من تغيرات في كل جانب، حيثاً مما يؤثر في التعليم من حيث كونه منهجاً، وطريقة ومعلماً، ومكتبة، ووسائل، وأدلاء، ولغزاً، وكثير.

ثانياً: إن النقاط الخمس التي دار حولها نقد السيد حافظ جلال الكتاب تشير إلى أن تداخلاً ما قد حدث في المقال بين مشكلات مجتمعية محلية خاصة بصعيد أوساها، وإحدى نقاط الدكتور حسين بهاء الدين ليس إلا واحداً منها، وبين إشارات في السابق للمستقبل في مشكلات عالية مستقبلية في عالم تتصارع فيه توجهات الدولة، والكنيسة مع تمسك كل مجتمع بهويته وأصالة في عالم أصبح يقل ثوره المعلومات، وثورة الاتصالات ثورة كونية صغيرة تلاشت فيها الحدود والسمات وحتى الزمن.

ثالثاً: إذا ما نظرنا في عناصر النقد التي أوردتها كاتب المقال، فإننا نجد أن أي قراءة متأنية لكتاب التعليم والمستقبل سوف تكون كئيبة بترخيص ما يلتصق في هذه العناصر.

٤- أن نقد الكتاب في أنه أورد الحديث عن تكنولوجيا التعليم قبل حديث عن محور الأمية ليس له ما يبرره، لأن تكنولوجيا التعليم أداة يجب أن تستخدم في كل مراحل التعليم، ومستوياته بما في ذلك محور الأمية وبالتالي فإنه من المنطقي أن يكون الحديث عن تكنولوجيا التعليم - التي غزت كل نظم التعليم في العالم - سابقاً عن الحديث عن أي مستوى من مستويات التعليم، أي مراحل.

السياسية التعليمية، وأستعتقد أن السياسة التعليمية ككل يمكن تنظيمها من «إدارة تعليمية» فقد تحدث الكتاب في (ص ٩٧) عن تجسيده سياسة التعليم الزراعية في إطار بيروقراطي وتحدث عنها بأنها سياسة متواصلة، ومثالية، ومتنامية تساهل في القصد، ومثالية للأسلوب العلمي، وتتخذ القنوات الرسمية ونسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة.

وفي ص ١١٢ «والسؤال الذي يطرح نفسه هو كيف يتسنى في ظل تعليم خطي، الفرد فيه ترس في آلة أوجز من طابور... أن نخاطب الحاجات المختلفة، والمكونات المتعددة، والتي يجب أن يراعى فيها عنصر الاختلاف، والتشرد بين المعلمين ويعد الكتاب في ص ١٦٥ يقول: «إن فئتين مطالبين بأن ينشأ في مدرسة جديدة للمستقبل، جديدي في منهاجها، جديدي في محتواها، جديدي في مناهجها، جديدي في أنشطتها، جديدي في طرق التدريس بها، جديدي في الأساليب التكنولوجية التي بها، لأننا».

هل من الاتصال، وعد كل ذلك: القول بأن الكتاب قد أسقط الأمانة التعليمية من عناصر العملية التعليمية.

٢- القول بأن شعب متضرر بكل شئاته يدرك تماماً أن اللغة العربية في خطر - إلا وزير التربية والتعليم الذي لم يتحدث عن أزمة اللغة

العربية هذا القول فيه كثير من عدم الاستصاف للكتاب والمناقشة، فالكتاب كحكر يتحدث في الواقع مستقبلياً، ولا يستغرق في بديهيات لا تحتاج إلى تأكيد خاصة أنه يدعي إلى تجزيات دواية مثل «عالمية» التي تهدد الهوية المميزة لكل مجتمع وتهدد العلم نحو تعدد الهويات، وتعدد «الجسيات».

٤- ذكر كاتب المقال أن المؤلف قد أهدى بدواي تقديم الدكتور جوي بكتر من أعضائه بفسرورات الانتداء والولاء للوطن، والقيم، والجهود المضارية السامية ومخطبة الأمر أن الكتاب قد أكر في أكثر من فصل أن السياسة التعليمية سياسة قومية، وإن أزمة التعليم التي نعيشها - وأزمة التعليمات، والتكنولوجيا في العالم - تفرض علينا أن نتحرك بسرعة، ولما طاعة الحقن بركب هذه الثورة إلا كما سبق القول - فإن من يبلد في السبائك العلمي والتكنولوجي كانت أن يشهد فصيح معادراته، وإن سيفيد ذلك لكر إرادته (ص ٩٧) قول هذا هو حديث كاتب يمكن أن يتجاهل الثورة القومية والقيم، والجنود؟

نعم عبد الظاهر الطيب

معيد كلية التربية بطنطا





المصدر: الأخضر

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر للأخبار

## تطوير المناهج والمضمرات بالكليات الإسلامية والمعلمية

كتبت - نعيمة جليل:

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تولى أهمية وأولوية قصوى لتطوير المناهج والقررات والكليات الإسلامية والمعلمية. وقال إن الجامعة قامت من خلال الأقسام المتخصصة والأقسام العلمية بالكليات بدراسة المناهج لتطويرها وإصلاحها بعض المقررات الهامة التي تحتاجها القضايا المطروحة في العالم المعاصر. وأشار إلى أن مجلس الجامعة أقر عدم طبع أى كتاب إلا بعد موافقة القسم لضمان تناوله للقررات الجامعية المطلوبة. وأوضح الدكتور أحمد عمر هاشم في تصريحه (للأخبار) أنه فيما يتعلق بالتطوير في الكليات الدينية وكليات الدعوة الإسلامية راعت الجامعة أن تعمل على تطوير الدعاة وتزويدهم قبل أن يتخرجوا.

وأضاف الدكتور عمر هاشم إلى أنه إلى جانب تطوير المناهج تحرس الجامعة على الأخذ بأصحاب الفكر الجيد الحديثة والتطوير لخدمات مركزا للتواصل والتطوير وأهم ببرمجة العلوم على شبكة الانترنت والتطوير وأهم ذلك من الوسائل التعليمية الحديثة التي تحرس الجامعة على تحديث برامجها من خلال تطوير المناهج.

وأى تصريحه (للأخبار) أشار رئيس جامعة الأزهر إلى أن الجامعة تحرس الآن وضع الكتاب الجامعي ونظم طبعه ونشره وتوزيعه على الطلاب وقال أنه من المقترحات الواردة للتنفيذ أن تشترى الجامعة حقوق الطبع وتقديم الطباعة والتوزيع على الطلاب بمسعر التكلفة.





المصدر : الأخبــــــــار

التاريخ : ١٩٩٧/٣/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطلاب السودانيون بفرع الخرطوم يستأنفون دراستهم بجامعة القاهرة شهاب: الرئيس مبارك حريص على شعب السودان المهدي: أبناء السودان يشكرون مصر لاعادة فرع الخرطوم

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والقوة البشريّة أن التفصيل يرجع للرئيس حسني مبارك صاحب القرار باستئناف الدراسة بجامعة القاهرة فرع الخرطوم وأبول طلاب سودانيين جدد بالفرع المؤقت بالقاهرة لأن مصر هي المصق الإستراتيجي للسودان، والسودان في العمل الإستراتيجي مصر. جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الدكتور شهاب في حفل الاستقبال الذي أقامته جامعة القاهرة ظهر أمس للطلاب الجدد الذين تم قبولهم بالفرع حيث كان اليوم الأول لبدء الدراسة لهم. وقال الدكتور شهاب: إن الرئيس حسني مبارك أصدر قراره هذا لتعريف الشريعة وحرصه الدائم على أن يستمر الفرع الذي أنشأه جامعة القاهرة منذ نهاية الخمسينات في الخرطوم لواء دوره رغم كل المحسب الكثيفة التي كانت تخلف سماء العلاقات المصرية السودانية وأتمنّى رؤية المصحة وتلقى بطلابها على العلاقات السودانية في المجالات الرسمية دون أن تتأثر بأي تأثير على الشريعة الواحدة لجميع وأدى النيل. وأضاف أنه بدء هذا فرع الرئيس حسني مبارك تم قبول ١٢٢ طالباً وطلبة

كبدية.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن أبناء السودان لم يكتفوا يوماً غرباء عن مصر أو عن جامعة القاهرة وإن مصر والسودان وحدة شأ، الله لها بحكته أن تكن الكبير وأصغر من كل الظروف القاهرة. كما تحدث السيد صادق للهدى الذي بدأ كلمته بتوجيه التحية والشكر للرئيس حسني مبارك الذي أضاف فتح فرع الخرطوم للطلاب السودانيين. وقال: إن السودان بحاجة إلى القادة القاديين وإقامة أخرى لحل مشاكل السودان وتنشيط وتحقيق الاستغناء وأن هذا لا يأتي إلا بالاعتماد والتركيز على التعليم لتصبح شباب المستقبل. كما تحدث أيضاً فاروق إبراهيم أمين اتحاد المحامين العرب. وقال أنه باسم شعب السودان كله تقدم الشكر للرئيس حسني مبارك الذي كان افتتاح في تحقيق ما تمكّن به اليوم. وقد تمحل حبل استئصال الطلاب السودانيين الجدد للعام الدراسي الجديد الذي أقيم أمس بفرع الخرطوم بمعهد الاحصاء بجامعة القاهرة إلى مظاهرة حب والتقدير لمصر وقائد مصر الرئيس حسني مبارك.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب: ضوابط لإنشاء معاهد خاصة جديدة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة بمبجسد في اجتماعه اليوم الضوابط التي يجب توافرها للموافقة على إنشاء معاهد خاصة جديدة. وقال أن المجلس سيبحث أيضا أوضاع ٥٧ معهداً خاصاً تابعة لوزارة التعليم العالي وكيفية تطوير أدائها حتى يتم معالجة شهادتها من المجلس الأعلى للجامعات وأوضح الوزير أن الضوابط التي سيقترحها للمجلس الأعلى للمعاهد الخاصة يجب أن تتواءم في الطلبات الجديدة لتتلاءم معاهد عائلية أو متوسطة على أن يتم تشكيل لجان القطاع الخاصة بنوعيات هذه المعاهد.







المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥١ . عبد شهاب



الاستثمار

في واحدة من الندوات المهمة كانت الندوة التي نظمتها جامعة القاهرة في إطار مرموها الثاني حول مستقبل التعليم الجامعي في مصر ، برئاسة وزير التعليم العالي وشارك فيها رؤساء

جامعات وعدد كبير من أساتذة الجامعات المصرية والطلاب .. حيث طرحوا رؤيتهم المستقبلية للتعويض بالتعليم العالي في مصر وتحديده .. فلماذا قالوا ١٩ ..

في البنية أحيان د . عبد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك نظاما جديدا يتم بمقتضىه حاليا يسمح لبعض الأساتذة بالخروج الكامل للعملية التعليمية بحيث يمكنه أن يحصل على ٣ أحواف مرتبه الأصل ..

وقال الوزير : إن الأستاذ هو الأساس في منظومة التعليم الجامعي .. وأن من حقه عليا توفير المرحمة للمادية المصونة والتقدير المصري من الجامعة وللجميع أيضا .. ولكن عليه أيضا واجبات لا تقل أهمية عن الدور التعليمي الأساسي الذي يقوم به وهو دور البحث العلمي للارتباط بأحداث المجتمع كالأ في إطار تخصصه .. ولا يكون ذلك مجرد الحصول على ترقيه وإنما يكون دائما من حتمية ..

وأضاف أن على الأستاذ أيضا دورا اجتماعيا وثقافيا وتعليميا داخل الجامعة من خلال تربيته من طلابه أكثر ومشاركتهم في خططهم داخل الكلية وخارجها نظرا لطبيعة دوره كموجه وتآكد وتقدمه .. مؤكدا أن تأليه على طلابه قد يكون أكثر من تأثير الالاء نفسه والألمرة ١ ..

وأكد د . عبد شهاب على ضرورة التوسع الكمي في التعليم الجامعي في المرحلة القادمة

في ندوة مستقبل التعليم الجامعي في مصر  
الاستثمار في القبول بالجامعات  
عن طريق مكتب التنسيق لأعوام قادمة

بها. زيتون





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خضعة ولكنه قد لا يستطيع الصبر عن هذه  
بجراً وفي حدود الباقية مما يجعله قد يصبح  
ينظر أو قد يضل ويجاوز ١ -  
والفرح رئيس جامعة القاهرة : ضرورة البدء  
في تطبيق نظام الساعات للحد من كونه لا يحل  
الطالب الفرصة للاختيار مع التركيز على تعليمه  
في الكليات ذات الأعداد القليلة لأنه يجلب  
أماكن كثيرة وأعداداً قليلة من الطلاب مشيراً  
إلى تعليمه في كليات الزراعة والاقتصاد بجامعة  
القاهرة ..

وطالب بضرورة عدم الفروع في إنشاء أي  
كليات جديدة بدون توفر القدرات اللازمة لها  
من البصر البصري والمجهزات ..  
والفرح د . فاروق إصدار طابع لدعم العملية  
التعليمية الجامعية يلقى على كل شهادة جامعية  
تستخرج من الجامعات ويخصص مائة لعمول  
الجامعات طبعاً يحدد لغات ولقاعات كثيرة  
في مصر وعلى رأسها الشرطة ..

وقال د . حسن طلاب رئيس جامعة عين  
شمس إن الأعداء رغبة الطالب وسعداً للامتناع  
بكلية بجها لا يلقى ولكن لابد من الأعداء في

النادم ميلاد باحيايات موق العدل حتى  
لا يكون هناك تالف في أعداد الخريجين في  
بعض الكليات واللقى في البعض الآخر ..

### رؤى وأفكار

■ ومن ناحية أخرى قال د . فاروق إسماعيل  
رئيس جامعة القاهرة : إن ما تعانيه الجامعة الآن  
هو نتيجة لأسلوب التعليم في مرحلة التعليم قبل  
الجامعي ١ -

وأضاف أن أفراد عروبها جامعي لديه القدرة  
على التفكير والتفهم وليس التلقين والمجدي  
وكذلك الشعور بالارتباط مع لقاء وفي بحث  
يمكن أن يكون في المستقبل قدرة لغيره في  
المجتمع .. مطالبا أساتذة الجامعات بعدم التعلق  
بالفكر واسطاء الطالب الفرصة للحوار وعدم  
فقره ..

وأشار د . فاروق إلى احتفاء هذه الجمعية من  
الخريجين نتيجة اكتشاف الجامعة بالأعداد  
الكبيرة خاصة مع وجود اللغة الإنجليزية  
ومؤكد أن الطلاب المصري جميع بقدرات خفية

مع التطور الكيفي بشكل مستمر للإرتفاع  
بالمسوى حيث سيزيد التوسع الكمي بالجامعة  
بمستوى الترويج - موضحاً أن التوسع في  
التعليم العالي سيكون في التخصصات التي يحتاج  
إليها المجتمع وبشرط توفر الامكانيات اللازمة  
لذلك وخاصة الامكانيات البشرية وعلى رأسها  
أعضاء هيئة التدريس ..

وأشار الوزير إلى إرتفاع ميزانية التعليم  
الجامعي من ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠  
إلى ٣ مليارات جنيه عام ١٩٩٧ .. مطالبا  
الجامعات بضرورة العمل على توفير موارد  
أخرى من خلال جهودها الذاتية وذلك عن  
طريق تسويق الخدمات والبحوث الجامعية  
وإنشاء الجامعات الخاصة والأهلية التي  
لا تهدف إلى الربح عن طريق التبرعات والمبات  
مشيراً إلى إنشاء جامعة القاهرة كان من خلال  
تبرعات الميسرين .. وطالب الوزير بإنشاء  
صناديق خاصة لتحويل التعليم العالي يساهم لها  
الموظفون ورجال الأعمال عن طريق التبرعات  
النادية والقيمة .. ومطالباً رؤساء الجامعات  
بضرورة ترشيح الإفتاق ..

وأكد د . مريد : أن القبول بالجامعات في  
العام الدراسي القادم سيكون من خلال مكتب  
التسجيل أيضاً حيث سيتم قبول عن طريقه  
لأعوام قادمة وفقاً للمجموع ودرجات الطالب  
وفقاً لمجموعه .. وكذلك درجات النجاح في  
امتحانات اللغات لبعض الكليات ..  
وأضاف الوزير أنه بخصوص درجات للموسى  
الربيع فإنه شكل لجنة من اللجان الأعلى  
للجامعات بحيث أفضل الطرق للاستفادة من  
علمه والتبرعات ..  
وأعلن الوزير : أن القبول بالجامعات في العام



د عبد الآز - نائب  
رئيس جامعة الإسكندرية



د فاروق إسماعيل  
رئيس جامعة القاهرة



د حسن شمس  
رئيس جامعة عين شمس



د فاروق إسماعيل  
رئيس جامعة القاهرة





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١

## النشوء والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخبار احتياجات سوق العمل .. وكذلك ضرورة عمل اختبارات لدورات قبل دخول الطالب أي كلية مهما كان مسبوقة حيث يقوم كبير من الدول بتطبيق ذلك النظام وخاصة بعد أن تلاحظ رسوم أعداد كبيرة من الطلاب أصحاب الجامعات الكبيرة في السنة الأولى بكليات الطب والهندسة والصيدلة وطب الأسنان وغيرها رغم مجاميعهم للرسمة ١ -

■ مطالب د . محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة القوقاز بتمية مراد الجامعة الثانية وذلك من خلال استغلال الفوائد الجامعة والزاكر ذات الطابع الخاص بكل جامعة وعشيرة عملية تسويق الخدمات الجامعية التي تقدمها المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص بالأجر - وقال : إن للشككة التي تواجه التعليم الجامعي وهي استمرار الطالب وولي أمره على الاتصال بكليات القصة فقط مما تسبب في وجود فائض من خريجيها ١ -

■ وإخاد د . محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بالنظام الحالي المصروف به للقبول بالجامعات من خلال مكتب التنسيق .. مؤكدا أنه النظام الأمثل والمفاد للوقوف في مصر حيث يوفر فرصة الانسحاب للطلاب ولكن وفقا لدوائيم معينة ومحددة - ومطالب بضرورة وجود ضوابط قوية ونظام للطلاب والطالب يسمح بفتح عدد هبة المدارس غير للقبول والطالب للعمل -

■ أما د . عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي فمطالب بضرورة إعادة النظر في معالجة التعليم الجامعي .. وروى نظام جديد لفرصتها بحيث لا يجمع بها إلا الطالب للقبول - وإخاد أيضا بنظام قبول الحاصلين على الثانوية العامة في الجامعات من خلال مكتب التنسيق باعتباره أنسب نظام للقبول في ظل معالجة التعليم .. ومطالب بضرورة الاهتمام للتعليم بالأستاذة الجامعي باعتباره حجر الزاوية في تطوير التعليم الجامعي وتحسين أوضاعه للتفوق بأقاله -

■ د . محمد عبد الله نائب رئيس جامعة الإسكندرية ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب أضاف بهذه المناقشات حول تطوير التعليم الجامعي وتقبله ورواها بأنها ضرورة ملحة لتعليم الأبناء الجامعي الحالي في ظل عالم يتغير بسرعة كبيرة .. واستمر تسمية

البحر لكليات معينة بأنها كليات القصة والقبول الآخر بأنها كليات القاح .. مؤكدا : أن التفرغ هو الذي يستطيع أن يكون خريج لمة وليس الكلية هي التي تصنع ذلك - وأكد أنه لا بد من نظام مكتب التنسيق للقبول بالجامعات مع إجراء بعض التعديلات .

■ ومطالب د . نجيب الحلال نائب رئيس جامعة القاهرة بالرجوع إلى الدراسات الخاصة بين العلوم والاهتمام بالأقسام العلمية على مستوى الجامعة والاستفادة من بعض تهيئات التعليم الموجودة في العالم مثل نظم التعليم عن بعد والتعليم للصح والتعليم من خلال التلفزيون والجامعة الإلكترونية العالمية ..

□□□

●● ونفى عنه الدعوة للهمة بالأكادها وحاشاها إلى رؤية مستقبلية أو ضرورة أو الشكل الجديد الذي ليرد عليه جامعا وأساتذتها وملاكها قبل حلول القرن ٢١ م .





العدد: ١٩٩٨/٣٠

النشر والتحديثات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣٠

## حتى لا يتحول أستاذ الجامعة الى موظف حكومة!

لا يمكن أن يتصور أحد أن درجا دكتوراه جامعية، في عصر أصبحت نهاية البحث العلمي، فإننا حصلنا أستاذ الجامعة على تلك الدرجة تولدت كل أنشطة البحثية، ويور البعض ذلك بعدم وجود حافز مادي أو معنوي لاستمراره في البحث أو لتوجيه نحو توفير متطلبات الأسرة من المال في مواضع أخرى، أو لكثرة أعباءه العلمية، في حين يرى البعض أن الأستاذ الجامعي لم يفتقر ماليا حتى الآن على ما يحتاجه البحث من إلتحاق على الزواجر والاشتراك في مؤتمرات وندوات.

ولما كانت البزورات التي نرى هنا لتفاسد من بعض أساتذة الجامعة غير متطابق لأن مهنة الأستاذ أولا وأخيرا هي البحث العلمي وهي في حد ذاتها رسالة لها قيمتها لدفع للكتيبة العلمية والعلمية من خلال الطلاب أو البحث، ولإظهار أن يصبح أستاذ الجامعة مجرد موظف حكومي يهبط أدناه علمه ومورده آخر قنطار دون قضية تشرطه، وذلك رغم توافر كل إمكانيات البحث العلمي في كل الجامعات.

ويطلق على ذلك الدكتور حاتم عبد هاشم حلو أن يأن هناك خطوفا مغرابة على الأستاذ مع غياب الحافز للتربية وتزاياد سماعات العمل عليه والتي تقدر بنحو ٨ ساعات أسبوعيا فتشغل في بعض الأحيان من ٢٠ إلى ٢٥ ساعة أسبوعيا ولا يستطيع أن يرفض لأن ذلك تكليف في حين أن نظام الجامعة يهبطه أمامه، أبرز إغرائها للأستاذ وكل ما يفسده هو حوافز ثابتة بنحو ٧٠٠٠ من الرواتب الأسبوعية، فحين الوقت الذي يجده ليعامس البحث العلمي، فإذا أخذنا على ذلك أعباءه الإدارية مثل الصمد أو الزميل أو رئيس جامعة في حين يعاني هؤلاء - الأستاذة من ترتيبات انتساب مع جهودهم وكنههم العلمية، لأن القصر مرضي لإحدى ١٥٠٠ جنيه بحال، مما يجعلهم في وضع احتياج للمادة دائما.

ويضيف عبد كية الهندسة: إن الأحداث في أوروبا وأمريكا تدور خلا على الجامعة من خلال رجال الأعمال والصناعات الذين يقدرون دور أستاذ الجامعة العلمي ويوفون بحقوقه ومجهوده ولا يملكون الجنيته ينتج من ذلك استمرار البحث واستمراره، وهذا الجانب مختلف لدينا في مصر حيث أن ليس هناك رغبة حقيقية بين الأستاذة والجامعة، وهو ما يمتد على الجامعة الأردنية بنسبة ٧٠٪، وهذا يجعل الأستاذ معززا لبحثه وتجاهه العلمي، وهذا طبعاً لا يعني الأستاذ من بعض المسؤولين في الزواجر والفرادة، رغم زيادة أعباء الأسرة والمالية.

ويشير الدكتور سمير أبو الفوس عبد كية أستاذة جامعة القاهرة في أن التفرقة حازم مهم للأستاذ وعلماء مثل الحافز تملز الزينة لأن ليس له ذاتيا في اتجاهه العلمي ويمنى الوصول لكثرة حزمته، وهذا لا يعني أن من هؤلاء - الأستاذة من يتشبهون بأدريس علمية ويكرهون على رسائل الماجستير والدكتوراه، حتى إذا تجاوزوا المسعين من العصر إلا يجد نفسه في عيشة الجاهل، لأن فيه من ملكة الطبيعة ولكن للأسف وعلى الحاصل الآخر من تشديه به مشاكل الحياة ويصعب (الزواجر) بعد من الحصول على الأستاذية مع أن أمامه صراخ حلو في أن الأستاذة وطريق عبد زينة القاهرة تطبيق نظام الأستاذة الكسرية في الجامعة لأن ذلك تخلق تنافسا شديدا في المجال البحثي بين الأستاذة لا لزيادة أكثر من ٢ وظائف لشاغلي في القسم الواحد بعد زينة تحمل الأستاذ في حالة عطاء دائم - يضيف أن هناك وسائل أخرى تعززها حافزا مثل إعطاء رصام ووضع عقاب حزمته ويمنع التكرار الأستاذة الباحثين، أو إعطاء طلاب من قبل مشاكلهم وهي بمثابة تعويض مادي وأدبي يولد مع استمرارها العلمي في كل مجالات البحث والتدريس - ورغم كل ذلك فلا يمكن أن نلغى دور الأستاذ في العملية التعليمية والبحثية لأنه هدف رئيسي في التعليم وأثره على الأبحاث العلمية، والمشاركة في المؤتمرات والندوات بالاشتراك للبحث العلمي، لأن الجانب المادي لا يمكن أن يمنع من أن يدرس ويقرأ أو يشترك في مؤتمرات، وهي

غاية جدا وكيف يشترك في الاكتشاف بعد أن أصبح كل ذلك أساسا له وليس زاهية.

ويضيف الدكتور شكرى سليم أستاذ الفيزياء بجامعة القاهرة بالفيديو أن الأستاذ مضطربا للعلمية في الجامعة لأن الأستاذ له دور متضخم مثل الاشتراك على الرسائل العلمية وهو ليس علمية في نشاطاته لم يدرس من خلال الرسائل العلمية ويشاركه الدارسين في أبحاثه تماما ونفس للجهود، فالأستاذ يدرس على ١٥ رسالة أو أقل أحيانا، منها ٥ دكتوراه و ١٠ ماجستير ويطلب هذا جهدا شديدا أسبوعيا عن الرسالة من أولها في لغتها، بل ويشارك في كتابة الرسالة مع المتفرجين الآخرين، ويطلب العلم طبع البحث وتحليل الجدول وعملها، ومع ذلك فإنها حتى في هذا الحاضر غير موجود، فهو لا يدرس أحد من الاشتراك على رسالة الماجستير لا يفتدى مالا حتى تقسم على الشرائح على الرسالة جميعها ثم يخصص منها الفهرست و ٢٠ جنيه للدكتوراه تسع ١٨٠ جنيه ويتم سنوات البحث وكتابة الذي يهبطه الأستاذ أكثر من طالع الأستاذ، وإسراف أن الاشتراك على الرسائل يستهلك كل وقت الأستاذ في عمله وفي منزله لا يفسر لأستاذ طالع في منزله في بعض الأيام حتى الأستاذة الذين يتشبهون طالع في الأستاذة الجامعية لا يفتدى مالا حتى الدكتوراه كل واحد لا يتقاضى أكثر من ٤٠٠ جنيه، فإذا كان الأستاذ من جامعة الأردنية لا يتقاضى ماليا لنقل من غيره فليس قول هذا سائل.

ولما الدكتور عزيز صفية رئيس رئيس جامعة القاهرة في أنه بعد أن يوجد ذلك الجانب الخاص بها لعمدة في خدمة المجتمع والبيئة العلمية، ويشارك الأستاذ من خلالها إمكانية العلمية وأيضا نحو ٤٢ وحدة أسبوعية البحث العلمي منها مثلا شركة الجسيمات الجسيمات والاندماج والاندماج والجامعة والتي تسلمت بشكل إيجابي وأعمال في تنفيذ مشروعات السليمة بعد دعاء الأقسام وتتبع زواجر أعضاء هيئة التدريس والمالية للأقسام، كما يوجد مركز زواجر الأستاذة بالجامعة وما يقدم من خدمات زواجرية علمية للعلمية والدكتوراه مزارع مسجلة.

ويضيف نائب رئيس جامعة حازم لتنا تلبية في حد كبير على مشكلة أستاذ الجامعة بمردود جوازات سرورية على مستوى الأبحاث العلمية في حدود الذين من الجنيته البحث الفائق، وهي ميزية إذا ما نظرنا بمازاة الدولة المصرية وهي ٤ آلاف جنيه.

ولكن رغم ذلك للحافز المادي مطلوب للأستاذ من زواجر الوقت مازية يبعث لأن مدة عمل الأستاذ بالخارج تستدعي ٢ سماعات أو أقل أسبوعيا، ويضيف أن الحل يكون التخفيف من التخصيصات ويطلب بعد دعاءات التدريس، لأن الأستاذ ليس موظفا للجامعة لا تتغير علاقته بالعمل بمردود خروجه بعد دعاءات مسجدة أما الأستاذ فالحال يشك طوع حيث لا يهزم، فيسعد هؤلاء.

ويكون الاشتراك على رسالة يبلغ ١٠٠٠ جنيه.

والدكتور عوض نائب الرئيس نائب رئيس جامعة عين شمس فيؤكد أنه يجب عدم عرض على الأستاذ وميزته ولا يساعده في تخليق الحافز من خلال طرح موضوعات البحث والبحثية بطولها للدارسين والمشاركة العلمية في الرسائل العلمية، ومشاركته في مؤتمرات والاندماج والخارج فزواجر تقديم أبحاث لرواسات، ولكه أستاذ فانه يتفاد مع مستودع في تنمية المجتمع من حوله، فإذا كانت هناك سماعات فإن الجزيئات غاب يجب عدم إهمال أن البحث للأستاذ دور فيه سواء كان مباشر أو غير مباشر ولكن الأبحاث غالية، ومكلفة للغاية ونحن نحتاج ماليا في استيعاب ذلك لدعم مع تحسين الحالة الاقتصادية، مدفوع بتحسن الجانب البحثي مع وضع الاحتياطات المطلوبة للقضاء بالبرامسات العليا.

وجيه الصغار







المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٥

## الف : بـ

لبيب السباعي

### الحكاية الملهمة !

بمصرحة حكاية الكتب الجامعية التي استمرت جزءاً من لترات الجامعي على مدى ٢٠ سنة مضت أصبحت حكاية بائخة وبملة وهي شهادة باستمرار حالة الوفاة وانعدام الفكر الجامعي في جامعاتنا .. فهل من العفول أو للتصور أن تظل الجامعة مجرد مشروسة كبيرة يتسلم فيها الطالب كما من الكتب الدراسية التي تسمى بالجامعية من أجل أن يخزنها ويحفظها ثم يعيد استرجاعها وينتهي دوره وينتهي أيضاً دور هذه الكتب !

بالمناسبة لا يوجد في عالم الجامعات ما يسمى بالكتب الجامعية .. الجامعات عليها مسئولية أن تعلم الطالب كيف يبحث عن المعلومة ويصل إليها لأن يخزنها .. فمع بدء ظهور الميكرو فيلم والكمبيوتر والانترنت لم يعد للقياس هو حجم أو كم المعلومات التي استماع الطالب أن يخزنها في خلايا مخه ، وإنما أصبح للقياس الحقيقي هو مدى قدرته على تشغيل خلايا هذا المخ في البحث عن المعلومة والوصول إليها ..

والملك كانت الصنعة من استمرار مناقشة المصطلح المصري للسمى بأزمة في حكاية الكتب الجامعية والتي أخيراً تصدى المجلس الأعلى للجامعات للمرة الألف في مناقشة القضية ورواية الحكاية وتحديد أسعار الكتب والحد الأقصى من اللازم لكل كتاب وبعد الساعات الدراسية والفرق بين الكتاب بالغة العربية أو الانجليزية .. كل ذلك كلام انتهى عصره الاقتصادي وتجاوز تاريخ المصطلحية .. لم يعد في جامعات العالم كتب اسمها الكتب الجامعية فأى كتاب يحوى معلومة هو كتاب يصلح للاستفادة به في التعليم الجامعي .. الطالب له محتوى وموضوع علمي عليه دراسته في تخصصه ويكفي أن تحدث له محاور هذا المنهج وما عليه تمهيداً للامام به وعليه أن يصل إلى ذلك من خلال كل وسائل التعليم والمعرفة المتاحة بدءاً من الكتاب والمجلد في المكتبة نهاية بالكمبيوتر وما تحتويه شبكة الانترنت ..

أما أن نظل كل علم نمكي حكاية الكتب الجامعية فهي كما قلت حكاية مملّة من كثرة تكرارها ولكنها قبل ذلك كله حكاية تؤكد أصراً أننا بلا حدود على أن تظل جامعاتنا كما هي ممحكة مسرة ولاتملك سوى سؤال واحد : متى يتعلم

الطالب المصري كما يتعلم طلاب العالم من حولنا ؟





المصدر: الوفد

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ٤

# الجلاء، الجلاء، يا شباب الجامعات

كان ذلك حدثاً ضد الوجود الاستعماري البريطاني في مصر في أعقاب الحرب العالمية الثانية.. وكانت للعسكرات البريطانية تحتل داخل المدن المصرية، فكان لهم معسكر فوق كل كوم البكة بالاستكندرية وأخر في السلسلة بالشاذلي والثالث في سمطلي بأشوا، بل ونقطة بوليس حربي بريطاني في خيطة زعيم الأمة سعد زغلول بمحلة الرمل. وكان هذا الوجود الاستعماري البريطاني لخلق للنمط المثير للاستغراب وهذه التكراسة الوطنية.. وكانت لدينا ممة وخشوة وشجاعة وطنية هائلة لتقصي بها للوجود العسكري الاستعماري ونظامه ونخاريه وضربه بكل السبل كما رأيت في مسلسلتي فشارع السيد وزينديا بالخليزون المصري خلال شهر رمضان المبارك.. كانت الظالمات الوطنية ضد الاستعمار لا تنقطع وترد خلافاً بكما.. الجلاء الجلاء أو لئول الزؤام.. فلا يبدل لجلاء البريطاني لئول الذي يحاصرهم من كل مكان.. ولهذا فقد نزحوا عن الاستكندرية وصرخوا في خط القتال حيث شن عليهم الفيلانيون الهجمات لئول الهجمات.. حتى البوليس المصري نفسه.. نخل ساحة القلوة الوطنية ضد القوات البريطانية في الاسماعيلية بمساحته الشهيرة التي يحتل بها في شهر يناير من كل سنة تحت شعار عيد الشرطة.. وله نصراً لله على جيوش الاسبراطورية البريطانية ولجبر دافع على الجلاء في منتصف الخمسينيات.

واليوم يا شباب جامعاتنا.. انتم ممتثلون بوجود عسكري امريكي يحيط بالامانة الغربية لاطلة الصور بالعمد.. فمساكن الطائرات الصملاقة والبولارج الحربية الامريكية تخاصر لوطن العربي من

جذامه الشرقي عند الخليج العربي.. بينما يرفض الذئب الاسرائيلي للتحالف مع امريكا في الجانب الغربي لايح للشرق العربي كله بين على الكعاشة الامريكية الاسرائيلية ويسول لهما تحقيق الاهداف الصهيونية الشيطانية في المنطقة.. ولهذا فان لنا قضية عاجلة مع امريكا بالانت.. تريدها ان تصحب لسانها البحرية والجوية من الخليج العربي فوراً ولا تبقها هناك كما أعلنت ذلك وزيرة الخارجية الامريكية اليهودية الصهيونية مابين اوبيراي.. ان يناء تلك القوات الامبريالية في المنطقة الحربية تهديد خطير لاسمانا وتأييد لشد خطورة الاسرائيل كي تتدخل بخططها القاتلة المحاصرة بالامانة اسرائيل الكبرى بالوصول لولا في نهر الفرات بمعاودة القوات الامريكية لم تكتف ايديا في الوقت للتدليس وصولاً الى نهر النيل.. وبذلك تحلق حلم الصهيونية العالمية بتفكيك لشعار للتقوض على واجهة التكنيست الاسرائيلي.. من النيل في الفرات.. فهل نصبر على ذلك؟

إن قضيتنا المعالجة في الجامعات بالذات هي.. اعلان ارادة الأمة العربية والاسلامية في جلاء القوات الامريكية والبريطانية من الخليج العربي.. ولكن حدثنا.. الجلاء لتمام للقوات الامريكية والبريطانية من مباحنا العربية في الخليج.. ولتقوى مظاهرنا اسلمية بلذل جامعاتنا حتى تحلق هذا الهدف.. ولتكتب بكل اللغات والعارات، وتخله بكل الوسائل وتريده بلا كل حتى يحقق لنا ما حققه بمظاهرنا العظيمة لاحتياط حملة رعد الصحراء التي اعنت لها امريكا ثم خاب امها.. ولا تصرفنا جهونا لوطنة القومية من سلاشري هامة هي الانتظام في الدراسة.. فلا تمارض بين ممارسة حقوقنا الوطنية والقومية في التعبير وبين انتظام الدراسة الجامعية.. يارك الله فيكم وفي اوطاننا من المحيط الى الخليج.

د. الشافعي محمد بشير





المصدر: الخرطوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٩

في حفل استقبال الطلاب الجدد بجامعة القاهرة فرع  
الخرطوم

الصادق: بدء العمل بالجامعة إغاثة تعليمية

للسودانيين

د. شهاب: مصر معنية بشعب السودان وتفتح

ذراعيها للتعاون

● القاهرة - رجاها الصامس:  
فرع الخرطوم: وحضر الحفل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة  
للبحث العلمي، والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، والدكتور  
نجيب الهادي نائب رئيس الجامعة للتعليم، والسادة المساعدين للمعنى رئيس  
وزراء السودان السابق، وفاروق ابو موسى النائب الأول للامين العام للتجمع  
الوطني الديموقراطي، والنيجاني الخبي عضو هيئة القيادة في التجمع الوطني  
والبرلمان كنوى ممثل الحركة الشعبية لتحرير السودان في الشرق الأوسط  
والفريق عبد الرحمن سعيد نائب رئيس اللجنة المشتركة للتجمع الوطني  
الديموقراطي... وبعد من أعضاء هيئة التدريس والجامعة.  
وإذ تضمن الحفل كلمة الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي والتي عبر فيها عن مساعفته بمودة القواسم بجامعة  
القاهرة فرع الخرطوم « وأن تم ذلك بشكل رمزي - من حيث المبدأ، وقال إن  
مودة الفرع للعمل في هذا التوقيت تجسد رؤية القيادة السياسية المصرية في  
عدم خلب الأرواق السياسية بلبه أرواق أخرى لأن الخاسر في النهاية هما  
الشعبان المصري والسوداني، وإن ملتصقا دوما هو شعب السودان.  
وأضاف: أنه ومن مودته كوزير مسئول من التعليم العالي والبحث العلمي في  
مصر يؤكد أن مصر تفتح ذراعيها لتعاون مع السودان في مجالات التعليم  
والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.  
وإذ سبقت أن العلاقات المصرية السودانية في طريقها إلى السبر الصحيح  
مرة أخرى... روجه لشكر السيد الرئيس محمد حسني مبارك والذي بفضل  
توجيهاته تم اتخاذ الاجراءات لاستئناف الدراسة بجامعة القاهرة الفرع  
والمؤلفة على مدى ١٢٢ طلقا ولقائه الدراسة بكليات الآداب والعلوم والتجارة





# المصدر: الخرطوم

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

والطابع، واختلفت... شهاب كلمته بوجه وصور وتصميم على زيادة لعاد الطلاب مستقبلا.

ثم لقي د. غافق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة كلمة رحب فيها بالحمضور والملايين الجدد بجامعة القاهرة فرع الخرطوم... بدم ترحيبه بمحقق ثورة اولادها ان مصر ان تحول لبلد على الطلاب السودانيين بدم او فكر، وتأتيها ان الطلاب مسجونين انفسهم بين لغتهم وابلهم الاساقفة الذين سيبدلون كل جهد مع الطلاب، والاذن ان اي جهد يبذلته هؤلاء الطلاب في سبيل العلم سيكون طاعة تضاهي في طاعات الذين (السودان) وان اي عناء يتحملونه سيكون ثرة دافعة تولد تقدمه.

والقي السيد المصطفى المدهني كلمته التي اعرب فيها عن سرور بهذا الحدث الذي يعتبر الخطوة الاولى في سبيل اعانة جامعة القاهرة فرع الخرطوم واستئناف دورها الذي مره طويلا.

واوضح المهدي ان السودان يدين ذكوة لم يشهدها السودان في التاريخ الحديث خاصة في مجال التعليم، فقد ارادوا احياء ثورة تعليمية فكانت ثورة مشقة من (الز) تحمل مضاهاته الجنب والحمالة والشراب والتدبير واخيرا... واكد ان العلاقات بين مصر والسودان في المستقبل ستكون بالشعر العميم والكليات في العلاقات، وقاله درويج ان تتحسن من هذا القدر الجديد هذه الفترة الجديدة، وعلى الذين بدأوا هذا المضي الاكفالى للتعليم في بلادنا ان يحرصوا وتحرص مما المشاكل التعليمية في الماضي وكيفية الاستجابة بهذه الدراسة لتقديم الحلول في المستقبل.

واضاف ان الامر لا يقل عد الاستجابة بل يتعداهما لاستشراكه مشاكل السودان التنموية التي تواجهه في المستقبل القريب.

ولكن المهدي ان الذي نكب التعليم في السودان الآن شرع جسيم، وبهما فعلنا واهل لغونا لا نأثنا لمن في انتظار الزيد... وطرق حديث في الطلاب الذين دفع بهم الى محنة الحرب والطلاب الذين دفع بهم الى الفرار.

وبكر سيانته الرئيس مبارك على استجابته لرغبات شعب السودان بفتح جامعة القاهرة للفرع وتمنى الطلاب الجدد مزيدا من النجاح وبك منهم ان يظلوا انفسهم استعدادا لانتقال السودان معاصر فيه. وحلج الاستاذ غافق ابو عيسى حفل بقله للطلاب (إذا ارادوا لكم هناك توفروا تسروا) ولما في محنة الحرب فيها في مصر فتح لكم طريقا اشر معاكسا وهو باب الجامعة للعلم والمعرفة والتفصيل.

ولشار ابو عيسى العلاقات والروابط القاذبية بين البلدين والتي كان نتاجها ان القاذبية القطن من رجال السودان وبلته كاتف من خريجه المدارس والجامعات المصرية في السودان.

واكد ابو عيسى في ختام كلمته ان القاذبية التاريخية والحقيقية لشعب السودان معلة في التجمع الوطني الديموقراطي التي على نفسها ازالة النظام وفتح الابواب لعلاقات جديدة على اساس جديدة من لول مصلحة ومستقبل الاجيال القادمة...

واحد الاستاذ الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة والخبير على فرع الخرطوم فخورا من مصلته والقضية وبشفاها لولد لثمة لعلاقات الخاصة بالسودانيين خلال مدة لثمة في السودان لمدة طويلة والفترات متعديدا. واكد اهتمامه للسودانيين والطلاب حيث سيتم تشكيل الدراسة والمالك للتأخر الذي حدث في بلنها وقال ان الامتحانات النهائية ستكون ببلان الله في نهاية يناير.

وبكر ان هذا الحفل هو تقليد تقوم به جامعة القاهرة الام لكل الجامعات المصرية لاستقبال طلابها الجدد وتبنيهم لمرحلة دراسية جديدة تتميز بالحرية والاعتماد على الذات في تحصيل العلم والبحث العلمي.

وبكر ان ادارة الجامعة حرصت على تهيئة كل الامكانيات ومشحت كل الطاقات لطلاب الفرع من لول ولحمهم، رجاء ان يكونوا رجال علم ولكن، وقد يكون حركة التنمية والنهضة في السودان وفي كل الزوايا العربية.

هذا وقد لقي ممثل الطلاب كلمة شكر فيها مصر حكومة وشعبا وبشفاة الرئيس مبارك الذي ظل عريضا على تليل كل العقبات التي تعوق للتواصل بين الشعبين وعامد الطلاب الجدد على ان يكونوا رسلا ادياء لدعم وترسيخ العلاقة السامية بين البلدين نهضة وتقدم وازدهار الزاوي العظيم.

(تفاصيل ايلي خدا)







المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢

سنة أولى «حضانة تكنولوجية» بالجامعات :

## الهدف .. خدمة المجتمع بتطوير

## أفكار الطلاب والفريجين

مطلوب التنسيق بين الجامعات لفتح

تكرار المشروعات البحثية

الرؤية وتعميق بناء على ما تم من نجاحات سابقة في مجال التعاون التكنولوجي خاصة وأن للحضانات دوراً مؤثراً كوسيلة للتنمية التكنولوجية.

● يؤكد د. محمد مختار الطنجي وكيل أول وزارة البحث العلمي أهمية تبني الجامعات للحضانات التكنولوجية والاستفادة بها بتحويلها إلى سلمة منتجة تسهم بدور واضح في زيادة القوى القومية.

ويقترح إسراع كل مؤسسة علمية وتكنولوجية بإنشاء وحدة متخصصة لتلألأ التكنولوجية بها تخصص بها الحضانات لائتاج تكنولوجية وطنية محلية.. كما يمكن اللجوء لتقريب أماكن بداخلها للمستثمرين للاستفادة من عائداتها في التوسع في التأسيس.

توجهات مختصة من الحضانات. ويشير إلى أن الحضانة عبارة عن فكرة تكنولوجية واحدة وتحتاج إلى تصغير وتكون ملائم يتواءم بداخله خدمات مركزية ويتردد عليه الباحثين والمختصين من العلماء بمختلف أعمارهم.

يضيف أن الحضانات مكلفة جداً نظراً لأنها تتطلب بجانب أجهزة الاتصال المتطورة.. عمالة غير عالية ولذلك فائتاً تحتاج بصفة دائمة إلى تطور التعليم والتدريب لاعتداف خرج مؤهل لمشاركة العمل التكنولوجي بمسيرة

ببذات الجامعات المصرية مؤخراف في (الاحتضان) تجربة الحضانات التكنولوجية التي تقوم فكرتها على تبني أفكار الشبابيين من طلاب وخريجي الجامعات لتطويرها ونعمها بالتنسيق مع الأجهزة المختصة.. كسنة أولى، أجريية بالجامعات ولأن التجربة، الوليدة لها أهميتها لايتكار تكنولوجية وطنية قومية خاصة بدلا من الاعتماد على التكنولوجية الوافدة والنقل بنظام «استلام الفتحاح» في وقت تتوقع فيه أن تقتصر طبيعة التعامل بين الدول المتقدمة خلال المرحلة المقبلة على التبادل التكنولوجي.

ولأن الهوة واسعة بيننا وبين الدول المتقدمة تكنولوجيا كان لابد من التوجه للجامعات لضمان أداء دورها في هذا الجانب خاصة وأننا نأخرت فكرة في تبنيها

وفكرة، الحضانات قائمة على : أعداد مكان متميز بوسائل اتصال حديثة من كمبيوتر وانترنت وأجهزة علمية تراعى البيروقراطية ويتوافر لها جانب كبير من الروعة وتستهدف

التوجه العلمي للمعاملين معها.. وتبدأ تكاليفها من ٢٠ ألف جنيه كحد أدنى طبقاً لرومية مشروعاتها وتصل إلى ملايين الجنيهات لأنواع التخصصات للمشايخ : التكنولوجية المتقدمة.

● في البداية يؤكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية العلم والتكنولوجيا لتحديث مصر وتنميتها وأنها القومية خاصة ونحن على أبواب القرن الـ ٢١ ولأنه درس عدة بدائل منها تشجيع التجارة العلمية الجديدة من جانبنا أو بالتعاون بنظام الشراكة مع الدول المتقدمة. كما درس دور للشراكة المصرية الأمريكية في هذه





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق : سيد أبو اليزيد

مليمة بالاضافة الى تنمية مهارات التقنية الخاصة بالتشغيل والميانة خاصة للتكنولوجيا المتقدمة او المتقدمة. لانها السبيل الوحيد لتحديث الاقتصاد وتنمية المشروعات المزملة للتنمية.

● ويقول د. احمد امين حمزة رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة تبنت الحضارة منذ العام للمشاركة في المشروعات البحثية والتكنولوجية بالجهات الهندسية والزراعة والطوم وتم اعدادها في معامل كليات العلوم والزراعة والهندسة نظرا لطبيعة المشروعات المرتبطة بالامارات التي تجري بداخلها.

يشيد ان انضم الماني للحضارة يتم بالتنسيق مع المسئول الاجتماعي للتنمية جهات تخصص ابرز الاساتذة في المجالات التي تهتم بها الحضارة للمشروعات التي تجري بداخلها لضمان الجودة في الاما.

● ويطلب د. عبدالفتاح يوسف وكيل كلية العلوم بجامعة المنصورة باعداد نظام محدد لتخرج الاساتذة الجامعيين المتميزين لتبني الحضارات الجديدة خاصة اساتذة الهندسة والطوم. نظرا لاهمية الحضارات في تولي افكار الطلاب المتميزين بالقي على واسع ومعلومات علمية غنية يمكن توجيهها وفرة فكرتها بصورة افضل.

ويرى ضرورة التنسيق بين الجامعات في المشروعات التي تجري بداخل حضاراتهم .. لمنع تكرار الافكار وحتى تتسكن من تطويرها وتنويع التكاليف المرتفعة وان تتاح الفرص امام الطلاب النابغين للاستفادة من الحضارات الجامعية على ان يكون امتهامها بالدرجة الاولى. لتوسيع مدارك الخريجين.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

في النادي السياسي للوطني:

## **بهاء الدين: دراسته تعيين ٩٠ ألف مدرس أبو عامر: توفير ٢٥٠ ألف وظيفة حكومية بعد الإجراءات الجديدة**

مواصلة الوزارة أولاً قبل أي تعيينات وأن يكون التعيين عن طريق الإعلان والاستفتاء من العملة للزكاة غير المأخوذة. وأعلن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أنه بناء على توجيهات الرئيس تم إرسال ثلاثة طلبة للمراقب ثلث طلبة الشعب هناك. وأكد أنه لا صحة لما يتردد عن زيادة اسعار الدواء.

جاء ذلك خلال اجتماع النادي السياسي الليلة الماضية.

كتب - حلمي بدر:

أعلن الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم اعداد مذكرة للمعرض على مجلس الوزراء بشأن إمكانية تعيين ٩٠ ألف مدرس قبل المسبب القادم في الوزارة الجديدة لعدد الاحتياجات الوزارة من المدرسين للمدارس الجديدة التي تم بناؤها. وأعلن الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتربية الإدارية أنه تم توفير ٢٥٠ ألف وظيفة بالجهات الإدارية بعد تطبيق الإجراءات الجديدة في تعيينات الحكومة بضرورة اشتراط





الصدر: مايو

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

# سر الشهادة

ترعى طلاب !!  
أندونيسيا بالأزهر !!

توقفت رواتب الأهل الشهرية.. ولا

يجدون قوت يومهم

٨٠٠ طلبوا الرحيل إنقاذاً لآء الوجه..

ورفض أبناء النيل

شيخ الأزهر ووزير الأوقاف تبرعا

بـ ٢٠٠ ألف جنيه

تحقيق:

أشرف أبو سيف







المصدر: مايو

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

رجل أعمال قدم  
ه أطفـان من الأرز

سورحمان هداية:

الأزمة الاقتصادية فاجأت الكل..  
ووقعنا في سكة من الديون

خير الأمر هراهب:

منذ يناير لم يصلني

مليـم

بودى هداية:

واحد

ذهبت إلى المآجد..

من أهلي

وساعدوني

بأموال الزكاة

د. مصطفى إمام:

ما نفعنا

أحباء

للدور الأزهر القديم

الأزمة الاقتصادية الطاحنة في نول جنوب شرق آسيا ضربت طلاب  
اندونيسيا من الدارسين بالأزهر الشريف في مقتل. الشاكية منهم  
اصبحوا الآن يعيشون بلا مورد رزق بعد أن توقفت مساعدات الأهل منذ  
عدة شهور. يلجئون إلى المساجد بحثا عن المساعدة من أموال الزكاة لأن  
الديون تراكمت عليهم وعندما فشلوا في حل المشاكل اليومية التي  
تلاحقهم في السكن والاطعام بدأت أعداد كبيرة منهم تفكر في الترحيل  
والعودة إلى بلادهم دون استكمال الدراسة أو للحصول على الشهادة  
التي ظنوا يحلمون بها سنوات!!





# للتحرير والخدمة الصحفية والاعلاميات التاريخ ١٩٩٨ / ٣ / ٢

١٠٠ دولار التي كان يرسلها كل شهر وحيد ذلك منذ ديسمبر الماضي وأحاول الآن مع زملائي الجيش بالاموال التي معنا خاصة بعد ان بدأت مساعدات أهل الخير في مصر تتوافى علينا لتدلل الشككة

● مساندة الزعملاء  
● تمكن بالله - مكتوب مساعد اتحاد الطلبة الانثونيسيين بالقاهرة وطلب اليه بالية ثلاثة بكية أصول الدين: انثي افرس والقاهرة في خلال منحة من ١٠٠ دولار الشهرية والزم على راتب شهري ٩٠ جنيهًا والقياسية في لا توجد مشككة في الاقامة او للامانة... ولا كنا نشعر بسعادة اخواننا.

لذلك قررنا في الاجتماع الذي عقدناه مساندة هؤلاء الزعملاء من خلال المنحة التي تحصل عليها

● عبد الرحيم آدم رئيس اتحاد الطلاب وطلب بالية الثلاثة بكية الشريعة الإسلامية التي تم في مقر الاتحاد في باب القوق وكانت تعتمد على الاموال التي توفدها في الاسرة كل شهر لكن هذه الاموال تتركز لرسائلها الآن بسبب الأزمة المالية.

● شفيق اننا كنا نساعد مساندة الاخوة خاصة الذين خسروا بون منح دراسية وبخاصة لفرع الامور والمكولات عليهم سواء التي حصلنا عليها من الاخوة المصريين أو من المساندة الانثونيسية بالقاهرة.

● عبد الله الصالح طالب بالية الثلاثة بكية أصول الدين: الله سبحانه وشعب مصر في هذه المنحة التي تعرضت لها بالينا حيث تبرع عدد منهم بأموال بجانب جميع أمد رجال الاتصال المصريين بالكثير بـه إلهام من الآن ساعدتنا كثيرا في الحياة بالقاهرة بعد ان توفرت الاموال التي كانت تد من الأسر وكنت حوالي ٩٠٠ جنيهًا في المتوسط لكل طالب.

● دويي لسان حريزي طالب بالية أصول الدين رئيس الاتحاد الشيعي الطبية الانثونيسيين بالقاهرة: أدريس من خلال منحة من ١٠٠ دولار الشهرية وتحاول قدر استطاعتك جمع أموال من بعضنا البعض مساندة زملائنا حتى تقادرون حتى ترى للخدمة التي نحاول منها جميعا والتي أصابت كاهلنا فاضت الضعب الانثونيسية وأدت الي انقراض كثير في قيمة العملة الوطنية.

● الشيخ محمد نور الدين محمد حاصل على إلمانتي كاية الشريعة الإسلامية وعضو بالقاهرة منذ عام ٨٢ تعتمد أن تنهي مشككة أبناء

بما حدث نتيجة خطأ في صحيفة الاقتراض من الخارج وتحويل الاستشار المقادير مما أوقعنا في مشكلة طويلة من العيون.

● عبد الرحمن سالم طالب بالية لثانية بكية الشريعة الإسلامية كنت أحصل قبل الأزمة على ١٠٠ دولار كل شهر من أسرتي لكن هذا المبلغ توقف تماما بسبب المشكلة التي تعرضت لها بالينا لذلك تقدمت بأمر في كاية الأزهر للحصول على منحة دراسية منذ أكتوبر الماضي ومارست انتظار النتيجة حتى الآن حتى لا اضطر الى العودة لبلادي دين استكمال الدراسة.

● ضيف ان كل أبناء انثونيسيا بالقاهرة يشكون قضية شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي على تبرعه وكذلك وزير الأوقاف وجميع المصريين الذين وقفوا بجانبهم لأن الجميع مائى من مشاكل خاصة بسبب توقف الأثر عن إرسال الرواتب الشهرية للآباء الطلاب.

● غيور الأمير هراهب بالية لثانية بكية الشريعة الإسلامية: توقف ولدى منذ شهرين بانيير من إرسال المبلغ الشهري الذي كنت لأحصل عليه وهو عبارة عن مائة دولار في المتوسط جزء منه للقامة وأهاليها في السكك والمشرى وكنت أوفر جزءا اضطررت الى إنفاقه عندما حدثت الأزمة وتوقف أعلى عن إرسال هذا الراتب الشهري.

● بويي هدية - كيسة الأولى بكية الشريعة الإسلامية: إنا في القاهرة منذ حوالي ثلاث سنوات حيث درست سنتين بمعهد الدراسات الإسلامية قبل التحاقى بالكلية وكنت لأحصل من أهلى على ٥٠ دولارا كل شهر. ولكن هذا المبلغ توقف منذ ديسمبر الماضي وبمصراسة لم يكن لدى طريق سوى الذهاب الي المساجد للحصول على مساندة من أمراء الأزقة.

● أهل الدين جميل مكتوب عام اتحاد الطبية الانثونيسيين بالقاهرة ويبرس بالية الثلاثة بكية الشريعة الإسلامية قال القيم في القاهرة منذ حوالي ست سنوات وكانت الأسرة ترسل في الاموال بجانب اعتمادى على الألق للعمل في السموية في موسم الحج حتى استطعت الانطلاق على نفسي بالقاهرة وأهالي اسمي للحصول على للتغطية مع عدد من زملائي للسفر والقيام في مبلغ وساعدنا على انتمنى الى محمد وحمدة الله - طالب بالية لثانية بكية أصول الدين: كل الشعب الانثونيسى بكية طيفاته سواء فراقه أو اغترابه - يعاني من هذه الأزمة المظلمة وقد توقف ولدى عن إرسال مبلغ ١٠٠

على الفور تصرف أبناء مصر ولدى الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر مساندة اقربوا مائة ألف جنيه كما قدم د. محمود زروق وزير الأوقاف نفس المبلغ للانفاق على طلاب شرق اسيا بالقاهرة

● كنا قامت مجموعة من أساتذة جامعة الأزهر بالقيصر بشمية ٢٦٪ من رواتبهم للمساعدة في حل مشكلة الطلبة الانثونيسيين المهملين بعدم استكمال دراستهم بعد ان تدهورت عمالات بالاعم في أزمة البورصة الأخيرة كما انفق أعضاء بيت التدريس بالأزهر على انشاء صندوق بالجامعة للانفاق على مثل هذه الحالات وبخاصة اليه على حصول الزكاة فضلا عن بلل مساح لدى المؤسسات الخيرية التي تجمع الزكاة.

● وسارع عدد من رجال الأعمال المصريين بإرسال معونات مالية وبغنية الي الطلاب الانثونيسيين بالقاهرة. الطبية الانثونيسيين في مصر يبلغ عددهم ٢٨٩٤ طالبا ومالية منهم ٨٧٥ مليون من المبلغ الدراسية التي تحصل عليها من الأزهر المصري و ٧٠ من الجلس الأعلى للشرق الانثونيسى ٢٠ من بيت الزكاة الكويتي ورعاية لأمم الإسلام و ٤٠ من اتحاد للشعدين الانثونيسيين. والباقيون وحمدة ١٢٥٩ ويرسلون عن نفقة الأهل والأسر بالانثونيسيا.

● اسباب الأزمة  
تحدثنا مع الطلاب لفيال مسورحمان هدية الذي قدم رسالة بتكديره في كاية الشريعة الإسلامية بوضوحها السياسية الاستشارية في المناصر الإسلامية بين مصر والانثونيسيا: حضرت الي القاهرة بعد حصولي على منحة دراسية من جامعة العلوم الاقتصادية للحصول على التكملة وكنت أحصل على مبلغ ١٥٠٠ جنيهًا كل شهر ان حدثت الأزمة وتوقف إرسال الراتب لي أنا لانا من الانثونيسيا بسبب قرار الحكومة بعدم تحويل أي اخراج أي مبلغ مالي من البلاد مما جعلنا نعانى بشدة في تصديق أمور جهات السموية من محال وبمصرية الي ان قامت الحكومة في بزعامة د. مصطفى أحمد حسن امام الاندلس بالجامعة الأزهر ولدى اتصل مشكرا وبمضلة شيخ الأزهر الذي قرر الكديرج بـ ١٠٠ ألف جنيه وكذلك د. محمد زروق وزير الأوقاف والعديد من الجهات الأخرى وشكروهم جميعا على مسانعتي في هذه المنحة.

● لكن الأزمة المظلمة التي تعرضت لها دول جنوب شرق اسيا كانت مفاجئة كبرى ليست في المساندة والكل فوجئ





المصدر: ماليو

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانثروبوسيا بالقدارة ونموسا نقد  
التيقت التجسرية ان التجس سيجل  
موجودا في مصر الى يوم الدين.  
ومن المشاركين في حملة جمع التبرعات  
للانثروبوسيين بالقاهرة د. مصطفى أحمد  
حسن أمام الاستاذ بجامعة الأزهر الأديب  
تحدث قائلا: ان تولدنا بمساعدة الأخوة  
الانثروبوسيين بمسلة خاصة وطالب شوق  
اسميا بمسلة عامة يمثل احياء لصور  
الأزهر الذي ظل دائما راعيا للدارسين  
فيه على مدار التاريخ وكان يحرص على  
توفير مكان الإقامة والاعاشة لهم وسأ  
نقله الآن هو احياء لهذا الدور...  
تأسد كل مسلم في جميع الدول العربية  
بتوجيه جزء من أموال الزكاة الى طلبة  
الانثروبوسيا إذا عادوا الى بلادهم دون  
استكمال دراستهم سيمثل تلك طلبة  
في الأزهر الشريف الذين تشكل من  
دوره في رسالتهم كما ان مؤيدينهم الى  
بلادهم وهم متعلمون والعلم يساعدهم  
في هداية اخوانهم والحد من الأزمات  
والقضاء عليه لأن الزماين جاحل لا  
يعرف مسيح الدين.





المصدر: الأسبوع

العدد ١٩٩٧/٢/٤

النشر والخدمات الصحية والعلميات  
في جامعة الزقازيق

## كلية حقوق بنها ليس بها أستاذ جامعي واحد

ولا تقتصر الخلافات المصارفة على كلية حقوق بنها، ولكن تمتد إلى جامعة الزقازيق، فالمستندات التي لدينا تقول: ان نائب رئيس الجامعة وهو على درجة دكتور رغم أنه لم يتحصل على الدكتوراة جهت لدارس ملفات وزارة التربية والتعليم إلى ان عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة ليس له ملف بالبيانات ولم تعتمد أجازته الدراسية من اللجنة التنفيذية للبحوث المصنوع على الدكتوراة. كما يؤكد بيان حالته الدراسية للوجود بمكتب إيهب عام الجامعة أنه حاصل على بكالوريوس علوم وتربية من كلية التربية جامعة عين شمس بتقدير مقبول وأنه كان يعمل مدرسا اعداديا لمدة القراضات سنة ١٩٧١ ثم مغربا بشركة دار للخدمات بشبين الكوم من ١٩٧٩/٧/٢٩ وفي خلال عامين استلج ان يحصل على الدكتوراة وتم تعيينه بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية للتربية (اعتبارا من ١٩٨٢/٢/١) ورغم تأكيد وزارة التربية والتعليم عدم إيفائه في أي بعثات إلا ان مسودة الدكتوراة التي اوعها بالكلية تقول ان السيد عزيز قنديل كان طالبا بجامعة كايوس في ٨٤ مايو ١٩٨٢.. وقام بتقديم بحث لحظة دراسة عولاه تدريس الهندسة التجليلية في المدارس الثانوية المصرية.. ومعد موجد للمناقشة في شهر يوليو ١٩٨٢ أي بعد القاربع للكتاب على الرسالة!

الزقازيق، شيرين شفيق

استدركنا لا للتقصيق الذي نشرته الأسبوع على العدد (٩٢) عما يحدث في كلية حقوق بنها، فنشر في هذا العدد معلومات جديدة والمستندات للدكتور ابرو راس عميد الكلية اولاما إعلانه عن فتح باب القبول بالدراسات العليا في شهر نوفمبر على ان تبدأ الدراسة في شهر فبراير ويتم امتحان الماجستير في شهر مايو، وبذلك يكون زمن الحصول على الماجستير ٢ أشهر فقط، وهي مدة لا تكفي بالطبع، والاهم ان الكلية ليس بها هيكل نظافي ولا يوجد بها أستاذ جامعي واحدا!

كما أثبتت الوثائق والمستندات التي لدينا ان هذا الاعلان الغريب لم يكن إلا وسيلة لإتاحة الفرصة لملائة ابرو راس للحصول على الماجستير والدكتوراة ومنهم سمير درويش زوج أبة العميد وزوجة أبة ايمان حامد، كما تقدم ابنة عمر الشافعي للحصول على الدكتوراة كما قام العميد ابرو راس باستغلال عدم وجود أستاذ جامعي بالكلية وبدلا من ان يتكبد اساتذة من جامعة الزقازيق التي تتبعها الكلية، قام العميد بالاستعانة بمستشارين من خارج الجامعة من بينهم مستشار في هيئة قضائيا الدولة، وجنود له به ٣٠ ساعة تدريس والساعة شنها ٥٠ جنيه، أي ١٥٠٠ جنيه في اليوم.. فما السبب!

من المخالفات الغربية ان الكلية تروت انشاء لجنة للمصالحة في حل المشاكل والنضائيا للرافعة ضد الجامعة.. ولكن العميد ابرو راس الذي يزاس هذه اللجنة استخدمها لمصالحة، فمثلا لم يهتم على الإطلاق بقضية د. ايمان منلاح الدين المنظورة أمام المحكمة الانبارية بالإسماعيلية حول لحقتها بالتعيين في الجامعة لأنها حصلت على المركز الأول.. ولكن رئيس الجامعة السابق د. رمزي الشاعر تجاهلها في التعيين، وتجاهلت لجنة د. ابرو راس للمصالحة أيضا قضية د. ميمى ابرو الفتوح الذي تم تعيين د. ابرو بكر الشافعي ابرو راس بدلا منه، رغم انه سبقه في الترشيح.. و.. ابرو بكر من عائلة السيد العميد.







الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢

## مركز التعليم المستمر بالجيزة الأمريكية ومنظومة متكاملة من المهارات الوظيفية

والترجمة منها وإليها، ومهارات استخدام الحاسبات الآلية، بالإضافة إلى المهارات الإدارية والمحاسبية المتميزة. أننا نعتمد على الخبرة في الصناعة والتجارة للقيام بالتدريس لنقل خبراتهم مباشرة إلى الطلبة وتزويدهم بالمهارات المطلوبة فضلاً عن سوق العمل من واقع خبرتهم اليومية وممارستهم العملية المستمرة.

أن برامج المركز تلبي احتياجات قطاعات عريضة ومتنوعة من الدارسين، فهي موجهة لتأهيل الحاصلين على الثانوية العامة كمدخل للدراسة الجامعية، كما أنها تساعد طلبة الجامعة في إتقان اللغة الإنجليزية وكذلك المهارات المتميزة في مجالات تخصصهم دون انتظار للخروج من الجامعة مما يوفر لهم وقتاً ثميناً ويمكنهم من الدخول إلى سوق العمل فور تخرجهم. أما خريجو الجامعة فإنهم يحظون باهتمام خاص سواء لتمكينهم من التزود بالمهارات التي تمكنهم من التقدم للحصول على الدرجات العلمية في الداخل والخارج أو في الحصول على لقب مهني من المنظمات المهنية الدولية في مختلف المجالات.



د. هجعت موسى

الرئيسي لتزويد الدارسين بقاعدة معرفية واسعة وتمكينهم من إتقان مجموعة من المهارات الشخصية والمهنية المتميزة التي تدعم النجاح في مجالات العمل المختلفة وتنمية قدرتهم الفكرية ويدهم لتبني مكانة اجتماعية متميزة بين أقرانهم. أن رجال الأعمال من مختلف القطاعات يفضلون استخدام الحاصلين على شهادات من مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية. أنهم يعلمون تماماً جودة البرامج التي تقدمها والتي تحقق التوازن بين تنمية مهارات التواصل باللغة الإنجليزية

يعتمد مستقبل الأمة الحديثة بدرجة كبيرة على تعليم كل المواطنين وإعدادهم للتعامل مع تقنيات ونظم عمل وإنتاج وتجارة لم تكن موجودة في زمان مضى سواء على المستوى المحلي أو على المستوى الدولي. ويستلزم التحدي من أجل النجاح في المسارعة من التكنولوجيا في أبسط أوجه الحياة التزود بغير من التعليم وحظوا في من المهارات العامة والخبرة صعبة المستحقة. لذلك يمثل الاهتمام بالتعليم المستمر في الدول المختلفة سبباً في التنمية البشرية بين الدول المتقدمة يناهس في حديثه وضراوته سياق تلك الدول في تطوير صناعاتها أو استحداثها أو في ارتداد القضاء. وبعد برنامج التعليم المستمر في الجامعة الأمريكية من القسم البرامج من هذا النوع في منطقة الشرق الأوسط واسمها في نفس الوقت، صرح بذلك د. هجعت موسى وأضاف أن مركز التعليم المستمر يقوم بتقديم مجموعة من البرامج في مجالات متعددة هدفها





الصدر : الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢

### في مؤتمر تنظمه اليونسكو ببيروت مصر تشارك في تطوير التعليم بالمنطقة العربية بيروت - من محمد حبيب:

تبدأ اليوم في بيروت أعمال المؤتمر الإقليمي العربي للتعليم العالي في الدول العربية والذي تنظمه منظمة اليونسكو وتشارك فيه مصر بوفد على مستوى عال يرأسه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، ويطلقه الرئيس اللبناني إلياس الهراوي.

وسوف يصدر المؤتمر في ختام أعماله إعلاناً إقليمياً عن التعليم العالي بالمنطقة وبرنامج عمل لتطوير التعليم العالي، ويصرح الدكتور فهد أبو حيان رئيس جامعة بيروت العربية بأن المؤتمر يهدف إلى وضع أسس لإصلاح التعليم العالي في الوطن العربي وسيتقدم عليها على المؤتمر العالمي لجامعة اليونسكو الذي سيعقد في باريس يوم ٢ أكتوبر المقبل وأضاف أن المؤتمر يقام بالتعاون مع الجهات الرائدة الإقليمية والدولية المختصة ويشارك فيه خبراء التعليم التالي في المنطقة رؤساء الجامعات العربية.

وصرح الدكتور غلاب بأن مصر ستعتمد على المؤتمر ورقة عمل تتضمن نظرة عامة حول قضايا التعليم في مصر، ويضم وفد مصر الدكتور السيد الحسيني عميد أدب القاهرة وأحمد الدجوي عميد هندسة عين شمس، وفوزي عبد الظاهر مستشار وزير التعليم العالي وأمين عام اللجنة الوطنية لليونسكو، ورجائي شريف رئيس الإدارة المركزية بالبنس الأعلى للجامعات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢٥/٢٠

## مؤتمر دولی فی بیروت

اليوم عن التعليم العالي

يعقد مكتب اليونسكو التعليمي للدراسات في الدول العربية المؤتمر التعليمي العربي للتعليم للقرن الحادي والعشرين في القاهرة تحت رعاية رئيس الجمهورية اللبنانية الياس عاروري، وسيفتح المؤتمر خلال يوم غد الخميس في بيروت بحضور الأمين العام للجامعة العربية علي مزارع، ويشارك في أعماله عدد كبير من ممثلي دول المنطقة والمنظمات والمنظمات المعنية بالتعليم العالي في المنطقة العربية وبأرجاء، جن فيهم بطريرك و زعماء التعليم العالي من الدول العربية.





العدد : ١٩٩٨ / ٢ / ١

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أين الحقيقة في علوم القناة؟

حول قضية مجهوزي في كلية العلوم بجامعة القاهرة الدكتور أحمد شكري والذي وصفناه بأنه شاهد مائتات من حاشية... بحث الدكتور مجدي المشوي عبد الكافي رداً آخر مستقيماً ومفوماً حول نفس الموضوع لتشرع بهم أن يشاء ويمتثلوا حاشية ويحتاج إلى عذرات التعليلات حيث يقول لنا لشرياً إلى أن أحداث الواقعة قد بانحسار قرار رئيس الجامعة رقم ٢٢٤ بتاريخ ٢٧ أبريل ١٩٩٧ بتعيين الدكتور حلمي عبد العزيز رئيساً لقسم الفيزياء لمدة ٢ سنوات ثم إلى رئيس الجامعة محمد أحمد فراراً في ٢ ديسمبر ١٩٩٧ بتعيين رئيس جديد للقسم والقاء رئيسه الذي أمضى في موله ٨ أشهر فقط رغم أن قرار تعيينه تضمن شكله للمنصب مدة ٢ سنوات وإلا لزم الإجابة كما تقولون بنم أم لا عن تلك الواقعة المائتات وأمر الأول نعم حدث ذلك، ولكن القرار الصادر في أبريل كان قد صدر من الدكتور أحمد بوبدار رئيس الجامعة السابق وله ملامسته وإسبابه. فالقسم قبل ذلك كان برئاسة الدكتور عبد الوهيد فهمي وأتت فيه العمل بأكمله ولأسباب أخرى كثيرة أم يحدث التوافق المطلوب بين وبين عبد الكافي السابق الدكتور حلمي عبد العزيز فما كان منه إلا أن قدم استقالة مسببة من رئاسة القسم موحداً فيها عدم إمكان التعامل مع عبد الكافي، ومن ثم فقد صدر القرار للدكتور بتعيين الدكتور حلمي عبد العزيز رئيساً للقسم. وبعد مدة ثلاث سنوات، ثم حدث في جأ، ورئيس جديد للجامعة هو الدكتور أحمد شكري بعد انتهاء فترة رئاسة الدكتور أحمد بوبدار، وتوافق ذلك مع انتهاء فترة عمادة الدكتور حلمي عبد الكافي. وبعد الدكتور أحمد شكري أمامه مشكلة قانونية أكد بأن يكفل إعطاه ورئيس القسم السابق قد ردت أسباب استقالته من ناحية رفض المادة ٥٦ قانون تنظيم الجامعات من ناحية أخرى يؤكد أنه في حالة وجود أكل من ثلاثة أسباب للقسم تكون رئاسة مجلس القسم لأحدهم. وأهم القنات به استئذان أحدهما الدكتور عبد الوهيد

فهمي. فهل يترك رئيس الجامعة الوضع غير القانوني على ما هو عليه أم يكفل لأعماله... والأجابة بنم يتنقله ولذا فقد صدر قرار الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة بتعيين الدكتور عبد الوهيد فهمي أقدم أساتذة القسم رئيساً له وتطبيقاً أن هذا تدوير يدور في الدخلة وللمسند فهل كان تعيين رئيس آخر للقسم بعد استقالة رئيسه هو تعيين مؤلف أو لتعيينه حين زوال أسباب استقالة سيادة؟ أم لا؟ أما الإشارة إلى أن عبد رئيس القسم من موله أما جاء بعد تسكبه بالقانون، فهي إشارة مزكية خاصة وقد جاء قرار إبعاده بعد إجماع رئيس الجامعة بالقسم لإرغامه على قبول القرار. وبعد هذا جاء قرار الإبعاد والإقالة مائتات أو مستديراً رئيس قسم معين قانوناً لأن يقال من موله مجرد أن أسباب استقالته من موله قد زالت؟ أما التلميح عن لقاء قرار تعيين عبد الوهيد فهمي فاروق توفيقه ولا من التلميح غير واضحة. ويضيف عبد الكافي أننا لشرنا إلى أن يكفل الكلية التراسلات العليا قد بعد خطاباً مسرياً إلى رئيس القسم بتعيين الدكتور العمدة للمجلس ومساءلة للتعيينات الكلية. أخرج. وأنا مستدمل حدث ذلك والجواب بنم أم لا. أفتى الأول أنكم نعم لا. بعد تكفل الكلية بتعيين رئيس قسم تكفل للمجلس رسالة الماجستير العالي للكلية، ولكن أتوفد عن كلمة مسري في الخطاب وفي التقرير فقول لا لم يكن الخطاب مسرياً، وألم تكن التقارير مسرية ذلك أن







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ولكن الدكتور عبد الواحد فهم قد رفض ذلك مشروفا على رسالة  
الطالب وليس لكونه رئيسا سابقا للقسيم ثم وافق هو لم يخطر لا  
القسيم ولا رئيسه ولا عميد كلية بأنه يتحدا بنسب (١٠٠هـ)  
من قرائن الجامعة التي تنص على أن تتم مناقشة الرسائل  
عليا وتسلم كل عضو من أعضاء لجنة الحكم تقريرها لمصلا  
من الرسالة وتقدم اللجنة تقريرها عليها من الرسالة ونتيجة  
النقدية وتعرض جميعها على لجنة الدراسات العليا والمدرست  
بالكلية لمجلس الكلية تمهيدا لمعرضها على مجلس الجامعة  
ويذهب أن سيديك قد تجد في نص هذه الملة أيا من القسوم أو  
رئيسه. ولكن نسأل من الذي وجه الدعوة إلى اعتماد لجنة  
النقدية ويقول العميد أنه لم يذهب أي شيء وجه الاعتماد على  
أن يقوم طالب الدراسات العليا بمناقشة رسالته وهو في اجازة  
مريضة لأن طالبنا العامي عندما يكون مريضا وملازما الفراش  
في مستشفى ويطلب دخول المستشفى تشكل له لجنة خاصة  
وتذهب إليه في المستشفى وتسمح له بذلك. الامتحان فما لا يندرج  
تلك على طالب الدراسات العليا . ويذهب العميد على أن رئيس  
القسيم الشرعي باقر فور علمه بما يجري بإذاع رئيس الجامعة  
وتنفيه وعميد الكلية ووكيل كلية العلوم بالدراسات العليا بالجامعة  
طالبيا ليلطف المناقشة ورد عميد الكلية مؤكدا أن المناقشة باعثة  
للمناقشة للقرائن قائلا: ليس لي إلا أجيوك ندم أو لا ولكني  
أسألك . إذا كان الدكتور طحس عبد العزيز قد أدخل كل هؤلاء  
للمستشارين والزمعة طالبيا منهم للعمل على أبحاث المناقشة فلم  
يتحرك لخدمته إلا نقلا. فإلا يعني ذلك أن أياهم لم ير باطلا في  
أجره المناقشة تستعجب فضلة إلا نقلا. وحتى عميد الكلية  
السابق الذي ذكر أن المناقشة باعثة لمخلفاتها القرائن لم يدخل  
إلا نقلا. والمناقشة تجري في الجامعة على لاعت كلية وأيدي كل  
السلطة للتعطل والميلولة بين أمتامها .  
في النهاية أين الحقيقة فيما يجري بأبواب قاعة السور

التقرير ترد إلى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث الذي يقوم  
بفتحها بملسة ويطلع عليها ويصدقها بإرفاقه ويرسل منها نسخة  
إلى رئيس القسوم. ونسخة أخرى إلى أقيم مدرسي الرسالة في  
القسوم في حالة التمام للكتاب وعلم الجيوبان وعلوم البحار حتى  
تتم إجراءات المناقشة فطرية ملقا لا هو مشع من خطوات في كل  
اسم. وأن هذه التقارير ترسل إليهم دونما صورة أو حتى التتويه  
الدا. ذلك أن تقارير عن رسالة ماجستير أو دكتوراه وإرادة من  
مستحسن أن يجب أن تكون صورة خاصة على صاحب الرسالة  
ومشرفيه. فإن مايرد في هذه التقارير من ملحوظات . يجب أن  
يطلع عليها الطالب ومشرفيه ويلهم إن وأرفا سيدي وتحتاج إلى  
تصويب فالحق يقومون بمدل اللازم لتصويبه. بل أن الجامعات  
في هذه الحالة تختصرت أن يكتب للمشرفون على الرسالة تقريرها  
بأرون فيه التصحيحات على ملحوظات المستحسنين قد تم أجولها  
تحت إشرافهم. كما يدعي أ.د. حلي عبد العزيز تقارير صورة  
قام أ.د. عبد الواحد فهم بفتح سريتها في سبيلية تعتبر الأولى  
من نوعها وسألت العميد: بفرش أنها ليست سريية. هل يجوز أن  
يقوم امتداد بفتح وسائل باسم امتداد لفر حتى ولو لم تكن  
سريية. ويضيف رد العميد أنها ملقا أنه . وفي خطبة لم تعرفها  
أي جامعة من قبل. وبدر رئيس القسوم السابق من ثناء. نغسه  
مأجرا. مناقشة عليا لطلاب في ٨ يوليو ١٩٩٧ دون علم القسوم أو  
رئيسه أو عميد الكلية. وأن سألتي هل حدث ذلك فأقول نعم.





المصدر: الحياة

التاريخ: ١٥ / ١٩٩٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الأمم المتحدة للتعليم العالي في بيروت اليوم

□ بيروت - «الحياة» □

■ يفتتح اليوم في بيروت المدير العام لمنظمة الأونيسكو السيد فسيليركو مايور المؤتمر الإقليمي العربي للتعليم العالي بحضور رئيس الجمهورية عباس الهراوي ووزير التعليم فوزي مسعود والوزراء والنواب وحشد من المثقفين. ويستمر المؤتمر ثلاثة أيام على أن تروى

الخصوصيات إلى المؤتمر العالمي الذي سيعقد في باريس خلال تشرين الأول (أكتوبر) المقبل. ويقوم المشاركون في المؤتمر على زيارة تلمذية لمدينة صويرة حيث يظفرون من هناك العمالة لإنتاج آثار المدينة التاريخية.

وطنيّة والشباب والرياضة جازان  
وبعد غد يستقبل وزير التربية  
الرياضي في المؤتمر

[illegible]





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات جريئة

### كلمة واجبة!

للاسف بتصور البعض ان اللباس او الإشارة لبعض الملبات في جامعاتنا تسببه الى سمعة هذه الجامعات وهذا غير صحيح . جامعاتنا بخير . ثم هناك اخطاء وهناك من يتجاوز . ولكن هناك ايضا رموزا جامعية شامخة تمثل اهرامات الجامعات المصرية واسمها وقبعتها تتجاوز حدود مصر . بالطبع لا يمكن احد حصر هذه الرموز الشامخة ولكن من الحاليين ويبدو ترتيب ومن غير الذين يشغلون مواقع سياسية كرئيس مجلس الشعب والشورى او الوزراء فمن في مصر لا يترك ذكرا لكثرة مثل حسن حمدى ابراهيم وحلمى نعم وعبد الوهاب عبد الحافظ وظبية عويضة وحسن غلاب وعلى الدين هلال وفاروق اسماعيل وعيابة سرخان وسليمان حزين وابراهيم بدران وكمال ابو الخير وصوفى ابو طالب واسامة علوان وحلال السعيد وعبد الرزاق عبدالفتاح ومحمد القصاص وعاشم فؤاد وصبحى عبد الحكيم ومعززة ان خانتنى الذاكرة (عدم ذكر اسمائهم) قدبرهم الا في كل موقع نماذج للعطاء والقدرة على حماية تقاليد جامعاتنا . وبهؤلاء ومثلهم سوى تبقى جامعات مصر دائما في صدارة جامعات المنطقة لرياس عظمتها اى شواكيد.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣٥/٤

## شكر على واجب

بإمانة العالم والأساتذة الجامعي والذي لايسمح بالتستمر على أي خطأ تلقيت من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة توضيحا صافيا حول واقعة تسريب امتحان إحدى المواد بكلية الطب البيطري.. والتي طرحناها تحت عنوان «إلى رئيس جامعة القاهرة.. أين الحقيقة؟» رسالة الدكتور فاروق اسماعيل التي أرسلتها لأن تكون نموذجا يدرس من يريد أن يرد على ماكتشره الصحافة من حيث الصدق والأمانة والدقة نقول سطورها..

نطلب إلى أن أوضح منالتي:  
أن الدكتور عميد كلية الطب البيطري تلقى مكالمة تليفونية في ساعة متأخرة من الليل من أحد أولياء أمور طلاب هذه الكلية يخبره فيها بحديث محاولة تسريب أسئلة امتحان إحدى المواد للفصل الدراسي الأول لهذا العام.. وأماه الأسئلة التي في حوزة تلميذ، وعلى الفور قام الدكتور العميد بالاتصال بوكيل الكلية المختص، وأحد الأساتذة الموثوق فيهم والمشهود لهم بالنزاهة والتخصص في هذه المادة للوجود مبكرا صباحا لأمر عاجل وهام.

وفي صباح اليوم.. وهو يوم الامتحان.. التقت اللجنة في مكتب العميد وأكتشفت ورود الأسئلة المبلغ عنها في ورقة الامتحان سواء بشكل مباشر أو غير مباشر..  
وعلى الفور تم تاجيل موعد الامتحان من الساعة العاشرة صباحا إلى الثانية عشرة ظهر نفس اليوم.. وأعلن ذلك للطلاب.. وتم وضع أسئلة امتحان جديد بمعرفة لجنة من الأساتذة المختصين، وتمت طياعها، وجرى الامتحان في موعده الجديد وبهدوء وفي ذات اليوم قدم عميد الكلية مذكرة عن الواقعة لإدارة الجامعة، وعلى الفور قام رئيس كلية الحقوق بالجامعة، ولإيزال التحقيق مستمرا، وسنوا في سياتكم بما تنتهي إليه التحقيق من قرارات في هذا الصدد وأغتم هذه الفرصة لأؤكد أن إدارة الجامعة لم ولن تسمح بتسريب على لسان أو حماية خطأ صدر من أي عضو من أعضائها، وأنها حريصة كل الحرص على الصفاة والتمسك بالقيم والتقاليد الجامعية المشهود بها لهذه الجامعة العربية، وبالفعل بعد ١٨ ساعة فقط بحث الدكتور فاروق اسماعيل برسالة تحتوي على نتيجة التحقيق وهي إحالة الأستاذ المحسني في الواقعة إلى مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس..  
ويكثور فاروق صحيح أنه لايطر على واجب: ومع ذلك شكرا لك







المصدر: الأهرام - رام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

### مجلس قسم يرفض رئيسه!

اسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الاسكندرية مكون جميعه من اساتذة مساعدين وهم بالطبع لايتمشون في الرئاسة ولكنهم في رسالة للصحبة تحمل توقعات اعضاء المجلس يثيرون قضية غريبة هي ان رئيس الجامعة يريد «فرش» رئيس للقسم حيث في حقله عن طريق المستفسار القانوني صحة العديد من التهم التي اقلمها «التزوير» واوصى المستشار القانوني بقوة «القوم والايحاء» ولم يبادر رئيس الجامعة الي تنفيذ ما انتهت اليه التحقيقات القانونية تحت شعار «اللي فات مات» ولا داعي للفتنات. ويجب ان تسود المحبة ويتسائل اعضاء مجلس القسم أية محبة تلك التي تحفظنها رئاسة الجامعة.. الخيبة.. ام القانون؟

لييب السباعي





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤

### تحت رعاية مسوزان مبارك عقد المؤتمر الطبي لبسات الأزهر

ينافس المؤتمر الدولي الخامس الذي تنظمه كلية طب بسات الأزهر تحت رعاية السيدة مسوزان مبارك في العاشر من مارس الجاري - أحدث اساليب استئصال الفخروف والجراحة الليزرية من خلال أبحاث يعرضها أساتذة من الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا عبر الانحياز الصناعية في المؤتمر الذي يقود بقيادة المؤتمرات بمبادرة ناصر ويستمر ٢ أيام. وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي أمس حضوره الدكتور سامح جاد نائب رئيس الجامعة لفرع البسات - أن المؤتمر مستضاف ٢٠٠ بحث حول الجوانب الصحية والتدريبية والفلسفة للأمر.





## بحكم المحكمة إسدال الستار على قضية الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية في مصر

بحكم القضاء استدل الستار على ماعرف باسم الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية في مصر... وهي تلك الشكائات التي ظهرت على سطح المجتمع الجامعي في غياب كامل للوائح والسياسات تشاغلها في مجال التعليم الجامعي ومحلات إعلانية مكثفة نافست فيها شركات الميراث والنفاس

وتعتمد تصدي الدكتور محمد شهاب كـرمل قانون قبل أن يكون وزيراً مستقلاً عن تعليم العالي، ولقد إقفلت هذه الشكائات لجانب هذه الفروع غير المرخصة لها إلى ساحة القضاء، طالباً ببقاء، ورسالة للشباب رداً عن قوانين الدولة وجاه حكم محكمة القضاء الإداري لإسناد الستار على هذه المصيرجة من خلال الحكم الذي أصدره في قضية ماسيني بطرح جامعة نورث إيسترن بمصر حيث أيدت المحكمة قرار وزير التعليم العالي الصادر رقم ١٦١١ لسنة ١٩٧٢ بتاريخ ١٨ أكتوبر ١٩٧٢ وذلك لاعتداء الفروع الوهمية على اختصاصات وزارة التعليم العالي، وقرارها أنها داخل مصر غير آراي وحظر مزاولة أي نشاط تعليمي حال صدور الحكم برئاسة المستشارين عبدالمعز حجازة ومحمود الشاذلي حدي بياني ياسين وأحمد حلمي

وكان رد فعل رداً على إهتله صاحب المركز الثقافي المصري أمام دعوى ضد وزير التعليم العالي طالب فيها بوقفه وتعليقها على صدور الحكم وإلغاء قرار الوزير بإصداره إلى درجة عدمه مع تعليق الحكم بصحته، وهو ما لم يتحقق له.

ولقد على تطور التعليم في مصر في ظل سياسة موعومة من حيث أجنبي كان يعمل أراضيها وأقسامها مختلفاً بشارها القضاء إلى طي رسائله فقد ساء في تلك الحقبة تعليم أجنبي تعول على مقتل بعض أبناء مصر لكن منهم فداً وإن تشبعت بالجمعية المصرية وعملت على فرض مصر... إلا أنه لا تكن تشاور على الفروع الوهمية وتعليمها وإعانت التعليم العالي والتعليم على أجوراء، ومن استند إلى الدارسين الأجانب إلى مصر بين أن الدارسين كانت تروم تخريب مجتمع وواقع أجيالها في مصر... إلا أن الفروع الوهمية التي سبقتها إفساد طلاب الدول إفساد منها لفتت من سبقتها على أرضها ورعاها

كانت المحكمة قد حرمته التمسكوا المصرية للتعليمية التي صدرت على أن تتولى الدولة الإشراف على التعليم كله وأن التعليم على شكله الحالي وهو إرساني في المرحلة الابتدائية وتعمل الدولة على منح الإجازة إلى مراحل أخرى وتضرب على وأدعت أن لإشراف الدولة على التعليم كله لإعانة مرحلة من مراحل التعليم دون سواها فقد أرسدت التشريعات التعليمية

نورث إيسترن تشير نفسها فداً قائماً تلك الجامعة الأجنبية ولم يتوفر لها في أي وقت من الأوقات وصف فيسالة المصرية الخاصة... بل أي بعد أن تلتفت بقلب إلى جهة المختصة تسكاً بغالب المصيرجة دون تلك الخدمات المالية والتجسرية والرائدة التي تقدمها عليها وصف العهد العالي الخاص للجامعة المصرية الخاصة وثقة من تلك الشكائات في أنها إن توافرت تلك الشروط القضائية والإجرائية والقانونية لنيل الترخيص القانوني الذي يلزم وجودها على سند من التشريعات المصرية والقانونية فاضلت عن قبول طلب الترخيص تلك للشكائات غير المشروعة في نتائج التي عدم لاعتراض التشريعية وسيادة البلاد على أراضيها وعلى رعاياها وأدعت من بدء دراسة منذ أكتوبر عام ١٩٩٦ للجامعي ٨٦٦ ١٩٩٧ من استندت في جمع الأموال والمعلومات الفرنسية... الطلاب والدارسين وعقد الاجتماعات وأداء البرامج وبلغت الترخيص لرسالة الدولة وبيع تمسكها بشارج على غير مقتضى الإجراءات التشريعية التي نظمتها القوانين الإدارية وإشراف الدولة على التعليم كله فعمارت بهذا الصلا ساطة وبهذا إلى التشريعية والسيدة العدل إذا أصدر القرار لأن دون وزير التعليم العالي إذا أصدر القرار القانوني غير حكيم تحت أي مسمى أو أي تشريع غير حكيم أي نشاط تعليمي على ذلك

فحين هذا القرار الإكبر لمعس قد صدر على مدى من أحكام التشريعية الدستورية والقانونية مسجداً مطابقاً حكم رعاياها، ومن لم يكن ذلك القرار قد صدر منها من عيون مصر والشعوب

وأضافت المحكمة أن الطلاب الذين يدرسون فيفون الاستعدادات وأن ذلك من في متى أو مكان آخر فهو الامتعات أنما تكذب عن الريد من المستوفية بالتجربة المصرية والقانونية وتعمل على إفساد الدولة على رعاياها وسيادة القانون والتضليل على قرار تلك الشكائات بتخريب للكان إلى آخره ومن كان انعدام لخير للدمي ندما في تعبير الوطن المحسن فيه وأنه يقتضي حرم من الإزالة في تنفيذ القرارات الإدارية للفتحة مع إكدام التشريعية التي نحو يركد سيادة الدولة وسيادة القانون

مشيرة موسى

وأكدت المحكمة أن الاستناد من تمسوس القانون أن لإشراف الدولة على التعليم كله بمرحلة ونرجعت مسوا... كانت الشكائات التعليمية مدرسة أو معهداً عالياً خاصاً غير حكومي أو خاصة خاصة أي كان مسمى الشكائات التعليمية وإذا كانت جسيمة ومضمار تمويلها هو لإشراف تبدأ موجبات للتخصيص بإنشاء الشكائات التعليمية وفقاً للاحتياج للمادة لذلك، وإن يتوافر للشكائات التعليمية مخزونها الأساسية للمالية والمادية وببائنها ومستنداتها الرئيسية التي تنظمها القوانين والوائح وأن تتحقق الدولة من توافق ذلك كله لبدء... فإن لفتت الشكائات التعليمية كبرياء وجودها فمرا وبغير الإجراءات الخطية قانوناً فإنها تكون قد أهدمت نفسها على النظام التعليمي بغير موجب فإذا كانت تلك الشكائات في إحدى فروع الجامعات الأجنبية فليطعن قبول الطلاب ببدء الدراسة فيها من ترخيص يسمح لها بالوجود بشرط على مقتضى القوانين والوائح إن إلتزامها للنمو على النظام التعليمي المصري أي يمثل اعتداء صارخاً على سيادة الدولة على أراضيها وعلى رعاياها وعمدة إلى نظام الإمتيازات وتجاهلاً للسيادة الوطنية للبلاد على أحد مظهرها، وهو التعليم القانوني الوطني وهو مايل خروجا على التشريعية الدستورية والقانونية بتعين إكتمت بوساطة القوانين للقررة ولا تتدخل الدولة في روع كل من تسول له نفسه أن يعطل على سيادة البلاد والمستوفات بنظمها القانونية وتضليل أبناء البلاد والمسايس ومستقلهم الدراسي

فكانت المحكمة إن مالم به للدمي مع الشكائات لفتت حسين أبو ليلة من خلال شركة توصية تحت مسمى المركز الثقافي - نورث إيسترن، وثان رغم عدم ترخيص تلك الشكائات بمرحلة أي نشاط تعليمي، ومع ذلك فقد ألتفت الشكائات قبول الطلاب بدء الدراسة بها فصدر قرار وزير التعليم العالي رقم ١٦١١ بتاريخ ١٨/١٠/١٩٧٢/١٩٧٢/١٨ نسا في لادة أنه على أن يمحظر تعليمي على داخل جمهورية مصر العربية إلا بعد ترخيص أي بائك من سلطة القضاء طبقاً لأحكام القوانين المعمول بها

وقالت المحكمة إن الشكائات ما قدم وبغير إنكار من الدمى... أن الشكائات السمة قرار جامعة نورث إيسترن لم تتخذ أي من إجراءات استصدار الترخيص للمنشأة واستيفاء مايلزم لذلك سواء بوصفها معهداً عالياً خاصاً أو بوصفها جامعة من الجامعات الخاصة وأما تلك وثقا للاقتضات للبرمة بين للدمي وجامعة





الجمهورية : المصنر

١٩٩٨/١٢/٣٠ : التاريخ

للنشر والإذاعات، الصدقية والإعلانية

# مقرر تعريب العلوم : اللفة الأجنبية تهدد التعليم الجامعي بالطغمية مطلوب قرار سياسي للحفاظ على لغتنا العربية

كتبت - سوزان زكي :  
الشيخ الدكتور سعد موسى تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس أمين الأركان الرابع لتعريب العلوم الذي تطلبه الجمعية المصرية لتعريب العلوم بالانضمام مع جامعة عين شمس.  
وقال الدكتور عبد الحافظ طلي رئيس الجمعية إن معظم الكليات الطبية والعلوم في الجامعات عربى باللغة الأجنبية، وإن معظم الطلاب غير متقنين على استخدام العلوم باللغة الأجنبية ويستخدمون على استخدام نظامهم حول اللغة الأجنبية، فليبدأ عهد

التعليم الجامعي بالطغمية والفصحى يستبد علم يمكن الطلاب من التفاهة في الإبداع.  
وأضاف أن بداية التعليم الفصحى كان إنشاء كلية طب قصر العيني عام ١٩٧٧ ميلاد أول مرة بها باللغة العربية رغم أن اللاتين على التدريس وبها كاترا من اللاتينية والأجنبية. وقال التعليم العالي باللغة العربية منذ ٦٠ عامًا. حتى الانضمام الإنجليزي على مصر وليس اللغة الإنجليزية على تدريس الطب.  
وأكد الدكتور عبد الحافظ أن تعريب العلوم في جامعات مصر أن يخلق إزجار سياسي

وقال الدكتور محمد سرحان الأستاذ بجامعة الأزهر بيلسان أن الجمعية الوطنية التي يترأها العرب جميعا في جمعية لاستقلال لغتهم والعربية وذلك أن يخلق إزجارا فاعدا على لغتنا العربية في العلم والتكنولوجيا. وأن لسان الله المستعصم في تعليم اللغة العربية من الإمبراطورية واستعصم لغة تدريس العلوم في العربية التي فاعدا اللغة تكون ونحن استعصم اللغة العربية التي فاعدا العلم والتكنولوجيا في الأزهر للأمة نبي ما يعرف على تعريب العلوم وتعلم جامعاتنا







**المصدر: الوقف**

التاريخ: ٣ / ٣ / ١٩٩٨

اتفاق بين وزارة التعليم وصندوق البنك الدولي لدعم وتطوير التعليم الأساسي والثانوي

كتبه - زكي السعدني:  
محث الدكتور حسين عامر  
بهاء الدين وزير التربية  
والاعلام في اجتماعه اسبوع  
وحد معنة صندوق البنك الدولي  
لوجه التعاون لدم وطوبى  
التعليم الاساسي، وكذا الوزير

استمرار عملية التطوير في تلك  
المرحلة الهامة من مسيرته  
التعليمية وسدما لتشمل المرحلة  
والتحصيل ان طلاب الثانوية  
يجب ان يستلهموا وتزودهم  
بمهارات الاساسية، ولذا كانت  
رئيس هذه الدواى دهمعليه

تطوير التعليم في مصر  
باعتباره تجربة مثالية - يحقق  
فيها العالم - ولكن يستمر  
للحائزين على مجال التعليم بين  
الوزارة والمجلس القومي  
للتعليم تحسين التعليم الاساسي  
باعتباره الحنج للشروط التي  
يجب ان فيها البيئة والثقافة

فقد اكتفى على دعم ونهضة  
للرحلة التكنولوجية وتطويرها  
وتحديث نظامها وعمودها  
بالذكاء لجعلها بما يتواءم مع  
تطورات المستقبل، وصدر  
الوزير بيان الدعم للتكنولوجيا  
سواء كانت في إطار خططها  
ولتوحيات الوزارة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١/ ٢/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تطوير التعليم الأساسي والثانوي بالتعاون مع البنك الدولي

كتب - أيمن المهدي:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماعه أمس مع بعثة صندوق البنك الدولي برئاسة نائب رئيس البعثة أوجه التعاون في دعم وتطوير التعليم الأساسي والرحلة الثانوية. وأعلن الوزير أن عملية التطوير في تلك المرحلة المهمة يجب استمرارها للتحقق من مرحلة الثانوية وأكد نائب رئيس البنك الدولي أن التعاون مع مصر في مجال التعليم المستمر يعتبر من أوجه المشروعات التي يشارك فيها البنك، وتم الاتفاق على دعم وتحسين المرحلة الثانوية، وتطويرها، وتحديث نواحيها، ودعمها بالتكنولوجيا بما يتواءم مع تطورات المستقبل. وقال الوزير إن هذا الدعم المقترح سيكون في إطار خطة وأولويات الوزارة مع المحرص على أن تتماشى مع متطلبات التطوير، وأن الوزارة ترحب بالتعاون الدولي في مجال التعليم والاستفادة بالتجارب التي حققت إنجازا طيبا ونجاحا ملموسا. وأضاف أن التعليم الأساسي هو القاعدة الأساسية التي سيعمل عليها الجميع بما فيها كل الجهات ذاتها، وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية التي رسمتها الدولة في إطار مشروع مصر للقوى الذي يتناه الرئيس مبارك.





الصدر: - الوفد -

التاريخ: - ١٩٩٨/ ١١/ ١١ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توصية غريبة!

بين الرئيس والجامعيين وكثيرا ما تكون هذه اللقاءات فرصة أمام البعض لطرح المشاكل والشكاوى، وكثيرا ما رأى الرئيس ان هناك ما يستلزم التدخل أو التصحيح، والجامعات مؤسسات فكرية في المجتمع ليست كغيرها من المؤسسات فكيف يتم تقديم التوصية على ايداء المؤسسة الجامعية بعدم مخالطة رئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء إلا عن طريق الوزير المختص؟ وفي جامعات أصبح عمداً كليتها بالتمهين، في حين ان أي مواطن مصري يمكنه مخالطة ومتابعة رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء بالخطابات والبرقيات بل والإعلانات للضرورة في الصحف مما تطلعه يوميا طلبا لرفع ظلم أو عودته حق أو غير ذلك!

وهل سبب صدور هذه التوصية فكرة ما تحيله رئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء إلى رؤساء الجامعات والوزراء المختصين من شكاوى والتمسكات الجامعيين التي لا تجد مستلجا عند رؤساء الجامعات أو وزير التعليم العالي؟ ثم لما كانت التوصية تمنع اجراء الجامعيين إلى مؤسسة الرئاسة ومجلس الوزراء، فهل يبحث المجلس الأعلى للجامعات الأسس التي تجعل هذا اللجوء من الجامعيين هو السبيل الوحيد أمامهم للحصول على حق أو تصالح من تعسف أو تحيل من مخاطر أو التلويح بانهة كان مصيرها كلها التجاهل والإهمال؟!

وحتى نلاحظ كل يوم ان رئيس الجمهورية يصبح الكثير من الامور يتوجهاته إلى بعض المسئولين كذين لا يعرضون بمسؤوليتهم مودعا حيلة إلى تدخل الرئيس!

في أي ظلم ان يحدث للمجلس الأعلى للجامعات الأسباب التي تجعل رئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء هما اللجأ الوحيد أمام الجامعيين، بعد صبر نداء أو تجاهل، أشكته، أو سكوت ظل عن ظلم أو حق، والبحث في الآلية التي تجعل الجامعيين لا يقصرون الراسلتن من نداهم لافهم وبعد ان يحدث كل ذلك ان يكون المجلس الأعلى للجامعات في حاجة إلى توصيته الغريبة!!

الحرر

أرسلها رؤساء جامعات مصر إلى عمداً كليتها جامعاتهم، وأرسلها العمداء بدورهم إلى وكلاء كلياتهم ورؤساء الأقسام فيها. هذه التوصية الغريبة التي أوصى بها المجلس الأعلى للجامعات في جلسته المتعلقة بتاريخ ١٢ ديسمبر ١٩٩٧، اما التوصية فتقول: «يتم مخالطة رئاسة الجمهورية أو رئاسة مجلس الوزراء من خلال السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي، وذلك مراعاة للتصديق في هذا الشأن»!

وغاية هذه التوصية عذري ثمود إلى ما انطوت عليه التوصية من التحايل والمنازلة التي تبحث على عدم الانحياز في بوابر الجامعات واعضاء هيئات التدريس فيها إلا من سعى إلى استئصال هذه التوصية، فاستأن أن أحد من أعضاء هيئات التدريس قد تلقى التوصية بتفويض التوصية قد انشغل - كما لم أستخدم بالعلم - بهذا الهدف الذي به قد انطوى عليه تدبير، مراعاة للتصديق في هذا الشأن، فضلا عن اننا لا نرى دوز من سببه هذا التصديق للضرورة، لكن الأغرب للعطف ان موضوع مخالطة رئاستي الجمهورية ومجلس الوزراء من ذوي الجامعات وبوابر ما قد أصبح مشهرا للأهتمام خشي ان المجلس الأعلى للجامعات الذي يرأسه وزير التعليم - بحكم منصبه - قد حلفي بفتاش وجبل انتهى إلى توصية ملزمة للجامعات وكلياتها وكل فرد في هيئات التدريس.

ولست أجد أي خرج في الإشارة إلى ان جامعاتنا قد أصبحت تصقل بمتاعف وملاذ شري، بعضها تجعله إلى الرأي العام الكلي والمفالات في الجلات والصحف، وهذا غير ما تتداوله الحكام في فضائنا الأثري بما يستدعيه الفصل من الوقت الطويل، وقد يرى بعض أعضاء هيئات التدريس في هذه الجامعة أو تلك ان اللجوء إلى شكاوى لرئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء - من تعسف أو جور أو تحصيل من مخاطر تهدد العملية التعليمية - الأمل في وقف كل ذلك بقرار أو توجيه من بوابر أعلى سلطة في البلاد، ونحن نلمس اهتمام رئيس الجمهورية بالجامعات واستأذنها وطلبها بالعديد من اللقاءات التي تتعقد





المصدر: الشـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

بقية نتائج الفصل  
الدراسي بالجامعات  
خلال الأسبوع القادم  
أعلنت نتائج الفصل الدراسي  
الأول لبعض الكليات بالجامعات  
للخليفة.  
وقد أعلن عمداء الكليات التي  
لم تظهر بها النتائج حتى الآن  
عن قرب الانتهاء من رصد  
درجات الطلاب بما يشير إلى قرب  
الإعلان عنها خلال الأيام القليلة  
القادمة.







المصدر: الثَّـمَّـب

للتنشر والخذمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٣٠

### إلغاء مكافآت

#### أقسام العربي

#### بكلليات التربية

في طامسة في الأول  
من نوعها قامت إدارة  
كلليات التربية بإلغاء  
توزيع المكافآت للكلية  
التي كانت تقدم لطلاب  
أقسام اللغة العربية التي  
كانت من قبيل الدعم  
المالي لدارسي اللغة  
العربية في حين أقيمت  
الكلليات الأكاديمية على  
المكافآت المقدمة للطلاب  
ويقدمها المتعارف  
عليه، وقد ساء الطلاب  
بسبب ذلك خاصة من  
الاستياء خاصة أن هذه  
المكافآت كانت تمثل عوناً  
لكثير من الطلاب.





المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٧/٣/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# الميث بمنهاج التعليم الإعدادي والثانوي

## المعاهد الأزهرية تنتظر قرار مجلس الشعب ولم تستعد لآثار إلغاء السنة الرابعة

قضية إلغاء السنة الرابعة الثانوية الأزهرية واختصار المناهج الشرعية واللغوية للثانوي الأزهرى أصبحت جدلاً هزلاً، وحقيقة لا شائعة، فهناك امتزاج أمام مجلس الوزراء بالإلغاء والحذف يهدف إلى توجيهه ويبحثه في موضوعية خشية تأثيره على دور مصر الذى يؤيده الأزهر الشريف في العالم الإسلامى والعربى، ثم باتى دور مجلس الشعب للبحث والتدقيق، لأن إلغاء السنة الرابعة الثانوية لا يمكن أن يتم بدون موافقة مجلس الشعب .  
وتوجد الآن لجان حذف واختصار للمناهج لتتبع فضيلة شيخ الأزهر معاشره وهي تمارس عملها على قدم وساق، وفقاً لعموماته فإن المناهج الأزهرية الثانوية التى اختصرت على عجل قدمت لكتب رئيس الوزراء ومكالم الجبذورى، فلفتها في وجوه من قسوما إلى، لأن الاختصار والحذف تم بسرعة وبلا روية ولا تأن فجاء الاختصار مفرغاً ومخيفاً ومثلاً.

تطوير الأزهر

مكيدة..

ويقظة مشايخه

منعت

السياس به





المصدر: **الشعبية**

التاريخ: **١٩٩٨/٧/١٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فلسفة الأزهر

## في التعليم

## أخذت بها دول

## العالم

## المتقدمة

بعض الخبراء لم يمانعوا في حديث بعض أبواب اللغة التي لا وجود لها في لغتنا مثل "الفتح" و "الكسابة" و "التدبر" لكن أبرزها كثيرة استجذبت في السراويل وتحتاج إلى بيان لغوي واجتهاد شرعي ويجب أن تقتصر إلى مادة اللغة الإسلامية، ولأن الأحرار في السنوات الأربع الثانوية لا تكفي التحصيل المطلوب العلوم الشرعية واللغوية والعلم التي تفرها التربية والتعليم، وحذف السنة الدراسية والمختصر للنماذج الجديدة في حق الإسلام والأزهر والمطالع.

### التنفيذ العام القادم

لفسلفة "الشيخ محمد إبراهيم خفاجي" وكما قطاع المعاهد لشؤون التعليم قال لنا: إن الأزهر كان يعمل معالجة خاصة بعد سنوات من التغيير إلى خمسة وستين عاماً تقريباً نظيره من السنوات الأربعة التي يقضونها في الدراسة، لكنه منذ عام ١٩٧٣ فإن طلبة الأزهر يتولون على سنين مما لا يقلد ولم يعد لهم الاستعداد السابق ومن لم لايد من مساراتهم إلى سنوات الدراسة بزملائهم، وقالوا ياديت يكون للأزهر كادر خاص بعرض طلبة من زبائن سنوات الدراسة لكن الدولة ليست لديها ميزانيته وقال إن إلغاء السنة الرابعة هو اقتراح قدمته المعاهد الأزهرية بناء على شهادة إبداءهم الامور من طول سنوات الدراسة وإقن إلى المجلس الأعلى للأزهر وحسب إقتادهم على الإلغاء وقدم اقتراحه إلى مجلس الشورى، ويستند المنهج الجديد المختصر وإلغاء السنة الرابعة مع بداية العلم العام على السلف الأول للتأثير الأزهرى إذا وافق مجلس الشعب ومجلس الوزراء، ثم يدرجناه بالمسائل

## مطلوب تدخل

## من

## رئيس الجمهورية

## ورئيس الوزراء

عن الاستعدادات لواجهة التار المرتبة على إلغاء السنة الرابعة الثانوية في حال استمرار مجلس الشعب بذلك فقال: سيحدث عن حلول لما يطرح من مشاكل فيما يتعلق بالنماذج أو الدراسة أي أن المعاهد الأزهرية لم تستعد لواجهة التار المرتبة على الإلغاء أصلاً في الأوافق مجلس الشعب.

لأنه لكن اختصار النماذج الشرعية واللغوية سيحدث مستوى اللأب وهم الوجه الإسلامي الأوسط الأمر فقتل أن مستوى التعليم في الأزهر جزء من مستوى التعليم العلم في مصر وهو في النماذج، ونحن في المعاهد الأزهرية نتقدم بوعادة لتوزيع المواد وترتيبها بحيث تبرز ما كان يدرس في السنة الرابعة على السنوات الثلاثة، وبإستد في اللغة مثلاً سندرس الأقرار الراجعة في مثل سندرس دين كل الاجتهادات فيه كما سندخل التكرار.

### فلسفة الأزهر

د. محمد سلام -ميد كلية اللغة العربية- الشيخ المتوسر في شئون

الأزهر- قال لنا: أكثر الذين يتحدون في شأن النماذج الأزهرية وشؤون بتعليمها لا يفهمون فلسفة الأزهر التي وضعها الشيوخ الكبار وهي فلسفة أخذت بها أكثر دول العالم تقمنا من الأزهر، فلي أمريكا مثلاً يشهدون الطلاب في كلية الاقتصاد بتفدية السورق ليعادون معه بأوجهات النظرية في السنة الأولى وفي السنة الثانية يطمعون ملاتين هذه الأوقات لم يتوسع في الدراسة في السنوات الأعلى حتى يصل إلى فلسفة النظرية. ونحن في الأزهر نعطى الطلاب "الفعل" في السنة الأولى وفي الثانية وفي الثالثة وفي الرابعة فنبينا باختصار ثم نتوسع فنبينا للأزهر ثم خرجنا وهكذا. لهذه هي فلسفة التعليم في الأزهر، قد يبدو لها تخالط أن حق، والحقيقة ليس الأمر كذلك فلي كل مستوى يدرس الطالب للعرض بمنهج جديد ودينية جديدة وهو ما يزيد علمه ويثريه.

### تحقيق:

### كمال حبيب

لفسلفة الأزهر تقوم على التمكن ومعالجة الطالب للمادة العلمية التي تلامزها ويلازمها لأنها الكثر الذي يأخذ منه عندما يلجأ بأي سؤال ويذكر فضيلة الشيخ "سعد ظلام" أن أبى الحسن الشيباني شيخ الجاهظ لعب ليدون اشعار الصحراء وعكف أربعين سنة على

تسهيل شعر قبيلة "أسد" ربح صوته سقطت به نالته طيار كل ما دونه في النهر فظنهم إلى الأوراق وقال: انهم فكل ما فيه عندا ويقصد أن علمها كله في مخالفت وفي.

ويبدو أن علم أدب الأمم وخاصة الأمة

العربية تقوم على الاستيعاب التمكن إلى حد المعاد، وثالث ثقافة الأمة العربية الإسلامية -قراءة قرن كامل- ثقافة شفهية ثم بدأ التأليف معتمدا على الاستيعاب القلبي والعقل العاطف لثراء الأمة. فانتشرت الخيرة لا يلى ضرورة الحفظ والاستيعاب لحظوم السابغين لأنها الأساس لثابت

والرأس لا يطور لها.

### الإلغاء إجحاف بالأزهر

د. محمد محمد الشيخ ناجي -استاذ رئيس قسم الحديث بكلية أصول الدين- يقول إنه إجحاف كبير بالنماذج الأزهرية أن نغلق السنة الرابعة، وكان الأول إعادة السنة الرابعة الإيعادية والخاصة الثانوية حتى يعود الطالب الأزهرى وزيت العلم بأرضيته الثقافية الدينية التي تمكنت من النهوض بإمامة الدعوة، وبإسيلة شيخ الأزهر لى عن قرب انتفاش مستوى الطالب الأزهرى إبان أن كان أستاذنا وصيحا، وهو يعلم البين الفاسح والفرق الخاس بين مستوى جيله والأجيال التي جاءت بعده، فقد يستطيع الطالب الذي غشقت سنوات دراسته أن يستوعب النماذج ويتوسل بالأزهر.





المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويتفق مع د. سعد ظالم في أن توسيع وسط العلوم العربية والشريعة مع تقدم المستوى العلمي للطلاب لا فائدة كبيرة، ويقول: نحن في حاجة إلى توسيع المناهج وتبسيطها وإزالة الأمد الزمني الذي يدرس فيه مناهج الأزهر، ونحن نكرنا أسساً فائدة تكرار المناهج بتبسيط وتوسيع خاصة في سن مبكرة والتعليم في الصغر كالنقش على الحجر والتعليم في الكبر كالنقش على الماء.

ويؤكد د. محمد عبدالسميع جاد، مدير كلية الدعوة الإسلامية أن السنوات الثلاث ليست كافية لتحميل ما كان يدرس في السنوات الأربع وأشار إلى المستوى المنخفض لدرجتي الاستيعاب وقال إذا كانت السنوات الأربع الآن لا تكفي لتحقيق المستوى المنشود فكيف إذا تم إلغاؤها؟ وقال إيهاب الصلة الربابعة مهم جداً كما أكد د. محمد الاستيعاب في تحقيق المناهج، وكان من مظاهر الأزهر هي حلقات متصلة ولابد من تحسين أمر القاصدين على تلقينهم كما أكد أن المشكلة ليست في المنهج ولكن في القائمين على تطبيقه وتلقينه والذين لا يفهم سوى مصطلحهم الشفيعي.

### كافة التطوير

د. مصطفى الشكعة عضو مجمع البحوث الإسلامية وعضو مجلس جامعة ويزنار البريطانية واستاذ الشريعة الإسلامية في كلية الشريعة قال إن تطوير الأزهر ١٩٦٢ كان مكيدة للأزهر فلو كانت كنه في أسروكا مستشاراً ثقافياً لمصر وحين عاد د. محمود جاد الله من مصر بعد التطوير إلى أمريكا قال له: علم الله أجركم في الأزهر، الأزهر ضاع، ويقول د. سعد ظالم: أربع قرارات صدرت في أواخر الخمسينيات وبما بعد ما كانت في سنتي الشريعة، هذه القرارات هي: إلغاء المحاكم الشرعية، إلغاء هيئة كبار العلماء، إلغاء أوقاف الأزهر، جعل شيخ الأزهر -بالتنظيم- رئيس الجامعات، وإلغاء السنة الرباعية، واختصار مهلة المناهج أو استمرار التطوير التكرار. ولذكورت في مصادر مؤثقة بها أن "علم حسين" و"خالد محمد خالد" طالباً في عهد عبدالناصر بإلغاء الأزهر والتعليم الديني، بيد أن انتفاضة مشايخ الأزهر وتمسكهم بهذه الدعوة وأنها، كان على رأس المناهضين عن الأزهر -بالتنظيم- الشيخ "ابوزهرة" والشيخ عبدالعالم التمر ولم يستجب عبدالناصر لدعوة إلغاء التعليم الديني تحسباً للثنا.

### المبادئ والأزهر

أيام زيارة د. مصطفى خليل مدير شئون الإدارة العلمية وفيه نص على أهمية المعاهد الأزهرية للمحافظات كشأن التربية والتعليم وكان د. "ميدان حسن بيهار" شيخ الأزهر قدم بصرته تشكيل ولد برئاسة وكيل الأزهر وكبار مشايخه مثل الدكتور "موسى لاهين" وعبدالعليم نمنان" وأبواباً د. مصطفى خليل الذي اتصل بالسلطات وإقال وانتظر بها مصطفى وقف هذا الكلام إننا أطلع الأزهر فوق ما كنا نؤمل في ذلك.

### الأزهر زمان

يمكن في د. سعد ظالم عن الأزهر زمان يقول: كان يدرس في الأزهر العلوم الطبيعية والرحمة مثل الكيمياء والطب والحيات والرياضة لكن العلوم الشرعية والخرعية كانت هي السائدة ففي معهد ضيق الكوم كان يدرس فيه ٥٧ فرعاً منهم أربعة للطبيعة والكيمياء والحيات وأربع للعلوم كانتوا جميعاً يحظون بالاهتمام منهم الشيخ "عبدالجليل عيسى" والشيخ "أحمد عمارة" وعلاء أميصوا فيما بعد معمد الكليات الأزهرية، وقال استاذ التقدير يدرس طوال السنة (١٥) أية فقط، هذه الكليات هي التي كوّنت لحيات ملكة التقدير فيما بعد، من الأشياء التي كان يظنها الأزهر التعليم في باني

طالب من دولة من الدول بريد دراسة، الانشائية واليهابات، لقد تفرسها عشرين سنة كاملة على جميع المناهج، فهل هذا يعني تكراراً إن لا شك سيكون أعلم من الأستاذ الذي يدرس له، ويقول د. سعد ظالم: حجة في الجامعات الأزهرية ٤٥٢ كليات تحرك العالم الإسلامي كله تخرج فيها (١٧) شيخاً لأزهر أو وكيل لأزهر أو وزيراً، وعلى سبيل المثال فسطحة الشيخ عبدالجود سليم، فسطحة الشيخ يوسف الجوي، الشيخ فاختو، عبدالرحمن تاج، الفخر حبيب، سليم العشري، أبو الفضل الجيزاني، عبدالملك العبد، زكريا البكري، الشيخ الفريسي، عبد الشيخ الفريسي الذي تقوم العمل الرسمية، هذه الحجة كانت للجنة الإفتاء بالأزهر.

### مصر هي الأزهر

د. مصطفى الشكعة قال في الأزهر حسن، صحيح، وليس قلب مصر النبائش، والشيخ مفصلي، وكيل الأزهر قال: إن الأزهر كبريى مصر في العالم الإسلامي وأن (٨٠) دولة إسلامية ترسل أبناءها للتعليم في الأزهر، ويقول د. سعد بظلام رئيس الجمهورية: أفقر على الأزهر من كل طلبة لأنه يعرف أن مصر هي الأزهر ورئيس الوزراء أن يقرأ في الأزهر، وهو ما أكد أيضاً د. مصطفى الشكعة، فيلعله عليه يا رئيس الوزراء وما مجلس الوزراء لا تتوالى على إلغاء السنة الرباعية أو اختصار المناهج وإغلاق باب هذه الفتنة، بانتظم أعلم بمقام الأزهر من مشايخه.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٣/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأزهر في خطر!

فهمى هويدى

الذى يحدث فى الأزهر غير مصدق وغير مفهوم. غير مصدق لأنه يثير للتباسا شديدا، حتى يكاد يعطى انطباعا بأنه سيبل مؤد إلى تهديد وتفتتة وإجهاض دوره، وغير مفهوم من حيث أننا فى الطرف الراهن يوجه أقصى ظننا أن الجهد سينصرف إلى تعزيز الأزهر وتنشيط دوره، بجسيانه قلعة الإعتدال وخط البقاع الأول ضد الانحراف والتطرف فى الفكر الدينى. غير أن الريح التى تلوح فى الأفق جاءت بما لا يشتهى الجميع، حتى فوجئنا بها ذهب فى الاتجاه المعاكس. لا أعرف بالضبط لماذا يحدث ذلك، لكنى أعرف على الأقل إجابة عن السؤال «كيف؟» وهى الإجابة التى تمكننا من تحرير المشهد الذى نتحدث عنه. وإذا جاز لنا أن نلخص ذلك المشهد فى كلمات فقد نقول إن الثقافة الشرعية والنوعية فى مرحلة التأسيس للتعليم الأزهرى فى مصر تراجعت ومازالت تتقهقر بشكل مروع، الأمر الذى من شأنه أن يورث لمستويات التعليم العالى أجيالا من الأملين على هذين الصعيدين.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٩

التصدي للتغيرات التي يمر بها المجتمع المصري الآن  
اجابت للتفكير عن تلك التساؤل بما تصد: إن  
الانحصار الصورة الراهية يوسع للتفكير الضعيف  
العالي، ويصير على خروج للمناف متعلمين،  
لا يستطيعون التصدي لما يروج به المجتمع من  
انحرافات في الفلسفة والسلوك، بل إنهم  
سيكونون وقوداً لهذا الانحراف كما هوكانت  
الآن، من يدعون أنهم جماعات إسلامية لأنهم  
ببساطة درسوا لشعوراً من الذين (دروا) تبني في  
للتأخر بعد التحلل لم يكن سوى قسوة، ولم  
يدروا الذين الصحيح كاملاً، لكي يغرفوا بين  
الخطأ والصواب.

### تشويه في كل مرحلة

لقد كان من نتائج الحلف للتشوي  
والعشوائية في مناهج التعليم الأزهر، أن  
تدعو إلى حد ملحج للدراسات التي تدور بها  
الأزهر، وبها اكتسب رصيده خلال أكثر من ألف  
سنة، وإذا ما قلنا نظرة فاحصة على ما حدث  
في الأراحل المختلفة للتعليم الأزهرى للتأسيس،  
فلنأتى بنتيجة ما يلي:

● في التعليم الابتدائي: كانت تلك هي المرحلة  
التي يتم فيها حفظ القرآن الكريم، ليس فقط  
باعتباره شرطاً لتأسيسه، بل أيضاً  
للتأهيل في رحلة التعليم الأزهرى، لكن أيضاً  
بمهمات ضرورية لتسكين الأتلاميذ في تلك المدن  
الخشنة من الألفة، عبر شريط المستنهم وكيفية  
تلقين المفردات العربية، ولهذا السبب كان  
الطلاب يحرصون بها أربع حصص لتعريف القرآن،  
ولأن المنهج كان أساسياً، فقد قام به تقليدياً نفر  
من المعلمين، أغلبهم من العاملين في المساجد،  
الذين كانت تميزهم إدارة خاصة في الأزهر، بعد  
استقرارهم بخيرته المال، نظير مكافآت معينة.

هذا الوضع تغير، بحيث حذف ١٢ جزءاً من  
مسحور الحفظ وأصبح تعليم الابتدائي يطلب  
بحفظ ١٨ جزءاً فقط من القرآن، وبدلاً من أربع  
حصص، وبعد الحذف أصبح يخصص للحفظ  
حسبنا فقط وفي الوقت ذاته تم الاستغناء عن  
المعلمين للتخصصين المستجدين من الخارج،  
وكاف بالملء للموظفين الذين تعينهم وزارة القوى  
العامة في إدارة المساجد الأزهرية، وبمضهم من  
حالة تدرج التجارى، وهؤلاء لا علاقة لهم بتعليم  
القرآن إن حفظه، ولك أن تتصور من ذلك الجيل  
الذي يمكن أن يخرج على أيدىهم، وهم على تلك  
الاشكالية.

● في المرحلة الإعدادية: تميل مناهج القرن  
فيها إلى حفظ آيات وصور بدلاً من حفظ الأجزاء  
(في السنة الثالثة الإعدادية مثلاً يحفظ الطالب  
مسورة اللسان ١٢٠ إلى ١٢٠ فقط من سورة التيسار،  
والذين ملأوا القصور بالحديث وضمت إلى مادة  
للطالعة: ٠٠٠ - ٠٠٠.

وبدلاً من أن الجالب كان يحرص ثلاثين حديثاً،  
فإنه أصبح يحرص ثلاثة أحاديث فقط في اللطالعة،  
ومنهج قلقة خلقت منه مقام الأبرار للهمة التي

قصمة هذا التراجيع سجلتها مفكرة أعدت بناء  
على طلب رئيس مجلس الوزراء، حول التغييرات  
التي أدخلت على مناهج الدراسة في المساجد  
الأزهرية، وقد قُدمت للتفكير إلى وزير الأزهر  
بتاريخ ١٧/١٢/٧.

### أوصحت المفكرة مايلي:

● أنه قبل صدور قانون تطوير الأزهر عام ٦١،  
كانت الدراسة في المساجد مقصورة على الطبع  
الدنيوية والفكرية، وكان الطالب يمر قبل ذلك بمرحلة  
يحفظ فيها القرآن الكريم، ويحرص مناهج  
مختصة في العلوم العامة والحساب والهندسة.

● قضي قانون التطوير بإضافة جميع المواد  
على مدارس التربية والتعليم، وأوجد في المرحلة  
الثانوية شعبتي العلمي والأدبي، وحدثت تلك  
الإضافة في وقت من في انحصار سنوات الدراسة  
في المرحلة الثانوية من خمس إلى أربع سنوات،  
وهو ما يعني أن النصف الدراسي تضاعف تقريباً،  
بينما عدد سنوات الدراسة قصص، الأمر الذي أثقل  
كاهل الطالب وحل الإشكال من طريق حذف ثلث  
جميع مواد الأزهرية، مع الإبقاء على جميع مواد  
مناهج التربية والتعليم كما هي.

● استمرت شكوى أولياء الأمور والمعلمين من  
عدم المواد الدراسية، التي تعال في مضاعفة كم  
للتأهيل، فلم في عام ١٩٩١ حذف ٢٠٪ من جميع  
المواد الأزهرية مرة ثانية (أصبح مجموع للمواد  
٢٠٪)، وكانت مواد التربية والتعليم كما هي، لم  
تسراً.

● في سنة ٩٦ طرأ حذف ثالث، حيث قام  
التخصصين باستبعاد ما بين ٥ و ١٠٪ من مناهج  
كل مادة في المرحلة الثانوية بضميتها (الأدبي  
والطبي)، أما في المرحلة الإعدادية فقد تم حذف  
٢٠٪ من جميع المناهج الأزهرية، وبقورها ظلت  
مناهج ومواد التربية والتعليم كما هي.

خلاصة هذه البسيطات أن طلبة المساجد  
الدنيوية الذي يعد للالتحاق بجامعة الأزهر، ويفترض  
أن يعمل رسائله، يدخل مرحلة التخصص بعد أن  
جهد في المرحلة الإعدادية من ٢٠٪ من ثلثاته  
الشرعية والفكرية، كما جرد من نسبة تتراوح بين  
٥ و ١٠٪ من تلك الشكافة في المرحلة الثانوية،  
بعضاً أصبحت مساهلة تلك هذه الكفاف في  
الإعدادية، وكون الكفاف في الثانوية، إذا شئت  
قال إن الأجيال التي تتخرج من المساجد الأزهرية  
تصبح بعد ذلك لتجديد متزعزعة الصلة الأزهرية  
في حقيقة الأمر، أو مشكوكاً في وثاقها بتطلعات  
تلك الصلة في أحسن الفروض.

الدراسة التي طلب إجرائها ورئيس مجلس  
الوزراء، كانت بتأسيسية لاقتراح جديد معروض  
وقضى باختصار مدة الثانوية الأزهرية لكي تصبح  
ثلاث سنوات بدلاً من أربع (كانت المدة خمس  
سنوات كما قلنا)، وهذا الانحصار سوف  
يستصعب، وبمقارنة حلفاً جديداً - وأبعاداً - في  
مناهج للتأهيل الأزهرية، لأنه كان من بين أهداف  
الدراسة لتجديد مدى إمكانية اختصار مناهج  
التعليم في المساجد الأزهرية مع المحافظة على  
المستوى العلمي والفكري للتربية، وقدرته على





## المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦/ ١٩٩٨/

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى نتيجة فورية، متابعاً أن طالب كلية الحقوق حين يتخرج يصبح متفوقاً في «مصول الفقه» من زميله الذي درس في كلية الشريعة بجامعة الأزهر.

### دعوة إلى حوار موسع

لا يحتاج لمر بعد ذلك لأن يبحث عن إجابة

لاسلطة من قبله؛ لماذا تدعو مستوى الدعاة حتى أصبحوا عاجزين عن التنبؤ بمهامهم؟ ولماذا شاعت الانحرافات في الفكر الديني بين أوساط الشباب الذين لم يجدوا من يصبو، مدركهم ويصنعهم ضد الأفكار الشاذة والتطرف؟ ولماذا لم ينبعث أحد من خريجي كلية أصول الدين والدعوة في اختيار مسابقة الأئمة الجدد، حيث يبين أن التشريع الذي حدث للفتاوى الإسلامية تقدم الألفية للقيام بذلك برفقة؟

كذلك لا أعرف أن كان للمسلمين في أنحاء العالم سيلا على موقفهم السابق الذي كانوا يتفقون فيه لإيجاد إيمانهم للدراسة في الأزهر، بعد الذي أصاب مبالغ معاصدهم من تصور مخيف حتى كاد الأزهر يفقد ميزته ويخسر الطابع الذي تطلو به ليست عدو لاجبة تستجلى هذه النشوة لكي لحسب أن التفكير فيها ضروري من جانب كل المعنيين بمستقبل الأزهر، وبصفة دور مصر في العالم الإسلامي. أيضا لا أعرف أن كان الذين قصروا الدراسات الشرعية في المعاهد الدينية حتى خلدوا ٧٨٠ من مواضع في الإعددية مثلا، قد تكلموا في مصير المعاهد التي أقيمت في أنحاء العالم الإسلامي على نسق ونماذج الأزهر أم لا؟ لكنني اعتقد أن تلك المعاهد أن تجد بعد الذي جرى مبرورا لاستمرار ارتباطها بالأزهر.

إن التراجع النوع للفتاوى الشرعية والدعوة في التعليم الأزهر، يجري توريده في الضرورات المحسنة والتجديدية، ويرجع الفيل على الكم تارة أخرى، ويذهب المشرو والكرار في مرة ثالثة، حتى فرانا غلبا على الاستمرار بالنداء للقرآن الكريم، استشهد به تم توزيع انشرة للقرآن على المدارس، لتلها تها على الطلاب غير الأكسيه في طراير الفتح.

كل الصبح التي قبلت في تروير ما جرى وتوسيله. مرود عليها من جانب علماء الأزهر الذين أصابهم الدهر والجزع ما يرونه حتى ظن بعضهم أن التعليم الديني في سبيل الانهيار، المعاهد، وأن الحاصل بعد تسهيد لهم للمعاهد الدينية إلى وزارة التربية والتعليم.

اعتبرت تلك تقديرا مبالغا فيه وكان تفسيره له أنه في شوية القيصوح والحوار الجاد وأنش حول سياسة التعتيل ومراجعه، فإن الباب انتفح لحد الفتن والارتباب، وقد بلغ سره فنان ملة، لسر فوجي علماء الأزهر بالاتجاه إلى تقليص سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية من أربع إلى ثلاثة، الأمر الذي سيؤثر عليه والضرورة إجراء تقليص جديد. للمرة الرابعة - في دراسة العلوم الشرعية، وهو الاتجاه الذي أوقف مسيرته بطلب رئيس مجلس الوزراء إعادة دراسة للدراس بقدر أكبر من العناية، خصوصا أن التعليم المقترح لم يتأخر لا في الجلس الأعلى للأزهر،

يجب أن يلهمها الطالب بكل لغة لأنها تتلق بالانضام التي تثير خلافا بين المسلمين اليوم في مسنعة هذه الأرباب الأورث، والصفوات، والحدود، والجهاد، وفي اللغة، كان الفقه مادة مستقلة عن المصريف، وكل منهما ٢٠ درجة لكهما شتا في مادة واحدة، أصبحت لها ٢٠ درجة فقط.

وبلغة أصيب للتركي في الاعتماد بالغة إلى التراخي في حلق القرآن، وقد تمل ذلك للتركي الأخير في إيراد سؤال واحد في عشرون جزءا من القرآن في امتحان السنة الثانية الإعددية لهذا العام (في سورة الفاتحة)، وسؤال واحد في عشرون جزءا في امتحان السنة الأولى (في سورة الفاتحة)، وهذا من قصار المسير التي يعطها الطالب قبل دخول الأزهر.

● في التعليم الثانوي - جرى تقليص عدد حصص حلق القرآن من أربع إلى اثنتين فقط أسبوعيا، كما تم تقليص منهو الفقه، فقلت ساعة أسبوعيا ما كان يدرس لمعينة الأئمة، وساعتين من شعية القسم العلمي، وفي الوات نفسه شوطت مدة اللغة الإنجليزية من ٦ إلى ٦ ساعات أسبوعيا (إحد العلماء على كالتا، فل تستخدم الدروس ويخط الجمعة مستقبلا بالإنجليزية).

من ناحية أخرى كان طالب الصف الثاني الثانوي يدرسون كتابا مستقلا من متاربع الضمارة الإسلامية، وهذا الكتاب الذي يتكامل في العام الدراسي الحالي، ولتستمر على نحو سهل، وتصل إلى فصل في كتاب آخر عن التاريخ بشكل عام.

وفي الوقت الذي فيه كتاب المشارة الإسلامية بصورة تلة على طالب الصف الثاني الثانوي، من الإبقاء على كتاب أكبر منه يتناول التاريخ للاروعى، ومقر على الصف الأول.

● في التعليم الجامعي الأزهرى: القيت بالكمال مادة الفقه من الكتابات العملية بعد أن كانت تدرس في سنواتها الأربع، ومعروف أن قانون للتطوير الذي صدر في عام ٦١ أراد لخرجي تلك الكتابات أن يصبحوا معلمين بمزيج العلوم الشرعية مع التخصصات العملية، لكن الإلغاء للتقدم تلك للارعة وبينما لم يعد القرآن يدرس في المرحلة الجامعية فإن الطلاب أصبحوا يمتحنون بصورة شكلية في هذه المادة، بمعنى أنهم حفظوا بعضا من القرآن في للراحل السابقة، الأمر الذي وضع الطلاب أمام مفارقة جعلتهم يمتحنون في مادة لم يدرسوها، وفي كلية الشريعة كان طلابا يدرسون ١٦ ساعة أسبوعيا في مادة «الفقه» و١٦ ساعة في مادة أخرى في «مصول الفقه» أو يعمل ٢٤ ساعة أسبوعيا في هاتين اللاتين وبالقى الإعددية بالصيغة لخرجي لكليات، غير أن قرارا مخالفا صغر بضع اللاتين في واحدة، وتخصص لها ٦ ساعات فقط لها أسبوعيا، أي أن الطالب أصبح يدرس ثلاث ساعات في اللغة، ويقلها في الأصول، وإذا لاحظنا أن طالب الحقوق في جامعة القاهرة مثلا يدرس أصول الفقه ليعمل ٦ ساعات أسبوعيا، بينما طالب كلية الشريعة يدرس ثلاثة فقط فإن الملاحظة مستوفنا





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

ولا في جميع البحوث الإسلامية وبما الجيتان  
المتحدثان قانونا يبحث كل ما يتعلق بسياسة  
التعليم في الأزهر، حتى بدأ التمدد الأخير وكنهه  
يسأل حادثة في سلسلة القرارات المتخذة التي  
صدرت في السابق واستبعدت حذف أجزاء من  
مناهج الدراسات الشرعية وقد ترتب على ذلك  
الحاجة أن تحدث موضوعات لم تعد تدرس أصلا،  
كما أشارت للضرورة التي قدمت إلى رئيس مجلس  
الوزراء.

ادري أن هناك الكثير مما يحتاج إلى مراجعة  
وتطوير في التعليم الأزهرى، وأحسب أن الإمام  
الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي يتحمل في  
هذا الصدد مسؤولية جسيمة، هو فيها (أحوج ما)  
يكون إلى عون ودعم الخاضعين من علماء الأزهر  
وأبنائه، وفي حدود علمي فإن لدى هؤلاء الكثير  
مما يريدون الإصلاح منه.

ولا أصرف لماذا لا يوقف أي تعديل جزئي  
ويطرح للمناقشة بدلا من ذلك سياسة التعليم  
الأزهرى في مؤتمر موسع يدعو إليه العلماء من  
أهل الاختصاص والخبرة، لبحث مختلف  
الجوانب المختلفة بالذهاب إلى الأزهر وتعزيز الثقة  
في خطته بدوره، فمثلا عن قيامه، حتى نعد  
الادرس وتبديد الشكوك، وتشجيع الجهود في  
الحفاظ على تلك المؤسسة العريقة، التي كانت لها

إنسانيتها المشهورة في شئون الدين  
والدنيا.

في الوقت ذاته فلا أقيم لماذا تمضيق  
التصوير بالفيديو من العلماء الذين ما  
يرجعوا برفيعون أصولهم للدفاع عن  
مبادئ الأزهر ورميزه، وقد استرأى  
كثيرا أن بعضهم تعرض للسماسة  
والتمضيق بسبب ما أبدوه من إزاء في  
هذا الصدد، وكان الظن أن يتلقوا ردا  
مغايرا، وتقال لهم مخرقة عمو بن  
الضباب: لا خير فيكم إن لم تتوبوا،  
ولا خير فينا إن لم نسمعوا.











المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطبيق نظام التعليم المفتوح بتجاره طنطا وشبكة للمعلومات المحلية بجامعة المنصورة

درجة استاذ و٧ استاذ مساعد وتمييز ٩ في وظيفة مدرس ومنح ١٦ طابعا بدرجة الماجستير والدكتوراه. ● وفي القفيلية وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة على بدء إنشاء الشبكة المحلية للمعلومات للكلية بالجامعة وتكليف مركز الخدمات الفنية بكلية الهندسة بالقيام بتكليف الشبكة بجميع كليات الجامعة ومراكزها الطبية التخصصية وإداراتها المختلفة بالمنصورة ومعاين كجزء من الشبكة التعليمية للمعلومات.. كما وافق المجلس على تنفيذ برنامج شئون العاملين بجميع الكليات بالمنصورة ومعاين وإدارة الجامعة وتكليف مركز الخدمات الفنية بإعداد برنامج لشئون الطلاب ويشمل ذلك تدريب العاملين على البرنامج والقيام بأعمال الصيانة لمدة عام كامل بعد التركيب.

كتب - عطية عبد الحميد وعلام عبد الله: قرر مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوي تطبيق نظام التعليم المفتوح بكلية للتجارة في بداية العام الدراسي الجديد من طريق قبول الطلاب الماحصلين على شهادة الثانوية العامة والديبلومات الفنية شريطة مرورهم سنوات على تخرج الطالب وفتح باب القيد فقط لخريجي كليات الهندسة من الجامعات الأخرى المتصلة على درجة الماجستير.

وصرح الدكتور شؤاد مفراس نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأنه تقرر تشكيل لجنة لمبحث ارفاع كليات التربية النوعية بالجامعة وكفر الشيخ تمهيدا لضمهما للجامعة ومنح ٦ أعضاء من هيئة التدريس





المصدر: الأهرام - رام

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

## فى مؤتمر التعليم العالى ببيروت مصر جعلت من التعليم قضية أمن قومي

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس ورئيس الوفد المصري المشارك في المؤتمر الاقليمي العربي للتعليم العالي ببيروت أن القيادة السياسية المصرية جعلت قضية التعليم في مصر قضية أمن قومي ويحور اقتصادها وخصصت مزيدا من الدعم والتشجيع لها مشاكلا التعليم وتطويره والذي انعكس على الموارد البشرية والمالية المواجهة له واصبح هناك اهتمام متزايد من المواطن الأسرة المصرية بتطوير التعليم وتحسين أوضاعه.

وأوضح رئيس الوفد المصري - أمام المؤتمر الذي تنشارك فيه ١٨ دولة عربية وتنظمه اليونسكو - أن الجامعات والمعاهد العليا المصرية تواجه - كما يوجد في كثير من دول العالم - تحديات تتمثل في زيادة أعداد اللقبولين بالجامعات وزيادة حجم الالتحاق على التعليم الجامعي والتكيف مع التغيرات العلمية والتكنولوجية الحديثة وأعداد خريجين ثانوين على المنافسة في الأسواق المحلية والإقليمية والعالمية بما يلقى وحاجة المجتمع من التخصصات المختلفة وأشار إلى أن عدد الكليات الجامعية في مصر وصل إلى ١١٥ كلية تضم أكثر من مليون طالب وطالبة وبلغت نسبة الطلاب القادرين بكليات التجارة والزراعة والهندسة والعلوم ٧٠٪ مقارنة بأعداد القاطنين بالجامعات وأن للقبولين بالكليات النظرية ارتفعت نسبتهم من ٢٠٪ عام ١٩٩٠ إلى ٣٠٪ عام ١٩٩٧ ويتنامى الانتساب للوجه بلغت نسبتهم ١٨٪ من أعداد اللقبولين بالجامعات وأنه حدث توسع كبير في تعليم المرأة على المستوى الجامعي وارتفعت نسبتهم من ١٦٪ عام ١٩٩١ إلى ٢٢٪ عام ١٩٩٧ من جملة القاطنين بالجامعات وهناك كليات جامعية تزيد فيها نسبة الطالبات على الطلبة من ٨٠٪ الطالبات أمام ٢٠٪ الطلبة في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والاقتصاد للنزلي والأساس والتربية الفنية والفنون الجميلة والتربية والآداب المصممة والخدمة الاجتماعية والسياسة والقتادق وأشرف أن عدد الدارسين بنظام التعليم المفتوح الذي بدأ في مصر عام ١٩٩١ متفوق مهمة التعليم للستمر أن فاتهم نظام التعليم والتدريب في سوق العمل ويؤسسون بنظام الساعات المتبعة بلغ في براسجه الأربعة ٢٦ ألف طالب وطالبة.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

## امتحانات الثانوية العامة تبدأ ٢٠ مايو للصف الثالث و ٢١ للثاني غداً .. آخر موعد لتحرير الاستمارات وتسليمها ١٢ مارس

كتب - امين المهدي:

تنتهى غداً الفترة المحددة لتحرير استمارات الثانوية العامة على مستوى الجمهورية حيث ستبدأ الإجراءات التنظيمية في مرحلة البيانات التي تونها الطلاب وتسليمها في موعد انصاه ١٢ مارس الحالي وهو آخر يوم لتسليم الاستمارات الى لكتترولالت. كما بدأت مميزات التزنية ولتنظيم في المحافظات في تشكيل لجان للرفنية واعاد خطة بالواقع المقترحة لاجراء الامتحانات.

ويوم ١٢ يونيو في التاريخ وفي القدرات (فوق).  
ويومى طلاب المرحلة الأولى امتحان الدور الأول يوم ٢١ مايو القادم في اللغة العربية ويوم ٢٤ في اللغة الأجنبية الأولى ويوم ٢٦ في الشريعة الدينية والفترة الثانية في الجبر رياضيات (١)  
ويوم ٢٨ في اللغة الأجنبية الثانية ويوم ٢٦ في الامحيا. ويوم ٢ يونيو القادم في الجغرافيا والعلوم البيئية ويوم ٤ في الجغرافيا ويوم ٧ في الكيمياء. ويوم ٩ في علم النفس والاجتماع ويوم ١١ يونيو في الفتنسة للتطبيقية وحساب اللغات رياضيات (١).

في اللغة الأجنبية الأولى (المستوى الرابع) ويوم ٢٠ مايو في الفلسفة والمنطق والطلاب للمستوى الرابع اول يونيو في الاقتصاد والامحصاء وفي الامحيا. للمستوى الرابع بالفترة الثانية ويوم ٢ يونيو في الجبر والهندسة الفراغية رياضيات (٢) وفي الجغرافيا (مستوى رفيع) بالفترة الثانية يوم ٦ يونيو في الفيزياء والفترة الثانية مادة القدرات (معمارية) ويوم ٨ يونيو في التزنية القومية وفي المادة التطبيقية ويوم ١٠ في الميكانيكا. رياضيات (٢) وفي الرياضيات (المستوى الرابع)

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التزنية والتعليم جداول امتحانات الثانوية بمرحلتها على ان تبدأ امتحانات المرحلة الثانية (الصف الثالث) الاربعاء ٢٠ مايو القادم وتستمر لمدة ١١ يوماً تبدأ امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني) الخميس ٢١ مايو وتستمر لمدة ١٠ أيام ويومى طلاب المرحلة الثانية الامتحان يوم ٢٠ مايو في اللغة العربية و٢٢ في اللغة الأجنبية الأولى و ٢٤ في التزنية الدينية وفي اللغة العربية (المستوى الرفيع) بالفترة الثانية و٢٧ في التفاضل والتكامل رياضيات (٢) والفترة الثانية







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٥ جائزة جديدة للبحوث

### العلمية المتميزة في العلوم والآداب بجامعة النوفية

شيدن الكوي مكتب الأهرام  
فرز مجلس جامعة النوفية في اجتماعه  
برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم  
لخمسين ١٥ جائزة في مجالات العلوم  
والآداب للبحوث العلمية المتميزة قيمة كل  
منها ١٥٠٠ ألف جنيه تمنح سنوياً للبحوث  
الفائز وكما قرر وضع شروطاً للطلبات  
طلاب الكليات من نتائج الاستحقاقات  
والتفسي بأن يتقدم الطالب التظلم من  
نتائج الاستحقاقات عن كل مادة خلال ٦٠  
يوماً من نهاية أعمال الدكتور على أن  
يسند الطالب مبلغ عشرين جنيهاً عن كل  
مادة وصريح الدكتور بخاتمة شهادة  
دياب نائب رئيس الجامعة بأنه غير إشهاد  
وحدة ذات طابع خاص للطلاب القسري  
والصوم الأكاديمية بمستشفيات جامعة  
الوفية وتعدل لائحة مركز تسويق  
البحوث والخدمات التعليمية وإشهاد  
مجموعات استهلاكية للطلاب بأنهم  
الجامعة وقبول طلاب النجف للجامعة بعد  
أنهى ٧٥ في درجة الليسانس والوافدة  
على قبول الطلاب للنجف للجامعة والوافدة  
جيد في النوفية أو الماجستير والوافدة  
جيد في النوفية ٦٣ ألف جنيه تبرعات من  
الوطنين زادوا بروتوكول للتأمين الطبي  
والتحسين بين الجامعة والجامعات  
التوسعية





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مخالفات مالية وإدارية بإدارة مصر القديمة التعليمية مديرية الإدارة تستبعد موجهين ماليين كشف المخالفات

كتب - عبد الجواد جرجس :  
كشف إدارة التوجيه والإرشاد عن مخالفات  
مصر القديمة التعليمية بالقاهرة عن مخالفات  
جسيمة بعدد من الدارسين الثانية للإدارة خلال  
التصف الأول من العام الدراسي الحالي..  
انضم الموجهون الماليون إلى رفع تقاريرهم  
بالخلافات إلى وكيل وزارة التعليم بالقاهرة  
يطلبون اتخاذ قرار بشأنها بعد أن فوجئوا  
بقرارات استبعادهم من التدقيق على تلك  
الدارس من مخالف التعليمين شهر عام ١٩٩٨  
كتب تقرير لزياد عبدالقادر وسلام المهدي

المالية بالإدارة عن مخالفات مالية وإدارية  
بمدرستي النيل الثانية بنات والنيل التوجيهية  
الغدا.. تفتتت المخالفات في تقرير فوجئهم  
التدقيق الرسمية بتعميل فوجئهم وإدارتهم  
مستوعما.  
كما كشف التقرير عن قبول مدرسة النيل  
الثانية لتحويلات بعد الموعد الذي حددته قرار  
نقد التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين  
بوقف أية تحويلات.  
كما كشفت عمليات التدقيق عن عدم اعتماد  
لرئيس مجلس الإدارة من التوجيهي المختص

وعندما عرضت الموجهة تقارير المخالفات قررت  
مديرية الإدارة استبعادها من التدقيق على  
الدروس.  
كذلك استبعدت مديرية الإدارة الموجه المالي  
والإداري عادل أحمد شديد مباح من التدقيق  
متمسكا برفض اعتماد قرار لجنة الإدارة  
بالتعامل مع منطقة دبلان وهي منطقة لوجستية  
سهولة البنية.. كانت المنطقة قد عرضت لتحويل  
عدد من أنشطة الإدارة إلا أن الموجه طلب عرض  
الامر على نقيب التعليم طبقا للتعليمات خاصة  
وأن العرض جاء من مؤسسة أجنبية.





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٨ طلبا لإنشاء جامعات خاصة

تلقت وزارة التعليم العالي ١٨ طلبا جديدا لإنشاء جامعات خاصة بمصر في مجالات الكمبيوتر واستصلاح الأراضي وإدارة الأعمال والهندسة الوراثية.

أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب أمس وقال أنه لن تتم الموافقة على إنشاء أي جامعة جديدة إلا بعد التأكد من توفر الأجهزة العلمية والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس.

وحسب لانتكر السكيبات التي كانت في التجارب السابقة.





الصدر: الأمام ————— رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

#### امتحانات الثانوية العامة

تبدأ ٢٠ مايو المقبل

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية، بحيث تبدأ امتحانات الصف الثالث يوم الأربعاء ٢٠ مايو ولغة ١١ يوماء، والصف الثاني الخميس ٢١ مايو ولغة ١٠ أيام.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٥/ ٣/ ١٩٩٨

### اعتناء شروط تقديم طلاب المنازل لامتحان الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الشروط الخاصة بتقديم طلاب المنازل لامتحان شهادة الثانوية العامة كما تمديد للقرار الذي ستمتد بها الامتحانات في المحافظات. ويحظر على طلاب المنازل أداء الامتحان في غير اللجان المحددة لهم ببطاقة اللغوس الخاصة بكل طالب ولا يسمح لهم بإداء الامتحان إلا إذا استوفوا أحد شرطين الأول أن يكون الطالب قد نجح في امتحان النقل من الصف الأول الثانوي إلى الثاني الثانوي أمام إحدى اللغوس التابعة لمحافظات البحيرة، والقليوبية والمنيا، وأسماعيلية، وبورسعيد، وشمال سيناء، وجنوبها، والبحر الأحمر والجيزة وكفر الشيخ ومطروح والقاهرة وكنا، والقنطرة، وأسيوط وسوهاج، وقنا، والبرق، والقواي الجديدة، والقنطرة الثاني أن يكون الطالب ملحقا إقامة دائمة . بموجب محل الإقامة الخاصة في ممتلكاته الشخصية أو العائلي أو يعمل بها مدة لا تقل عن سنة دراسية سابقة على تقديمه. وعلى كل من يتقدم للامتحان من طلاب المنازل ويكون قد قدم جميع المستندات التي تتيح له دخوله الامتحان ولم تحمله بطاقة الخطر الاتصال بأمانة النظام والمراقبة المختصة.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٥

## طلاب الوادى الجديد يعرضون مشكلاتهم بصراحة أمام مؤتمر عام قرارات حاسمة حلها.. والمحافظ يأمر بتوفير احتياجات الطلبة فوراً

يعانى طلاب وطالبات الجامعات فى الوادى الجديد بعض المشكلات اليومية أثناء العام الدراسى منها الانتقال الى أماكن دراستهم بالجامعات المصرية ووسيلة الانتقال وارتفاع أسعار الأتوبيسات من محافظتهم الى المحافظات الأخرى وايضا أماكن إقامتهم والإعاشة وخطة تشغيلهم خلال الإجازة الصيفية.

وعند عرض هذه المشكلات على المحافظ عثمان شاهين لإيجاد الحلول لها طالب بمقر مؤتمر يضم جميع طلبة وطالبات الجامعات والمعاهد بالوادى الجديد للتشاور والتشاور للوصول الى حلول مناسبة.

وبنى الفور قام المهندس محمد توفيق بشور أمين عام المحضر الوفدى بتكليف على أمين الشباب بالمحافظة وسامى ربيع أمين الشباب بالخارجة باستدعاء الطلاب والطالبات من مراكزهم بالشوارع والمناطق والقرى وادراهم لمشور مؤتمر «التشبيبة» وهو الشباب فى الرحلة القادمة» فى لقاء ودى بين ألى وأبائهم لحل مشكلاتهم ومعرض اللقاء التبادلات الضمنية والتفصيلية والسياسية بالمحافظة.

وبدأ المحافظ عثمان شاهين حديثه لأبائهم بأهم القضايا على الساحة السياسية الخارجية والداخلية وأيضا الخطط العملية والبرامج ادمع عجلة التشبيبة بالمحافظة عبارة على استغلال موارد المحافظة الطبيعية والانتاجية لخدمة الاستثمار وتوفير البنية الأساسية وزيادة فرص العمل ثم رفق المحافظ الأربى مقلحا أمام الشباب لمعرض مشكلاتهم ومقترحاتهم طابى إميل محمود طابى بكلمة الترحيب بالمخارجة بقائمة مدينة جامعية للطلبة تتوافر فيها منزل الرملة حيث إنهم يقيمون حاليا فى مبنى إدارى تابع للشئون الصحية. واقتصر تأجير صابرين لقائمة للطلاب بهما.

كما ألقى مقررى عبد المنذر طابى بالمدى لطفى التجارى والرائق بإقامة مدرسة للطلاب بالمحافظة حيث إن المحافظة ليس بها أى مدرسة من هذا النوع.

وأكد محمد رشاد جبالى طابى بكلمة على الرائق بتكليف التعريف الاعلى بالمحافظة لكى يعرفوا الشباب والتكبر ويعلموا أين تكمن على خريطة مصر.

وكيف الوصول إليها وبالتدب احمد على طابى بكلمة التجارة جامعة الأزهر بذل الجهد.

لانتقاء الطلاب والطالبات من الوادى الجديد فى النحول الى المدن الجامعية المصرية وبخاصة جامعة الأزهر من خريف الثمانين والسمن نظرا لأن المحافظة من المحافظات الثمانية.

وقول «د. ماهر قناوى الأستاذ بكلمة الآداب جامعة الدنيا إن الطلاب يعانون عدم تفويض أجور الأتوبيسات أثناء سفرهم وعيوتههم وطابى مساهمتهم بطابى محافظة الجيزر الأحمر الذين يتطلون بواسطة الأتوبيس بأجر مخفض كما أن أبناء وادى النيل يشتمون أيضا بتفويض على وسائل المواصلات بموجب كارتية.. وشال لماذا لا يطبق هذا النظام على طلبة الوادى الجديد.. كما طابى بألمة بدود للطلبة تتنقها المحافظة بمساعدة المواطنين من خلال الجهود الذاتية وقال إننا نحتاج إلى مبنى فى القاهرة ليكون بيتنا للطلبة والطالبات وأوضح أنه يمكن استخدام هذا المبنى فى الإجازة للرحلات وأيضا كاستراحة للموظفين الذين يوفون للوزارة فى معلومات عمل.

### تحقيق :

حسين همدى

وتقول إحدى الطالبات إننا نطالب بتطبيق تدعيم جمعية رعاية الطلاب حيث إن هناك أمالى تمت خط الفقر يحتجون إلى عدم كى يتكامل أنظمتهم تعليمهم.. فالتطوير تشبيبة هذه الجمعية بتدعيم كل الأسر الفقيرة وطلابها المتعاقبين فى نفس الوقت يكون لها دور.

تتصور بتدعيمها وسائل المواصلات ولما كان عدد من الطلاب والطالبات قائم بين صعوبة المواصلات إلى أن إجازة إقامتهم سكنية بمحافظات مصر مثل نلفيا وميناج وفا والرائق والقاهرة وأسوان لاستدعاء الطلاب من الوادى كما طابى بتدعيم النشاطات القسبية وزيادة فرص العمل بالمساركن القسبية وزيادة الناحل الأربى بهذه المساركن وبعد عرض هذه المشكلات والأحباطات على المحافظ شاهين إن المشل استند أن من استند طابات الشباب ويشور باليك ستقدم على الدور بل يش هذه المشكلات ووجه كلامه للمستندين للتفويض بالمحافظة حيث قرر إنشاء عدة وحدات سكنية فى الخارجة لتصبح مدينة جامعية لطلاب كلية التربية وكان قد تم تخصيص الأرض لذلك وأوضح أنه وحتى إنشاء هذه الوحدات سيتم تدعيم البنى العلى بجميع سبل الراحة.

أما بالتشبيبة لأجورة الأتوبيسات وتفويضها قبل المحافظات سيتم

الاستئصال بالمستندين عنها لإدراستهم بتفويضها للطلاب على الأقل مع بداية العام الدراسى وإجازة نصف العام وإجازات والأعياد وأشار المستند إلى أنه سيخرجون انتماءه بالمستندين من المدن الجامعية فى المحافظات الأخرى للفتن فى كيفية حصول قول طابى الوادى واستنداتهم من بعض القسبية مثل أسن والكتفى ووجه كلام كبير عام الشئون الاجتماعية وطابى بسرعة تريم مبنى الرملة بأسره وتدميتهم ليكون لفتا الرابطة القسبية به، وكذلك تدعيم دور جمعية رعاية الطلاب لسرد الأزمات والقروض للطلاب غير القادرين وأوضح على حسين مسير عام الشئون الاجتماعية أن مصرف الإعانات





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ / ٣ / ١٩٩٨

والقرويين لم يتطلع بأنه يتأشد الأمل  
للشراكة في دعم هذه الجمعية لا فيه  
مصلحة أبنائهم  
وجه المخطط كلاً له مدير عام الشباب  
والرياضة عيد الفلاح حسن موزقي  
وطالبه بزيادة النشاط الصربي وتخص  
العمل بالمعسكرات الصيفية الداخلية  
والشراعية وزيادة الحافز المادي  
بالتمارين مع الحزب الوطني  
وكذلك تنظيم رحلات التخييم والطلايات  
للتعرف على محافظات مصر وفي نهاية  
الأنشطة تجمع الطلبة والطلقات حول  
الجماعة يشكونه على صحة صحته  
وعلى تأدية مطالبهم حيث أنها المرة  
الأولى التي يقد فيها مثل هذا المؤتمر  
بالوادي الجديد.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٥

## الطاقة لتعاون العلمي بين جامعة المنصورة ومركز التراث بجمهورية تاتارستان

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد حمزة على اتفاقية التعاون العلمي بين الجامعة مسئلة في كليتي التربية بالمنصورة وبمياط ومركز الثقافة العربية (التراث) بجمهورية تاتارستان (الحدي) جمهوريات الاتحاد السوفيتي سابقا) بهدف دعم عمليات التبادل العلمي والثقافي والعائني والمعلوماتي بين البلدين في مجال حقوق الإنسان والتربية ويحدد الطرفان بتأسيس مكتبات في اداب اللغة العربية بمقتضى هذه الاتفاقية.. كما وافق المجلس على تجديد تعيين المهندس احمد الهنسى مدير الادارة المركزية لتليفونات شرق الدلتا بالمنصورة عضوا بمجلس كلية الهندسة من الخارج لمدة سنتين.. وتقبل الهيئة الواردة من المكتب الثقافي بوارسو لقسم الفيزياء بطوم المنصورة وفي عبارة عن جهاز الشحطيل الاناوماتيكي للصور والذي تقدر قيمته بمبلغ ٤٠ ألف جنيه.. ولتذرع الحين للاجهزة والمعدات الخاصة بالمشروع البحثي للدكتور عادل السكرى الى قسم الميكروبيولوجيا بمسيلة المنصورة والتي تقدر قيمتها بمبلغ ٦٥٠٠ جنيه. وافق المجلس ايضا على تعيين ٢٩ دكتورا في وظائف تدريسي بمختلف كليات الجامعة . ومنح ٦ درجات دكتوراه و١١ درجة ماجستير.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

## مناقشة تجربة مصر في تطوير التعليم في مؤتمر عربي ببيروت

بيروت - من محمد حفيظ

أعلن الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس ورئيس وفد مصر المشارك في المؤتمر الأقليمي العربي للتعليم العالي ببيروت أن خطة مصر المستقبلية للتطوير والتعليم العالي خلال المرحلة القادمة تركز على تطوير وتحديث الدعامات الأساسية وعلى التوسع في الأبحاث والدراسات وأبحاث الدراسات والأبحاث وتوسيع في إنشاء الجامعات الجديدة وزيادة أعداد الدارسين بالجامعات والاتجاه إلى إنشاء الكليات التطبيقية التي تخدم التخصصات المستحدثة غير التقليدية ويعمل على التخصصات النادرة التي تحتاجها خطة التنمية. كما أعلن خلال عرضه للتقرير الرسمي الذي أعنته وزارة التعليم العالي في المؤتمر الذي تشارك فيه ١٤ دولة عربية ونظاما اليونسكو أنه سيتم قسماً

في إنشاء البعثات الخارجية على التخصصات التي لا تتوفر إمكانية دراستها بالجامعات المصرية وتوجيه جهود البناء والباحثين نحو المشاركة الأيجابية الفعالة في حل المشكلات التي تواجه خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للملاذ وتزود أساليب التعليم اراعاة اليريات التزايدية في فرص التعليم العلمي باستخدام التقنيات الحديثة والمطلة في فرص التعليم للتخرج أن الدولة ستوسع خلال المرحلة القادمة في إنشاء الدعامات الصناعية للتخصصات ومشاركة الجامعات في تطوير التعليم الفني وتحديث وربط مناهجها باحتياجات المجتمع وأن الدولة تنهج الآن في رفع مكانة خريجي التعليم الفني وأحداث تغيير جذري في نظم الأجر والموازن ورسم سياسات طويلة الأجل لتوزيع الأمداد العلمية من القنين لمد

استراتيجياتها مع الأخذ في الاعتبار لمتطلبات البلاد العربية والأفريقية وإعداد خطة إنشاء معاهد نوعية نموذجية جديدة تتفق مع الانفتاح الاقتصادي. وأشار للتقرير إلى أن مصر ستعتمد خلال السنوات القادمة إلى حد كبير من القنين والكفاءات العلمية في مجالات علوم الحاسب الآلي وتقنياته ونظم المعلومات ومهندسي الطيران والفضاء والهندسة الطبية والخدمة الفيزيائية وهندسة الاتصالات وعلوم التمريض وإدارة المراكز وإدارة المستشفيات واستصلاح الأراضي واستزراع الصحراء وتحلية المياه والصناعة والصناعات التحويلية ودراسات الجدوى والصناعات الاسفودج وحاسبات التكامل والحاسبات الإدارية وتكنولوجيايات الانترنت الصحفية والهندسة الوراثية والهندسة الالكترونية وتطبيقات آثار هذه التخصصات ابتداء من عام ٢٠٠٢.





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

.. ونحن على أبواب القرن الـ ٢١:

# التدريب أساس التقدم التكنولوجي

الخبراء يؤكدون:

استراتيجية جديدة للتدريب البشري  
تشارك فيها كل المراكز البحثية

د. مفيد شهاب

تقديم

المساعدات

للمراكز

البحثية

أمر حيوى

لتشجيعها





## المصدر : الأهرام المسائي

## النشر في الخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٥

تحقيق:

أحمد عبد الخالق

وهو ما يتم في الوقت الحالي بالفعل ولكن تتطلع إلى المزيد ونسعى لأن تغطي البرامج التدريبية كافة المستويات الوطنية من العامل إلى مديري المراكز والمعاهد البحثية مروراً بكل الفئات العلمية والفنية العاملة وأن تكون البرامج التدريبية أحد معايير التقييم عند الترقية على كافة المستويات. وأشار إلى تشابه واتساع الاحتياجات التدريبية اللازمة وضرورة توفيرها على أحدث مستوى ممكن وبأسبب وسيلة حتى تحقق الأغراض المستهدفة منها في عصر سريع التغير والتحول ترتفع متطلباته وتحديات بصورة غير مسبقة ونحن نقرب من القرن الحادي والعشرين.

الطموح العلمي

ويرى الدكتور علي حبيب الاستاذ للتفرغ بالمرکز القومي للبحوث أنه يفتقر ما يكتشف

يتطلب الاستثمار في محاربة اكتساب معارف ومهارات جديدة والتخطيط لذلك بأسلوب علمي منظم. وأتلك كان إلزاماً علينا وعلى وجه الخصوص توجيه اهتمام بالغ ببرامج التدريب المستمر على جميع مستويات العاملين في أنشطة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي ذلك لأن تقوية القدرة التكنولوجية لا تتحقق إلا من خلال تأهيل وتنمية القدرات البشرية اللازمة للمشاركة الفعالة في مختلف مراحل التنمية التكنولوجية سواء مباشرة منها بعمليات التكنولوجية وتطبيقها وتطويرها أو تميمتها محلياً من خلال مؤسسة بحث وتطوير وطنية فاعلة

تدريب مستمر ويتطلب بضرورة الاستثمار في تدريب الكوادر العلمية والفنية والإدارية العاملة بها لرفع كفاءة الأداء وزيادة المصارف وملاحقة التطورات الحديثة حيث تستطيع تقديم خدمة بحثية تكنولوجية مرتفعة المستوى وأن تتيح الفرص التدريبية في مجالات الإنتاج والخدمات لزيادة مهاراتهم وتحسين مهاراتهم ليصبحوا أكثر قدرة على استيعاب التكنولوجيات الجديدة والنظام مع المتغيرات في شريف العمل. وأشار إلى ضرورة دعم دور المراكز البحثية لكي تقوم بتأهيل الجهد في مجال التدريب على المستويين الداخلي والخارجي

يظل التدريب والتحديث هو محور التطور والتنمية والذي يصل حتماً إلى تنمية القدرات التكنولوجية ولكن عدم وجود خطة واضحة للتدريب تعتبر مشكلة تحتاج إلى حل جذري وسط التحولات العالمية الكبرى التي تحدث في كل نواحي الحياة وينعكس عدم الاهتمام بالتدريب التكنولوجي حتى على كافة الأعمال ومستوى الإنتاج ولن تستطيع مصر المنافسة عالمياً إلا إذا وضعت برامج طموحة للتدريب التكنولوجي يكتسب هذا التدريب أهمية قصوى عندما تكامل استراتيجيات التدريب والتنظيم الوظيفي في تقدير الاحتياجات التدريبية وفي نقل التدريب من الصورة التقليدية إلى واقع الممارسة الملموسة من واقع العمل وهو ما يتطلب الرؤية الاستراتيجية للتدريب للجميع ولكن كيف يحقق هذا الهدف؟

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يؤكد أن تعميق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر مرهون بتعميق القدرات العلمية والتكنولوجية في عصر أصبحت التكنولوجيا فيه هي القاطرة الضرورية للتنمية والتقدم والارتقاء ولم يعتمد الإنسان أيًا ما كان سوقه على ملاحظته في مراحل التعليم المنتظم الذي يوفر الأساس الذي يمكن أن يبني عليه الإنسان لزيادة معارفه الفنية ورفع مستوى مهاراته للخطوة ومن هنا يظهر الدور الرئيسى للتعليم والتدريب المستمر ذلك أن التعاضد مع مستحدثات العصر





المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

متلازمان الأول يمثل سياسة لتقديم العلم ذاته والثاني يمثل سياسة استخدام النتائج والمفجزات العلمية وترجمتها إلى سلع وخدمات وهو ما يسمى بالتكنولوجيا

وطالب بشسيرة أن يأخذ التعريب عدة اتجاهات منها اتجاه نظري يهدف إلى اكتساب الفرد معلومات وخبرات جديدة وتنمية المعلومات والخبرات المتوافرة لديه واتجاه عملي لتزويد الفرد بالطرق العلمية الحديثة الأكثر تطوراً ومسايرة العلم الحديث للارتفاع بمعدلات الأداء في العمل وأخيراً اتجاه نفسي وسلوكي يستهدف تطوير سلوك الفرد وتحريره من عادات العمل السيئة وبلورة اتجاهاته الفكرية بما يسهله يتجاوب مع الاتجاهات العامة للمجتمع كله.

ويرى الدكتور عبد الرحمن توفيق رئيس مجلس إدارة مركز القدرات المهنية للأدراك أن العلم والدراسة بكيفية تطور الأعمال يساعد كثيراً على تحديد موقعنا بالنسبة للمستقبل كما أن بعض الاتجاهات العلمية قد نشأ ووجدت بالفعل بينما البعض الآخر يمكن التنبؤ به خلال علامات مؤكدة وكلها مدعومة بالدراسات وبيادة الخبراء وأشار إلى وجود قوتين أساسيتين هما المنافسة العالمية والتقدم التكنولوجي السريع وهاتين القوتان قد أحدثتا تغيراً عميقاً في طبيعة ومحتوى العمل والعمالين وأمل أبرز ملامح هذا التغير أن الخاصية التنافسية لم تعد قائمة على التكنولوجيا فمصب بل أصبح الأفراد هم أهم ميزة نسبية في الوقت الحالي مما انعكس على مهام إدارات التدريب وخبراء للتدريب وأصبح للتدريب المنظم أهمية قصوى في تحقيق أهداف النهضة. وهنا لابد من تدارك الأهمية القصوى للتدريب ودور التكنولوجيا في تطوير أسلوب العمل مما سينعكس مباشرة على الانتاج.

الانسان ينتج ويولد المعرفة ويستخدمها في الإنتاج وتوليد السلع والخدمات بقدر ما تكون له الهيمنة والسيطرة كما أن الثروة لا تكون ولكنها تتكون فالبيئة تزخر بأشياء كثيرة ومتنوعة تقع في إرباب التكوين البيولوجي أو الجيولوجي أو الكيميائي أو الفيزيقي وهي عناصر بيئية تتحول إلى ثروة باستكمال مراحل من العمل البشري وهي أن يكتشف الانسان أن لهذا العنصر البيئي فائدة في مقابلة واحدة من احتياجاته وأن يبتكر الانسان الوسائل والأدوات التي يحصل بها على هذا الشيء والتي يعالج بها حتى يتحول إلى الصورة التي تقابل حاجته وإن يهضم الانسان بالتمثل مستخدماً الوسائل والأدوات التي يبتكرها للحصول على العنصر البيئي الخام ولعالجته وتحويله إلى سلعة نافعة أو خدمة مطلوبة.

وأشار إلى أن اكتشاف الجندى هو دور العلم وابتكار الوسائل هو التكنولوجيا والتطبيق للانتاج هو للتنمية. ويطلب د. جويش بأن تكون قاعدة العلم مريضة واسعة فعلم اليوم هو تكنولوجيا الهند وأنه من أجل فاعلية بعيدة المدى لابد أن يقترن نقل التكنولوجيا بنقل العلم كما أن التكنولوجيا التي لا يدعمها بحث علمي متقدم لن يكتب لها الازدهار والتقدم وفي إطار هذا المفهوم فإن هناك علاقة بين تطبيق العلم والتكنولوجيا لنحقق التقدم وأوضح أن السياسة العلمية ينبغي أن يكون لها وجهان







المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

## لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب : اعفاء الطلاب غير القادرين من المصروفات ومصرف الصوافر المتأخرة للمدرسين



اسوان - شريف رياض  
ومحمد وحيد :

طلبت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزیز بأعفاء الطلاب غير القادرين من المصروفات الدراسية لعدم من ظاهرة التسرب من الدراسة والقضاء على الامية كما طلبت اللجنة بتوفير الاعتداءات المالية اللازمة لمدرسة صوافر الصوافر للمتأخرة للمدرسين خاصة العاملين منهم في المناطق الثانية . جاء ذلك خلال اللقاء الذي عقده اللجنة أمس مع القيادات الشعبية والتنفيذية بمحافظة أسوان وشهدته محافظها صلاح مصباح أكدت خلالها لجان التي دارت خلال اللقاء ضرورة انشاء كلية زراعية متخصصة بأسوان تهتم بتدريس أساليب الري الحديثة التي سيتم استخدامها في الحاصلات غير التنظيمية التي يمكن زراعتها في اماكن مخدرة ترشكي لتنمية جنوب الوادي كما طلبت اللجنة بإنشاء كلية للسياحة والفنادق في أسوان وكلية للعلوم التطبيقية بها تسم لتزويد الأثار والتوسع في اقسام الفنون بكليات التربية بجامعة جنوب الوادي لخدمة المجر في صفوف الفتيات بالمحافظة وكذلك

صلاح مصباح  
أساليب حديثة أحمد فؤاد  
ظاهرة التسرب

التوسع في انشاء المصاحف الزراعية وتطوير وتحسين نظم الدراسة بها وأعمال التوسيع وأعلن أحمد فؤاد عبدالعزیز رئيس اللجنة انه تم خلال السنوات الست الماضية انشاء ٧٠٠ مدرسة مقابل ٢ الاف مدرسة تم بنائها خلال السنوات الست الماضية ١٩٨١ - ١٩٩١ . كما تم اعتماد ٦ ملايين جنيه لهيئة الابنية التعليمية لسمعة استكمال مشروعاتها لبناء المدارس واكد صلاح مصباح محافظ أسوان ان التعليم خصص له الجانب الأكبر من الاستثمارات في أسوان خلال السنوات الأخيرة حتى ارتفعت نسبة للتعليم من أبناء المحافظة الى ٥٠ / ١٠٠ وبلغت نسبة طلاب الجامعات ٧١ / ١٠٠





المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب للأحرار:

## التوسع في التعليم الجامعي دون ضوابط أدى لانخفاض مستوى الخريجين



مفيد شهاب

المؤسسة التعليمية وزيادة رواتب هيئات التدريس، وإكثاف شهاب في تصريحات خاصة للأحرار أهمية ربط أعداد الخريجين وكفاءاتهم بخصائص سوق العمل بما يمكن سوق العمل من استيعاب هذه الأعداد التي تتطلبها خطة التنمية.

وقال إن بعض الأسر تضرر هي تعليم أبنائها تعليماً عالياً لأن التعليم أصبح وسيلة للارتقاء اجتماعياً بين الطبقات المختلفة.

وعبر الوزير عن ترحيبه بالتوسع في التعليم الجامعي بضوابط لأن قصره على طبقة واحدة يؤدي إلى تهديد السلام الاجتماعي.

كتب هاشي المكاوي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن التوسع في التعليم الجامعي دون ضوابط أدى إلى انخفاض مستوى الخريجين مشيراً إلى أن خريجي الجامعات الحديثة أقل في المستوى مما كان عليه الخريج في الماضي. وشدد الوزير على ضرورة التطوير الكيفي للتعليم حتى يصبح التميز هو الأساس للارتقاء بمستوى الخريجين ومستوى هيئات التدريس.

واعتبر الوزير أن الجودة التعليمية التي قدمها الأساتذة للطلبة التعليمية لذلك يجب أن يكون للتوسع في قبول الطلاب بالجامعات مرتبطاً برفع كفاءة





المصدر: الأهرام - رام

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوماء : الأرفء : ١٩٩٨/٣/٦

## ٥٥ ملءون ءففء المشروءاء البءفففة بالءامفاء

بفرء - من مءءء ءففء:

أعلن الءءءور ءءسن ءلاب رئفس ءامعة عفن ءءس ورءفس وفء مءس  
الءمارء فف المؤءر الآلففس العربف للءعلفم العالف ببفرء أن الءامفاء  
المءرفة ءقوم ءالفاف باءءاء ١٠٠٢ من مشروءاء البءء من بفففا ٣٦ فف  
مءالاء الآفففة الزراعفة وائءاء العءاء و٢٢ فف مءال الصماءة والءالفة  
والعلوم الآفففففة و٢٨ فف الصماءة والءالفة والعلوم الآفففففة و٢٨  
فف الءامف والصءفة والآفففة الآءماءفة و١٥ فف مءال البففة  
الأساسفة والآفففة الآءصاءفة والبففة وءلفف مفراففة هءه المشروءاء  
٥٥ ملءون ءففء.

ولءساف أن هءاف مشروءاء لءرفء ءءرم بها الءءاءاء ذاء للءافف الءافس  
بالءامفاء لءل الشءلال والمرفاء الآف ءرافه زفاءه الائءاف فف ءلءافف الائءاف  
والءامفاء وءسل على ءطوفر هءه للءءاءاء وءءسن البفرء بالاءاففة إلى البءفء  
الءاففة الآف ءءلفها الءامفاء بالءافف مع الروراء رءفص ءلءافف الائءاف  
والءامفاء الفوففففة. وقال أن الرولة زاءف اعءماءها بءءءءفم اءءافف الءامفاء  
المءرفة على الرولة الآفففة للءاففة إلى الرسل ١٢٠٠ بءة ءلءراف مشرءف بولاع  
٢٠ بءة مءرفة لكل ءامعة ءلى الآن وفف هءا الءءاف بءفم بفف مفرافف الءفءافف  
الاءاففة والءارءفة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٦

٣٠ إبريل آخر موعد للاشتراك  
في مسابقة جامعة ناصر الليبية

قروت جامعة ناصر  
الليبية أن يكون ٢٠٠٠ ليرة، القبول الأول موعد للاشتراك في المسابقة  
للمعلمة المتقدمة لطلاب العرب في الجامعة وللمعاهد العليا داخل  
الوطن العربي وخارجه، وستقام أعمال المسابقة خلال الفترة من  
٢٢ إلى ٢٦ ربيع الأول في الجامعة الليبية بليبيا.  
ويشترط لتقديم المسابقة كتابة البحث المطلوب بالإنجليزية  
والفصحى من أصل بصورة مع إرسال ما يليه من الاشتراك طلب

جامعى وصورة من جوار السفر وصورتين للطلاب  
يجمع الطلاب الفلافلين عدة جولات منها رحلة مجانية على إحدى السفن السياحية ورحلة  
مجانية للسباحة في الجامعيات ومنع لمراسلة في الجامعات البيئية وجولات بيئية من إنتاج  
الجامعيات ومكتبة مطوية أو سموعة أو مرئية.

وتتضمن مجاور السابقة ٦ محاور هي:

■ المحور السياسي وتتضمن موضوعات: للشروع الرجولى العربي في مواجهة  
التغلاعات الدولية، التحالف التركي الاسرائيلي، النظام النيابي والديمقراطية المتنامية  
الاستعماري لحاصرة الهوية العربية في افريقيا.

■ المحور الاقتصادي ويتضمن موضوعات: النظام الجماهيري، الاستثمار

الاستثمار في المجال الاقتصادي ويتضمن موضوعات: الملكية في النظام الجماهيري، الاستثمار الأجنبي في الوطن العربي وتكاليفه السلبية على الاقتصاد، الاستثمار العربي خارج الوطن العربي ونموه في صناعة القضايا العربية، الاستثمار في تطوير الفكر والحدود.

الولي العربي ونهذه في مساندة القضايا العربية  
 المحرر الاجتماعي ويشتمل موضوعات دور الجامعات في تعميق الفكر الوطني  
 العربي، أزمة الإعلام العربي، النقشوة والتقرير في الوطن العربي  
 المحرر العلمي ويشتمل موضوعات، توطئة التقنية في الوطن العربي (ابتكارات)

[illegible]

المحور الفني ويتضمن الرسوم التخطيطية - الرسوم الفنية  
الفني الضوئي

من الطلاب الجامعات المصرية للمشاركة في هذه المسابقة وسيتم تقديم كافة التيسيرات لهم لتتاح لهم فرصة اللقاء والتفاعل مع اخوانهم من الطلاب العرب خلال فترة إقامة المسابقة في طرابلس.











المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

د. مفيد  
شهاب

# التعليم .. للناجحين فقط

## فقط

### الدراسات العليا بمصروفات .. وتخصيص ٢٥% منها للمتفوقين

كتب - ولغت خالد:  
صرح د. مفيد شهاب رئيس القطاع العالي والبحث العلمي أنه لا يمكن السماح بمجانبة  
التعليم الجامعي لكافة دول مستورتي النفط، وإنما يجب أن يتركز على من لا يمكن  
الأعلى الجامعات مستوفين يوم الخمس للقيام بالدراسات العليا عند من الأفراسات  
الخاصة بترأسهم مجانبة القطاع والمصرف على الطلاب للتأمين وميزة للجامعة

الرئيسيين في حالة كماله، والقيام إلى سنوات أعلى. قال إن الهدف من ذلك  
هو القضاء على ظاهرة المصروف للثروة من جانب عدد من الطلاب، والقضاء  
للاهتمام في العملية التعليمية.  
قال الرئيس إن هناك مشروعات أخرى وإن تكون الدراسات العليا في مجالات  
للمستشار والمكثري، بمصرفها، وتخصص نسبة ٢٥% من هذه الدراسات  
كمجانبة للطلاب للتفوق.

أشار أن الوزارة صرحت على التزامها العلمي والجامعات الخاصة كقول  
الجامعات الأجنبية، وذلك من لطلاب الطلاب للدراسة في الخارج.  
لشأن د. شهاب إلى أن التكاليف على التعليم العالي في عهد مبارك ارتفعت من ٧٨٠  
مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ٣ مليارات جنيه هذا العام. وأن سياسة الوزارة تهدف  
إلى تطوير الكوادر التعليمية مع التوسع في قبول الطلاب وأبنائهم للدراسة في  
الجميع، لكنه أقر أن هذه الأمور تفسر العلاقات الخارجية الدول الأجنبية على التعليم

للتعليم والتخصصات النادرة التي تحتاجها الجامعات المصرية.  
من ناحية أخرى، وأشار القادر على ثلاثة خبراء من وزارة التربية والتعليم مستوفين  
في بريطانيا للتفوق. أنه استوفين على برامج ومراكز للتعليم من بعد.  
صرح لانهيس رجب شواي وكيل أول الوزارة بأن سفر هؤلاء الخبراء يأتي في  
إطار مشروع تخصص كادر التعليم من قبله الدولي والتخصص الأجنبي والخاص  
بإتاحة قطاع التعليم والتفوق مع المركز العلمي الحديث الترويجية والتعليم.





## المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من القلب

في دولة الإمارات العربية المتحدة - أبوظبي - توجد ١ جامعات خاصة.

وفي عُمان توجد جامعتان خاصتان.

وأعلن في السعودية عن تأسيس ٣ جامعات خاصة.

الأولى رسومها ٣٩٥٠٠ ريال سنوياً - أي حوالي ٣٨ ألف جنيه مصري - والسبب في ارتفاع الرسوم يرجع إلى أن مستوى التعليم سيكون موازياً للجامعات الأوروبية والأمريكية. ولأنه سيكون هناك مبدئان مستقلان للجنسين.

والجامعتان الأخريان هما جامعتان مفتوحتان تلتزمان برامجهما، أي المقررات التعليمية عن طريق الإذاعة والتليفزيون، ويؤهلهما الأميران غالب بن عبدالعزيز وأبنة الأمير الوليد.

وسيتن إرسال البرامج عن طريق قناة فضائية.

ومعروف أن إنجلترا هي أول دولة أنشأت جامعة مفتوحة.

وكان التعليم فيها، عن طريق التليفزيون الذي يذيع المقررات ابتداء من الساعة صباحاً، وترسل الامتحانات التجريبية إلى مقر الجامعة بالبريد.

وتشاهد الإجابات بعد تصحيحها بالبريد، ولكن الامتحانات تتم حضورياً.

والجامعة المفتوحة في لندن يلتحق بها أي طالب أو طالبة دون تحديد سن معينة.

والأهم من ذلك أنه يمكن الالتحاق بها إن لم يمتثلون أية شهادة تعليمية فهي مفتوحة لكل بغير استثناء.

وإذا لاحظنا أنه بهذا التوسع في التعليم الخاص فإنه سيكون في الخليج العربي، قريباً سبع جامعات خاصة.

وأية مقارنة بين عدد السكان

في دول الخليج مجتمعة

وفي مصر تبيّن مدى تلبيح

دول الخليج للقيام بالجامعات

الخاصة في الوقت الذي

تخاربه فيه فكرة الجامعات

الخاصة من حيث البنية في

مصر وبواسطة ثقافة قوية

مثل ثقافة الأطباء.

ومن ناحية أخرى فإن فكرة

التعليم عن طريق التليفزيون

لا تزال قاصرة في مصر، على

بعض مقررات الشهادات

العامّة، ولا يوجد أي نوع من

التعليم الجامعي المصري

عن طريق التليفزيون

ولعل ما حدث، ويحدث في

دول الخليج بالنسبة للتعليم

الخاص، يشجعنا على

تغيير التفكير العدائي

للجامعات الخاصة، ويجعلنا

ننظر بتفصيل هذا النوع من

التعليم مبادئ للجامعات

الحكومية لالتوسع لكل

الطلاب.

ومن ناحية أخرى فإن

الجامعات الحكومية المصرية:

تقبل الطلاب لا على أساس

رغبتهم وميولهم بل على

أساس مجموع الدرجات في

الثانوية العامة وهذا التقليد

التيهه أيضاً للجامعات

الخاصة المصرية باستثناء

جامعة واحدة أغلقت ثين

أنها تقبل طلاباً لم يحصلوا

على الثانوية العامة. ويهذه

الطريقة فإننا جابرين لأرحنا

ولاجئنا.

ولو أن هذه الجامعات

الخاصة أعلنت صراحة عن

قبولها طلاباً بالشهادات

احصينا لها ذلك. وكان أمام

الدولة أن توافق على هذا

البدا أو ترفضه.

ولقد أعلنت الحكومة إيقاف

منح تراخيص جديدة لقيام

جامعات خاصة حتى يتبين

مدى نجاح أو فشل التجربة.

والحكومة على حق في ذلك

وإن كنا نأمل إعادة النظر في

هذا القرار إن وجدت جامعات

خاصة جديدة بالتأخر وبرامج

جديدة ولاستير على أسس

التعليم الحكومي الحالية.

وما دام هناك قطاع خاص في

الاستثمار والزراعة وكل

نواحي الحياة، فمن الطبيعي

أن يقوم القطاع الخاص

التعليمي على كل المستويات

لأن أساس التقدم يعتمد

على الحكومة وحدها، ولذلك

نأمل أن تنجح الجامعات

الخاصة الحالية حتى يسبح

بإتشاء جامعات جديدة

متطورة...

حسن محمد





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٣ / ١٩٩٨

## استجابة للأحرار مجازاة مدرس بسببها بالختم ونقله لتعديده على الطلاب



حسين كامل بهاء الدين

قرر د. حسين كامل بهاء الدين تشكيل لجنة تحقيق في واقعة تعدي مدرس بمدرسة حسن مصطفى الابتدائية بإدارة بيلا التعليمية بمحافظة كفر الشيخ وفقء عين التلميذ بسبب تسميته كرأسه الواجب وكان مصطفى هميمة وكيل وزارة التعليم بكفر الشيخ قد قرر إحالة المدرس للتحقيق لانتهاجه سلوكا ضارا بالعملية التعليمية ونقله إلى مدرسة أخرى.







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٣/١٩٩٨

## اعتبار من العام القادم مادة واحدة لطلاب المستوى الرفيع

كتب هاني المكاوي:

تبدأ وزارة التربية والتعليم من العام الدراسي القادم تطبيق النظام المعدل للثانوية العامة علي الطلاب الراغبين في دخول امتحان مواد المستوى الرفيع.

وصرح مصدر مسئول بالإدارة العامة للامتحانات بأن خطة الدراسة تتضمن بالنسبة لطلاب الصف الثالث الثانوي - المرحلة الثانية، اختيار مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع البالغ عددها ٨ مواد هي اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية والرياضيات والأحياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق.

أما بالنسبة لطلاب الصف الثاني الثانوي «المرحلة الأولى» فلا يجوز لهم دخول امتحانات المستوى كذا كان في النظام السابق.

وشهد المصدر علي أنه لن يسمح لطلاب الصف الثالث إلا بدخول الامتحان في مادة واحدة علي أن تكون النهائية للكبرى لدرجة المستوى الرفيع ١٠ درجات والصغرى ٥ درجات ولا تحسب للطلاب إلا الدرجات التي تزيد علي النهائية الصغرى.





هكذا تستقبل جامعاتنا القرن الحادي والعشرين:

## قرار «هلاكي» بتكليف ابنة نائب رئيس جامعة حلوان معيدة.. وجامعة الأزهر ترقى أستاذة متهمة بالسرقة العلمية

١٩٩٦/١٢/٩

■ مخالفة لإخري، تحدث في تصريح استدلأه بدمي وبمحافل  
عبد السلام، الذي تقدم بحلث من جامعة سوهاج إلى قسم  
الأثر بجامعة حلوان، ورفض للتصريح على عدم لاجابة أكاد..  
وتم عرض الأمر على مجلس الكلية لرفض بدوره تلك.. لكن  
للإجابة أن قسم الأثر في جيرة بضمييف.. بل الطريف أن القسم لم  
يعلم بهذا التصريح إلا بعد استلامه للعمل بثلاثة أشهر كاملة، مما  
أضطرهم إلى رفع الأمر إلى تحسين حسني رئيس الجامعة.  
■ ولأن ذلك العهد مقدم بأخلاقه الفاضلة، لذلك التفتي من بين  
ثلاثة مخالفة واحدة، حيث تم تكليف مجلس قسم ثقافة المربية  
بالمخالفة للائحة، مما اضطر أعضاء القسم إلى رفع الأمر إلى رئيس  
الجامعة، وحتى الآن لم يصمم الأمر بعداً  
XXXXXX

على ترويضه الزيد من أسرار وأساليب إدارة جامعاتنا، ونحن  
نستقبل قرن ثورة الطموحات والتفكير والجد، حسنة للفتن إلى  
جامعة الأزهر، وما فرك ما الأثر بتاريخه وبكاملته وشموخه،  
■ على الأيام الطويلة الماضية، تحدثت لسلطة مساعدة كلية  
الدراسات الإنسانية بفرع البشاش من المصنوع من الترتي إلى  
وعلية بأستاذة، رغم أن اللجنة العلمية رفضت ترقيتها، وأوردت  
في أسباب رفضها أن الأستاذة العلمية لم توفيقه، قامت بمررة  
بحث علمي لباحث غرائبي وتتمت به ضمن إنشائها لثلاثين إلى  
الجنة العلمية.. بل أكثر من ذلك أن لبحسمة السرقة ترتاد أنبأها  
في الفخرج، حتى وصلت إلى الباحث البولندي نفسه، مما اضطر  
إدارة العلاقات العامة بجامعة الأزهر بفرع البشاش إلى إرسال  
الخطاب رقم ٢٥١ بتاريخ ١٩/١٢/٩٦ إلى كلية الدراسات  
الإنسانية، مطالبة بإلغاء مسجلة الدكتوراه، وبسبب القهقنة  
بترقيتها أو طيلة بضالته، وفق قرار مجلس الجامعة رقم ٢٨٠،  
إلى منة، والأمر تبعد طبيعي، ويبدو أنه طبيعي أيضاً أن  
الجامعة خافت وأجبرت معها تحقيقاً، لا يعلم إلا الله كيف سار، ولم  
يصغره حتى إلى يرضي من أمضاه للجنة العلمية -مساحبة- الرأي  
الأسبق في القارعة، لشرح ملاحظات الواقعة، ولتسليم التحقيق إلى  
١٨ شهر كامل، ولجاءة، وبين يوم وإيلة، للهي التحقيق إلى  
الجنة، وترقيتها إلى وعلية بأستاذة، كيف.. ولأن لا أحد  
وظم، ولا أحد يعلم أين ذهب تقرير اللجنة العلمية الخاصة بمررة  
البحث؟ ولأننا سمعت الجامعة تهللها إنذاراً بين خاصية البحث  
الأسبق للمرور التي لفتها اللجنة العلمية بتقريرها

علا يطور بفضل جامعاتنا؟ ولماذا لم تعد الجامعات تارة على  
الترويج للتواضع في شتى محافل حياتنا، الثقافية والعلمية  
والسياسية؟ كما كان يحدث في الماضي؟ والأهم، لماذا هذا  
الانحلال التام بين الجامعات وتنمية للبحث؟  
الإجابة عن هذه الأسئلة وغيرها، تكشفها السطور التالية، التي  
توضح كيف كثر جامعاتنا ونحن نستقبل القرن الحادي  
والعشرين.. وإن كان تكفي بما يطور لدخل جامعتين اثنتين فقط من  
جامعاتنا، كنزود ما ينور في باقي الجامعات.

■ في جامعة حلوان، قام د. محمد الهبي -معيد- نائب رئيس  
الجامعة لشؤون التعليم والطالب، باستصدار قرار بتعيين كريمة  
عبداء مربية بالكلية بكلية التجارة بجامعة حلوان، رغم أنها  
بدرجة كلية الاقتصاد وعلم سياسية (جامعة القاهرة).. وذلك  
بالمخالفة لقانون تنظيم الجامعات، الذي ينص على أن تعيين  
معيدين بالكلية لا يتم إلا في داخل الجامعة التي تخرج فيها  
المتدرب، بل في نفس الكلية التي تخرج فيها أيضاً.

■ والمفصل أنه بالرغم من التولية للجامعة أن قرار تعيين مرشدا  
بالكلية تم في غياب رئيس الجامعة بسبب سفره للخارج، وأن  
الذي وقع القرار هو نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا،  
فإن أصبحت جامعاتنا مستباحة إلى هذا الحد، دون أي اختيار  
لأصحاب الكفاءات، أو حتى للثلاثين الذي ينظمها؟

■ في نفس الجامعة أيضاً، تم لتعيينه لمعيد كلية الآداب للجنة  
معيدة شاذية، رغم أن سعادته لمعيد مله حائل بالمتدربين من  
الخالفات، ومن بينها إيفان خطاب إلى لسان للجنة الإنجليزية  
والفرنسية والإعلام بدون وجه حق، إلا أن مجموعهم لا يتبع لهم  
الانتماء بهذه الأقسام، إلا أنه قام بالتوقيع على الاستمارات  
الخاصة بهذه الأقسام أمام الطلاب التي يدرسونها، وبكون أن  
تتضمن مجموع هؤلاء الطلاب، واللجنة العلمية حوران مبرات  
الطلاب من تحقيق وغيرهم في الانتماء بهذه الأقسام، لمسحب  
هؤلاء المسجلين الذين ولم لهم مسجلة أيضاً

■ ومن بين المخالفات أيضاً، تشكيل لجنة خاصة لترقية  
مكتوب من خارج الجامعة إلى وعلية بأستاذة، رغم أن اللجنة  
العلمية القائمة بالترقيات رفضت ترقيته بسبب ضعف إنتاجه  
العلمي، وهو الأمر الذي جعل للجنة الإدارية نصف ما حدث وأنه  
أخر العملية الترقيعية؟ والرد على الأمر أن معيد الأكمل لخص  
قرار اللجنة الخاصة ٩ أشهر كاملة، بعد أن ١٦/١١/٩٦ وحتى  
الخص ١٩٩٧، رغم أن مجلس القسم وافق على الترقيع بتاريخ

عمرو سلمان





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مذكرة من اللجنة العلمية الدائمة لرئيس مبارك حول سرقة علمية بالأزهر

كتب عمرو سلمان:

للتهمة بتقديم مستندات مزورة لمجلس الشاييب بهدف ترفتها.. وأنها قد ألحقت في جر للحقائق إلى تساؤلات جانبية، في نفس الوقت الذي أغفلت فيه الجامعة ومجلس الشاييب استجلاء للحقائق من اللجنة العلمية الدائمة صاحبة الاختصاص الأميل في الجوانب الفنية. وطالب أعضاء اللجنة الرئيس مبارك بإصدار توجيهاته إلى المسؤولين في جامعة الأزهر لإعادة الحق إلى نصايه، وإنابة للخطيء، حتى لا تكون سابقة تحذيره وحتى تقلل سمعة الأزهر العلمية فوق كل الشبهات.

أرسل أعضاء اللجنة الدائمة للمحضر الإنتاج العلمي في تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها مذكرة إلى الرئيس حسني مبارك، ناشدوه فيها التدخل لحماية سمعة الأزهر العلمية، بعد أن برأ مجلس الشاييب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر إساءة مساعدة من تهمة سرقة بحث علمي من باحث هولندي يدعى هناك هافركات. أكتت اللجنة أنها قدمت للجامعة ومجلس الشاييب كل المستندات اللازمة التي تكبت قيام للكثورة









